

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

(наименование предмета)

на уровень

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(уровень)

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №2»

г.Балаково Саратовской области

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля составлена в соответствии с

— Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

— Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО) /Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО),

— Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МАОУ Лицей №2;

— Примерной рабочей программы по обучению грамоте;

— Уставом МАОУ Лицей №2

1.2. Цель изучения учебного предмета:

1.3. Задачи изучения учебного предмета:

1.4. Место учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля в учебном плане МАОУ Лицей №2: В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Обучение грамоте» входит в предметную «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения. Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом начального общего образования. Согласно действующему учебному плану МАОУ Лицей №2 рабочая программа предусматривает обучение предмета «Обучение грамоте» в 1 классе в объёме 165 часов в год (5 часов в неделю).

1.5. УМК учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

для обучающихся

Авторы учебника	Название учебника	Уровень обучения (базовый/углубленный)	Издательство
В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, О.А.Виноградская, М.В.Бойкина	«Азбука»	базовый	Просвещение

для учителя

Авторы учебника	Название учебной литературы	Издательство
В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, О.А.Виноградская, М.В.Бойкина	В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова «Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками» https://catalog.prosv.ru/attachme/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf	Просвещение

1.6. Формы учёта Рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета «Обучение грамоте» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через подбор соответствующих упражнений: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы, организацию работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения/задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; для учителей начальных классов: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

2.1. Краткая характеристика учебного предмета «Обучение грамоте» 1 класс.

Общие сведения о языке

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

2.2. Метапредметные связи: Изучение предмета «Обучение грамоте» как части предметной области «Русский язык и литературное чтение» основано на межпредметных связях с предметами: (перечислить предметы, с которыми имеются связи).

2.3. Содержание учебного предмета «Обучение грамоте» 1 класс.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		основное	углубленное
1.	Подготовительный (добукварный) период.	31 ч	
2.	Букварный (основной) период.	114 ч	
3.	Послебукварный период.	52 ч	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к результатам

Названия результатов освоения	Требования к результатам освоения предмета, модуля,
-------------------------------	---

предмета, модуля, курса	курса
Личностные результаты	<p>В результате изучения предмета «Обучение грамоте» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования</p> <p>Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).</p> <p>Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.), устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике,

	<p>использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям</p> <p style="text-align: center;">Совместная деятельность:</p> <p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</p> <p style="text-align: center;">Базовые исследовательские действия:</p> <p>с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p>

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия
общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

	<p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;</p> <p>готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;</p> <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>самоорганизация:</p> <p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>выстраивать последовательность выбранных действий</p> <p>самоконтроль:</p> <p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;</p> <p>соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;</p> <p>находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;</p> <p>сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;</p> <p>ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
Предметные результаты	<p>К концу обучения в первом классе обучающийся научится:</p> <p>различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;</p>

вычленять звуки из слова;
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
различать ударные и безударные гласные звуки;
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
различать понятия «звук» и «буква»;
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
понимать прослушанный текст;
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
составлять предложение из набора форм слов;
устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
использовать изученные понятия в процессе

решения учебных задач.

3.2. Виды деятельности обучающихся

Формы обучения:

- общеклассная;
- групповая;
- индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

- Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- Наглядные методы: наглядные материалы, видео-уроки, презентации, интернет-ресурсы;
- практические методы: устные и письменные тестовые работы.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, технические средства обучения (компьютер, медиа-проектор);
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

3.3. Тематика проектов:

3.4. Система оценки достижений планируемых результатов

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5.

№ п/п	Тема урока		Количество часов		Электронные учебно-методические материалы
Добукварный период (31ч.)					
	Обучение чтению	Обучение письму	14 ч.	17 ч.	
1	Азбука - первая учебная книга.	Пропись-первая тетрадь.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
2	Речь устная и письменная.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
3	Слово и предложение.	Письмо овалов и полуовалов.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
4	Слог. Дикие и домашние животные.	Рисование бордюров.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
5		Письмо длинных прямых наклонных линий. Обведение предметов по стрелкам и линиям. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме модели слова.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
6	Ударение. Ударный слог.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf

7	Звуки в окружающем мире и в речи.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Штриховка и обводка предметных рисунков.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
8	Как образуется слог?	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
9	Слог-слияние. Графическое изображение слога - слияния.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
10		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и внизу-вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
11	Повторение и обобщение пройденного материала.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
12	Гласный звук [а], буквы А, а.	Строчная и заглавная буквы А, а. Сравнение строчной и заглавной букв.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
13	Гласный звук [о], буквы О, о.	Строчная и заглавная буквы О, о.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
14	Гласный звук [и], буквы И, и.	Строчная и заглавная буквы И, и. Сравнение печатной и письменной букв.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
15		Заглавная буква И.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
16	Гласный звук [ы],	Строчная буква ы.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf

