

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профориентационному курсу «Мой выбор»

(наименование предмета)

на уровень основного общего образования 5 классы

(начального общего образования (1-4 классы); основного общего образования (5-9 классы);

среднего общего образования (10-11 классы))

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей №2» г.Балаково Саратовской области**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА(КУРСА)

Личностные результаты:

- личностное и профессиональное самоопределение обучающихся;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- использование знаково-символических средств (схема, условные обозначения);
- выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме;
- установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- допуск возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение находить выход из проблемных ситуаций, связанных с выбором дальнейшего профессионального образования.
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- планирование учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- контроль за результатами своих действий и действий партнера;
- понимание эмоционального состояния окружающих и действие с учетом их интересов.

Регулятивные УУД:

- оценивание своих индивидуальных возможностей в соответствии с избираемой деятельностью;
- планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве со взрослым и сверстниками;
- внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстников;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

Личностные УУД:

- положительное отношение к себе и своей деятельности;
- доброжелательность по отношению к окружающим;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- умение быть готовым к преодолению трудностей,
- умение искать способы разрешения трудностей.

Предметные результаты:

- знания о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- знания о возможностях получения профессионального образования;
- знания о психологических основах принятия решения о выборе дальнейшего профессионального пути;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Адаптация программы для работы с детьми с задержкой психического развития

Адаптация программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими задержку психического развития, реализуется в процессе решения следующих коррекционных задач:

- развитие коммуникативных навыков;
- обогащение и усложнение словарного запаса;
- развитие логического мышления;
- развитие памяти и внимания;
- формирование и развитие навыков установления причинно-следственных связей и логических отношений между предметами и понятиями;
- развитие творческого мышления, воображения и креативности;
- развитие познавательного интереса.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Данная рабочая программа по курсу «Твой Выбор» составлена в соответствии с Примерной основной образовательной программой ООО на основе программы курса «Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 – 9 классы» автор В.П. Бондарева, М.С. Гуткин (из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Твоя профессиональная карьера 8 – 9 классы» составитель: С.Н. Чистякова – М.:«Просвещение»)

Содержание профориентационного курса «Мой выбор»

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		Базовое	Углубленное
1.	Что такое профориентация	2	
2.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, республике, стране	4	

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		Базовое	Углубленное
3.	Теоретические аспекты профориентации	2	
4.	Анализ профессий	2	
5.	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	4	
6.	Здоровье и выбор профессии	3	
7.	Профессиональный тип личности	2	
8.	Профессиональная перспектива	3	
9.	Кадровый вопрос	2	
10.	Секреты выбора профессии	2	
11.	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры	2	
12.	Личный профессиональный план	2	
13.	Портфолио. Рекомендации к собеседованию при приеме на работу	3	
14.	Сотвори свое будущее сам!	1	
	<i>Резерв</i>	<i>0</i>	
	<i>Итого</i>	<i>34</i>	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Что такое профориентация	1
2.	Методы профориентации.	1
3.	Уровни профессионального образования;	1
4.	Место градообразующих предприятий в истории города;	1
5.	О возможностях получения специального профессионального образования в городе	1
6.	Функции и задачи городского центра занятости.	1
7.	Психологическую классификацию профессий	1
8.	Теоретические представления и понятия, связанные с миром профессий.	1
9.	Что такое формула профессии, пирамида профессии -.	1
10.	Анализ профессиональной деятельности на основе указанных признаков	1
11.	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	1
12.	Особенности типов темперамента и их внешние проявления	1
13.	Взаимосвязь типа темперамента с выбором профессии	1
14.	Индивидуальный стиль деятельности	1
15.	Основные свойства нервной системы. Типы высшей нервной деятельности	1
16.	Факторы, влияющие на работоспособность человека- Неблагоприятные производственные факторы	1
17.	Условия и режим работы. Нормативные документы по охране труда.	1
18.	Типы профессиональной направленности личности.	1
19.	Ошибки при выборе профессии	1
20.	Профессиональная пригодность	1
21.	Профессионально важные качества личности. Призвание.	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Целеустремлённость	
22.	Профессиональный успех	1
23.	Собственный выбор профессионального пути	1
24.	Знакомство с новыми профессиями	1
25.	Мотивы выбора профессии	1
26.	Формулу выбора профессии; условия оптимального выбора	1
27.	Основные понятия – «резюме», «самопрезентация», «интервью», «деловой этикет»	1
28.	Правила делового общения, техники ведения переговоров, постановки вопросов	1
29.	Понятие: «Личный профессиональный план»;	1
30.	Принципы при выборе профессии	1
31.	Знакомство с портфолио. Цель составления и структура.	1
32.	Теория и практика составления портфолио. Примеры ученического портфолио.	1
33.	Деловая игра "Первый рабочий день"	1
34.	Заключительное занятие "Сотвори свое будущее сам"	1