

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №2» г. Балаково Саратовской области**

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического
совета МАОУ Лицей №2
Протокол № 4 от 11.01.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Лицей №2

_____ А.А. Макарова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА
«АЙРИС-ФОЛДИНГ (КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ
БУМАГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ)»
(техническая направленность)**

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 месяц

Составитель программы:

**Богданова Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования,
Лопатина Маргарита Алексеевна,
педагог дополнительного образования**

Балаково - 2022 г.

Структура ДООП

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты	6
1.4. Содержание программы	7
1.5. Формы аттестации и их периодичность	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Методическое обеспечение	9
2.2. Условия реализации	9
2.3. Календарный учебный график	10
2.4. Оценочные материалы	10
2.5. Список литературы	10
Приложение	12

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Айрис-фолдинг (конструирование из бумаги для детей)» разработана с учетом документов нормативной базы ДООП: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года); Правила персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 г. № 1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года); Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Дополнительная общеобразовательная программа «Айрис-фолдинг» (конструирование из бумаги для детей) относится к общеразвивающим программам, имеет техническую направленность, разработана для детей 7-10 лет.

Айрис-фолдинг – удивительная техника, позволяющая создавать с помощью бумаги и клея необычайно яркие и веселые композиции с эффектом объемного изображения. Достигается этот необычный эффект путем складывания полос цветной бумаги под углом в виде закручивающейся спирали. На первый взгляд необычное название этой техники объясняется достаточно просто – работы, выполненные с ее применением, зачастую похожи на диафрагму фотокамеры или радужную оболочку глаза. Дословно название техники Iris Folding можно перевести с английского, как «радужное складывание».

Техника айрис-фолдинг довольно проста и доступна каждому. На основе из картона или плотной бумаги вырезается контур какой-либо фигуры и с оборотной стороны заполняется полосками бумаги. Их укладывают в строго определенном порядке по заранее составленной схеме. Каждая полоска при

укладке аккуратно приклеивается на концах к изнанке основы. После того как рисунок полностью выложен, обратная сторона изделия подклеивается плотной бумагой.

Актуальность программы обусловлена потребностью в людях, способных творчески мыслить, искать пути решения тех или иных задач, изобретать. Учить этому человека следует с раннего возраста.

Творческий потенциал наиболее активно развивается на занятиях по конструированию. Занятия конструированием и моделированием из бумаги вырабатывают такие качества, как усидчивость, трудолюбие, умение анализировать, самостоятельно мыслить. Все это особенно важно для формирования личности ребенка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ориентировке на требования времени и общества в расширении кругозора учащихся, в возможности получить непосредственное знание основ конструирования и моделирования. Занятия по программе «Айрис-фолдинг (конструирование из бумаги для детей)» дают возможность развития пространственного и логического мышления, инициативы ребенка.

Отличительные особенности.

Анализ программ данной направленности: «Айрис-фолдинг» МБУ ДО «Центр внешкольной работы им. И.А. Альбицкого» п. Мстера Вязниковского района Владимирской области; «Чудеса бумагопластики» МУДО «Центр детского творчества», г. Волгоград позволил выявить следующие отличительные особенности представленной программы:

- краткосрочность;
- освоение программного материала дает только стартовый уровень навыков работы с бумагой техникой айрис-фолдинг. Основными принципами построения программы являются практическая направленность, доступность содержания теоретического материала, посильность выполнения видов и объема практических работ;
- позволяет индивидуализировать сложность работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным – со средним уровнем сложности. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это даст возможность предотвратить перегрузку ребенка, освободить его от страха перед трудностью, приобщить к техническому творчеству.

Адресат программы: программа предназначена для детей 7-10 лет.

Возрастные особенности. Для этого возраста характерны: познавательная активность, любознательность, эмоциональность. Дети отличаются желанием развивать и демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с расширением его кругозора. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка, что, в свою очередь, делает актуальным его знакомство с новыми видами творческой деятельности.

Количество учащихся в группе: 15-20 человек.

Условия набора учащихся: прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Сроки реализации программы. Программа «Айрис-фолдинг (конструирование из бумаги для детей)» относится к краткосрочным программам. Группа детей, осваивает разделы программы объемом 9 часов в течение одного месяца.

