

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному (английскому) языку

(наименование предмета)

на уровень среднего общего образования (10-11 класс)

среднего общего образования (10-11 классы))

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей №2» г.Балаково Саратовской области**

на 2020-2021 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

1.1. Личностные результаты

У выпускника старшей ступени обучения будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1. любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

2. знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

3. знание правил поведения в классе, школе, дома;

4. стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

5. уважительное отношение к родному языку;

6. уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

7. уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

8. осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

9. чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

10. стремление достойно представлять родную культуру;

11. правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

- 2). Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

1. представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

2. знание правил вежливого поведения, культуры речи;

3. стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

4. умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

5. уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

6. уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

7. гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

8. эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

9. представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

10. установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

11. стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

12. потребность в поиске истины;

13. умение признавать свои ошибки;

14. чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

15. уверенность в себе и своих силах;

- 3). Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

1. ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

2. уважительное отношение к людям разных профессий;

3. навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

5. умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
6. ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
7. потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
8. ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
9. умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
10. умение вести обсуждение, давать оценки;
11. умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
12. умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
13. бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4). Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
 1. потребность в здоровом образе жизни;
 2. понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 3. знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 4. стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 5. стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
1. 5). Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
 2. интерес к природе и природным явлениям;
 3. бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 4. понимание активной роли человека в природе;
 5. способность осознавать экологические проблемы;
 6. готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6). Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
 1. умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 2. мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 3. уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 4. положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7). Воспитание уважения к культуре других народов:
 1. интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 2. представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 3. адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 4. стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
 5. уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 6. умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 7. потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 8. стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
 9. стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся основной школы будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ (представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности; осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; обогащение опыта межкультурного общения);
2. языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
3. универсальные учебные действия:
 2. *регулятивные*:
 - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 3. *познавательные*:
 - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
 - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
 - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему,
 - прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую
 - последовательность основных фактов;
 - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
 - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
 - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
 - решать проблемы творческого и поискового характера;
 - самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
 - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
 4. *коммуникативные*:
 - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ (выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью

вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности);

— специальные учебные умения (читать на АЯ с целью поиска конкретной информации; читать на АЯ с целью детального понимания содержания; читать на АЯ с целью понимания основного содержания; понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; работать с лексическими таблицами; понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; пользоваться лингвострановедческим справочником; переводить с русского языка на английский; использовать различные способы запоминания слов на ИЯ; выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.).

2.1. Предметные результаты (прописываются отдельно по параллелям)

Параллель	Уровни обучения	
	Базовый	Углубленный
10 класс	<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); 	<p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;</i> – <i>без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;</i> – <i>аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</i> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в</i>

	<p>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование</p> <p>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Чтение</p> <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Письмо</p> <p>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация</p> <p>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные</p>	<p><i>подтемы и заканчивая соответствующим выводом;</i></p> <p><i>– пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;</i></p> <p><i>– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p><i>– Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;</i></p> <p><i>– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</i></p> <p>Чтение</p> <p><i>– Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;</i></p> <p><i>– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;</i></p> <p><i>– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;</i></p> <p><i>– определять замысел автора.</i></p> <p>Письмо</p> <p><i>– Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;</i></p> <p><i>– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</i></p> <p>Языковые навыки Фонетическая</p>
--	--	---

<p>фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p> <p>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p>– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p>– использовать косвенную речь;</p> <p>– использовать в речи глаголы в наиболее</p>	<p>сторона речи</p> <p>– <i>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</i></p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>– <i>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</i></p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>– <i>Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;</i></p> <p>– <i>использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;</i></p> <p>– <i>узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</i></p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>– <i>Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;</i></p> <p>– <i>распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;</i></p> <p>– <i>распознавать в речи и использовать</i></p>
---	--

<p>употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения <i>Говорение, диалогическая речь</i></p> <p>– <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i></p> <p>– <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i></p> <p>– <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i></p> <p><i>Говорение, монологическая речь</i></p> <p>– <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></p> <p>– <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>– <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></p> <p>– <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять</i></p>	<p><i>структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);</i></p> <p>– <i>использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;</i></p> <p>– <i>использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);</i></p> <p>– <i>употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.</i></p>
---	--

факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

11 класс	<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; 	
----------	---	--

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why,

<p>than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также 	
--	--

наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения *Говорение, диалогическая речь*

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
– употреблять в речи структуру have/get +

	<p><i>something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i></p> <p><i>– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who... It’s time you did smth;</i></p> <p><i>– употреблять в речи все формы страдательного залога;</i></p> <p><i>– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i></p> <p><i>– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i></p> <p><i>– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i></p> <p><i>– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i></p> <p><i>– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></p> <p><i>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></p>	
--	---	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Рабочая программа по предмету английский язык составлена в соответствии с Примерной основной образовательной программой на основе авторской программы К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман «Рабочая программа по английскому языку 10 - 11 классы» среднего общего образования)

2.1. 10 классы

Авторы учебника	Название учебника	Уровень обучения (базовый/углубленный)	Издательство
К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман	“HAPPYENGLISH. RU”, 10	Базовый	Обнинск, «ТИТУЛ»

Содержание учебного предмета английский язык (10 класс)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		Базовое	Углубле нное
1.	В гармонии с самим собой	25	
2.	В гармонии с другими	21	
3	В гармонии с природой	26	
4	В гармонии с миром	30	
Резерв		0	
Итого		102	