Режим занятий. Учебные занятия проводятся в групповой форме два раза в неделю по два часа, содержат теоретическую и практическую части. Продолжительность занятий для группы детей составляет 45 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: обогатить практический опыт конструктивных способностей учащихся через бумажное моделирование для развития инициативы и творчества.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить учащихся с основами конструирования и моделирования из бумаги;
- обучить техническим приемам работы с разными материалами: способам применения шаблонов, объединения деталей из бумаги, картона;

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к моделированию и конструированию;
- способствовать развитию технических, художественно-творческих способностей, фантазии учащихся;

Воспитательные:

- формировать умение ребенка работать в коллективе, чувство ответственности, трудолюбия, самодисциплины.

Планируемые результаты освоения ДООП

Предметные результаты:

Учащийся должен знать:

- свойства бумаги и картона, и их использование в техническом моделировании;
- понятия контура, силуэта объекта, шаблона, разметки и способы разметки;
- инструменты, применяемые при изготовлении изделий;
- основные формы, приёмы работы и алгоритм выполнения изделий в технике айрис-фолдинг.

Учащийся должен уметь:

- конструировать и моделировать фигуры в технике айрис-фолдинг;
- пользоваться чертежными инструментами.

Личностные результаты освоения образовательной программы

- учащийся развивает такие качества личности, как ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность, самодисциплину, умение принимать оценку своего труда, уважать мнение других.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы

Познавательные

- учащийся ориентируется в системе полученных знаний, преобразовывает информацию из одной формы в другую (инструкция – действие);
- проявляет в работе фантазию и образное мышление.

Регулятивные

- ребенок осваивает социальную роль учащегося: волевая саморегуляция (как способность к волевому усилию);

- учащийся принимает учебную задачу; учитывает выделенные педагогом ориентиры действий; адекватно воспринимать оценку педагога.

Коммуникативные

- учащийся развивает свою коммуникативную культуру, навыки коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело.

1.4 Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входящая диагностика. Знакомство с техникой айрис-фолдинг. Инструменты и приспособления, применяемые в работе. Техника безопасности.	1	1	0	беседа, коллективная рефлексия
2	Техника построения схем, конструирование и моделирование шаблонов.	2	0,5	1,5	опрос, презентация творческих работ
3	Конструирование и сборка изделий в технике айрис-фолдинг.	4	1	3	опрос, презентация творческих работ
4	Заключительное занятие. Коллективная композиция. Подведение итогов.	2	0,5	1,5	опрос, презентация коллективной творческой работы
Итого		9	3	6	

Содержание учебного плана программы

1. Вводное занятие.

Теория. Презентация программы, план работы. Определение техники айрис-фолдинг. Просмотр работ в этой технике, инструменты и приспособления, применяемые в работе. Инструктаж по правилам техники безопасности. Организация рабочего места.

2. Техника построения схем, конструирование и моделирование шаблонов.

Теория. Техника построения схем, конструирование и моделирование шаблонов.

Практика. Работа с шаблонами – конструирование, моделирование. Подготовка шаблонов для дальнейшей работы.

3. Конструирование и сборка изделий в технике айрис-фолдинг.

Теория. Показ приёмов и последовательности выполнения работы.

Практика. Поэтапное выполнение работы в технике айрис-фолдинг.

Возможные темы практических работ:

- «Радужный круг»
- «Лист»
- «Сердце»
- «Бабочки»
- «Голубь – птица мира»
- «Фрукты и овощи»
- «Аквариум»

4. Заключительное занятие. Коллективная композиция «Цветы небывалой красоты».

Теория. Аттестационное занятие «Создание коллективной работы». Опрос по основным разделам программы.

Практика. Вырезание самостоятельно шаблонов для последующей сборки. Выполнение и оформление коллективной работы «Цветы небывалой красоты». Подведение итогов. Оценка выставочных изделий.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В процессе реализации программы педагог отслеживает предметные, результаты и формирование метапредметных, личных качеств учащихся.

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса (форма проведения – беседа).
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения программы.

Форма подведения итогов реализации программы – презентация коллективной работы учащихся.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс предполагает применение интерактивных методов обучения и различных педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения и здоровьесберегающих технологий. Форма организации учебной деятельности – групповая. Процесс обучения выстраивается на основе традиционных дидактических принципов (наглядности, непрерывности, целостности, вариативности, психологической комфортности).

Подведение итогов по результатам освоения программы проходит в форме выполнения коллективной работы.

2.2. Условия реализации программы

Информационное и дидактическое обеспечение

- дидактический материал: наглядные пособия, демонстрационные материалы;
- литература по бумажному моделированию, методические разработки, рекомендации (см. Список литературы).