2.2. 11 класс

Авторы учебника	Название учебника	Уровень обучения (базовый)	Издательство
К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман	“HAPPYENGLISH. RU”, 10	Базовый	Обнинск, «ТИТУЛ»

Содержание учебного предмета английский язык (11 класс)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		Базовое	Углубле нное
1.	Шаги к вашей карьере	24	
2.	Шаги к пониманию культуры	24	
3	Шаги к эффективному общению	27	
4	Шаги к будущему	26	
5	Систематизация и обобщение по теме «Шаги к будущему»	1	
Резерв		0	
Итого		102	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

3.1. 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	1
2.	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»	1
3.	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	1
4.	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	1
5.	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.	1
6.	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	1
7.	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».	1
8.	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	1
9.	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	1
10.	Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	1
11.	Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.	1
12.	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	1
13.	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	1
14.	Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
15.	Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.	1
16.	Образование и употребление времени future-in-the-past.	1
17.	В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»	1
18.	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	1
19.	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	1
20.	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.	1
21.	Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»	1
22.	Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах.	1
23.	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе.	1
24.	Контрольная работа №1 по теме: «В гармонии с собой».	1
25.	Проект по теме: «В гармонии с собой»	1
26.	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	1
27.	Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	1
28.	Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	1
29.	Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.	1
30.	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»	1
31.	Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	1
32.	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	1
33.	Родственные отношения. Политически корректные слова.	1
34.	Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.	1
35.	Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.	1
36.	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	1
37.	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.	1
38.	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.	1
39.	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	1
40.	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	1
41.	Королевская семья. Введение лексики по теме.	1
42.	Королевская семья. Фразовый глагол «sign».	1
43.	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	1
44.	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»	1
45.	Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими»	1
46.	Проект: «В гармонии с другими». Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1
47.	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	1
48.	Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	1
49.	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	против»	
50.	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known...	1
51.	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	1
52.	Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	1
53.	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	1
54.	Экология России. Определённый артикль и географические названия.	1
55.	Защита животных. Введение лексики по теме.	1
56.	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	1
57.	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	1
58.	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	1
59.	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	1
60.	Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.	1
61.	Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»	1
62.	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	1
63.	Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	1
64.	Слова ободрения. Защита животных.	1
65.	Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	1
66.	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	1
67.	Наша среда обитания. Правила написания эссе.	1
68.	Проверка навыков чтения.	1
69.	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе.	1
70.	Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой»	1
71.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1
72.	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».	1
73.	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	1
74.	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	1
75.	Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	1
76.	Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром»	1
77.	Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»	1
78.	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	1
79.	Путешествие на поезде. Введение лексики.	1
80.	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	1
81.	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия»	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
82.	Модальные глаголы, особенности их употребления.	1
83.	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	1
84.	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	1
85.	Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.	1
86.	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.	1
87.	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	1
88.	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	1
89.	Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	1
90.	Идиомы. Модальные глаголы.	1
91.	Что нужно помнить во время путешествия.	1
92.	Использование модальных глаголов.	1
93.	Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.	1
94.	Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме.	1
95.	Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к контрольной работе.	1
96.	Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром»	1
97.	Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
98.	Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»	1
99.	Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие»	1
100.	Повторение основных вопросов грамматики. Времена глагола.	1
101.	Особенности написания эссе. Повторение.	1
102.	Играем на уроках английского языка.	1

3.2. 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии»	1
2.	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
3.	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
4.	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации	1
5.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
6.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1
7.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1
8.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова	1
9.	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии»	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
10.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
11.	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1
12.	Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.	1
13.	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1
14.	Обучение монологической речи по теме«Главные университеты в Англии» без опоры	1
15.	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1
16.	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1
17.	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1
18.	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1
19.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1
20.	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
21.	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1
22.	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1
23.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование»	1
24.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1
25.	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1
26.	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1
27.	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1
28.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1
29.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».	1
30.	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1
31.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1
32.	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1
33.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1
34.	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1
35.	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1
36.	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	1
37.	Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».	1
38.	Монологические с опорой на текст. высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи	1
39.	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1
40.	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
41.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».	1
42.	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1
43.	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1
44.	Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».	1
45.	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации	1
46.	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	1
47.	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».	1
48.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1
49.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	1
50.	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1
51.	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме	1
52.	Правила правописания наречий.	1
53.	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1
54.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1
55.	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1
56.	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1
57.	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	1
58.	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи	1
59.	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1
60.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения»	1
61.	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
62.	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1
63.	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения	1
64.	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1
65.	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1
66.	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме	1
67.	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы	1
68.	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1
69.	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план	1
70.	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
71.	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1
72.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1
73.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие»	1
74.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	1
75.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	1
76.	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1
77.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме	1
78.	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества»	1
79.	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1
80.	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1
81.	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
82.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1
83.	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1
84.	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1
85.	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме	1
86.	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1
87.	Составление диалога-расспроса по теме "Будущее национальной культуры с опорой на ключевые выражения.	1
88.	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме	1
89.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1
90.	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».	1
91.	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план	1
92.	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме	1
93.	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века»	1
94.	Изучающее чтение «Английский - язык будущего»	1
95.	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме	1
96.	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».	1
97.	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин»	1
98.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	1
99.	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу»	1
100.	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».	1
101.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	«Сослагательное наклонение».	
102	Систематизация и обобщени по теме «Шаги к будущему»	1