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходим учебный кабинет, соответствующий требованиям по охране и безопасности здоровья учащихся, действующим санитарным правилам и нормам; наличие следующих материалов и оборудования:

- шаблоны для создания изделий;
- принтер для распечатки шаблонов.

К занятиям по программе у ребенка должны быть подготовлены: цветная бумага и картон разной фактуры, цвета и плотности, клей; линейка; ножницы; узкий скотч; простой и цветные карандаши.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий опыт реализации ДООП технической направленности.

2.3. Календарный учебный график

представлен в печатном варианте программы

2.4. Оценочные материалы

Уровень освоения учащимися содержания дополнительной образовательной программы определяется по следующим параметрам:

- **предметные результаты** – знают основные понятия и терминологию по программе, усвоили основные приемы работы и последовательность действий. Выявляются на основе данных, полученных в ходе выполнения практических заданий, опросов;
- **метапредметные результаты** (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Выявляются на основе наблюдения, результатов выполнения индивидуальных, коллективных работ;
- **личностные результаты учащихся** выявляются на основе наблюдения, определения уровня социализации учащихся по методике М.И. Рожкова.

По итогам реализации программы педагог проводит мониторинг качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (*Приложения 1-3*)

2.5. Список литературы

Список литературы для педагога

- Гриффит Л. Всем цветы! Роскошные цветочные композиции из бумаги. Практическое руководство для начинающих/ Л. Гриффит – Москва: Эксмо, 2019.
- Калмыкова Н.В. Макетирование из бумаги и картона: учебное пособие / Н.В. Калмыкова, И.А. Максимова – М.: ИД КДУ, 2014.
- Амоков В.Б. Искусство аппликации. – М.: Школьная пресса, 2002.
- Мейстер А. Г. Бумажная пластика. Домашнее рукоделие. – М.: Астрель, 2001.
- Алексеевская Н. Волшебные ножницы. — М.: Лист, 1998.
- Максимова Н.М., Колобова Т.Г. Аппликация. – М.: ООО фирма «Издательство АСТ», 1998.

Список литературы для учащихся и родителей

- Гриффит Л. Всем цветы! Роскошные цветочные композиции из бумаги. Практическое руководство для начинающих/ Л.Гриффит – Москва : Эксмо, 2019.

- Блисс Хелен. Твоя мастерская. Бумага / Перевод: Беловой Л.Ю. – Санкт-Петербург: «Норинт», 2000.
- Корнеева Г.М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим. - Санкт-Петербург: «Кристалл», 2001.
- Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. — Ярославль: «Академия развития», 2001.

Цифровые образовательные ресурсы

- it-n.ru Сеть творческих учителей.
- dopedu.ru Информационно-методический портал Дополнительное образование.
- <http://laboratoriya-znaniy.ru/> -Лаборатория знаний
- <https://handsmake.ru/ayris-folding-dlya-detey.html>-Айрис-фолдинг для детей
- <http://www.liveinternet.ru/users/4413045/post189841357/> - Айрис-фолдинг схемы
- <http://detpodelki.ru/forum/9-399-1> - Академия поделок

Вопросы опроса для проверки знаний

- Как называется техника, которую мы изучили?
- Что это обозначает?
- Какая бумага нужна для такой техники?
- Какие инструменты нужны для работы?
- Назови примеры работ, которые ты можешь выполнить при применении техники айрис-фолдинг.
- Расскажи о правилах техники безопасности.

Таблица фиксирования результатов опроса

Тема раздела	Критерии оценивания уровня знаний	Метод диагностики	Возможное количество баллов	Уровень усвоения знаний		
				Низкий	Средний	Высокий
Техника построения схем, конструирование и моделирование шаблонов.	Четкие ответы на вопросы опроса	Опрос, творческая работа	0-10			
Конструирование и сборка изделий в технике айрис-фолдинг.	Четкие ответы на вопросы опроса	Опрос, творческая работа	0-10			
Итог:						

Показатели результативности освоения программы:
1-3 балла – низкий уровень

4-7 баллов – средний уровень
9-10 баллов – высокий уровень

Приложение 3

Личная карточка результатов учащегося

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Название объединения _____

Педагог _____

Качества	Оценка качеств (баллы от 1 до 10)	
	Входная диагностика	Итоговая диагностика
Мотивация к занятиям		
Познавательная нацеленность		
Творческая активность		
Умения работы с бумагой		
Достижения		

Общие замечания, суждения и выводы педагога: _____