	буква ы.				hment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
17	Гласный звук [у], буквы У, у.	Строчная и заглавная буквы У, у.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
Букварный период (114 ч.)					
18	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н. н.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	50 ч.	64 ч.	https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
19	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Чтение слов с новой буквой.	Строчная и заглавная буквы С, с.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
20		Развитие речи Заглавная буква С. Сравнение строчной и заглавной букв.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
21	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	Строчная и заглавная буквы К, к.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
22	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	Строчная буква т.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
23	Чтение слов с буквой Т.	Заглавная буква Т.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
24	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	Строчная и заглавная буквы Л, л.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
25		Повторение и закрепление изученного материала. Проверь себя.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
26	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
27	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	Строчная буква в. Заглавная буква В.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
28	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э], [э].	Строчная буква е.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
29	Буква Е – показатель мягкости предшествующего согласного звука.	Заглавная буква Е.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
30		Закрепление написания слов с изученными буквами. Буквенный диктант.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf

31	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	Строчная и заглавная буквы П, п.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
32	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	Строчная и заглавная буквы П, п. закрепление.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
33	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	Строчная буква м. Заглавная буква М.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
34	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	Строчная буква з.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
35		Заглавная буква З.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
36	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	Строчная буква б.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
37	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	Заглавная буква Б.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
38	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	Строчная буква д. Заглавная буква Д.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
39	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	Строчная и заглавная буквы д, Д.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
40		Строчная и заглавная буквы д, Д.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
41	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	Заглавная буква Д.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
42	Гласные буквы Я, я.	Строчная и заглавная буквы Я, я.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
43		Строчная и заглавная буквы Я, я.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
44	Гласные буквы Я, я.	Строчная и заглавная буквы Я, я.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
45	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	Строчная буква г.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
46	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	Заглавная буква Г.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
47	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	Строчная буква ч.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf

48		Заглавная буква Ч.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
49	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Буква ь.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
50	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Буква ь.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
51	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	Строчная буква ш.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
52	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	Заглавная буква Ш.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
53		Письмо слогов и слов с изученными буквами.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
54	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж], [ш].	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
55	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж], [ш].	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Правописание слов с сочетаниями жи-ши.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
56	Гласные буквы Ё, ё.	Строчная буква ё.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
57	Гласные буквы Ё, ё.	Строчная буква ё.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
58		Заглавная буква Ё.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
59	Звук [й'], буквы Й, й.	Строчная и заглавная буквы Й, й.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
60	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	Строчная буква х.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
61	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	Строчная и заглавная буквы Х, х.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
62	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf

		букв.			
63		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
64	Гласные буквы Ю, ю.	Строчная и заглавная буква Ю, ю.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
65	Гласные буквы Ю, ю.	Строчная и заглавная буква Ю, ю.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
66	Твёрдый согласный звук [ц], Буквы Ц, ц.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
67	Твёрдый согласный звук [ц], Буквы Ц, ц.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
68		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
69	Гласный звук [э], буквы Э, э.	Строчная буква э.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
70	Гласный звук [э], буквы Э, э.	Заглавная буква Э.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
71	Мягкий глухой согласный звук [ш'].	Строчная буква ш.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
72	Мягкий глухой согласный звук [ш'].	Строчная буква ш. Правописание сочетаний ща, шу.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
73		Заглавная буква Щ.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
74	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
75	Мягкий и твёрдый разделительные знаки Ъ, Ь.	Строчные буквы Ъ, Ь.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
76	Мягкий и твёрдый разделительные знаки Ъ, Ь.	Строчные буквы Ъ, Ь.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
77	Русский алфавит.	Алфавит.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
78		Алфавит.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf

					9b98-0050569c7d18.pdf
79	Русский алфавит.	Алфавит.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
Послебукварный период (52 ч.)					
			23 ч.	29 ч.	
80	С. Маршак. Как хорошо уметь читать. В. Берестов. Читалочка.	Оформление предложений в тексте.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
81	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
82	Внеклассное чтение. Моя любимая книжка.	Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
83	К. Ушинский. Наше Отечество.	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
84		Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
85	История славянской азбуки. Владимир Крупин. Первоучители словенские.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
86	Владимир Николаевич Крупин. Первый букварь.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
87	Внеклассное чтение. Стихи современных поэтов о Родине.	Предлоги.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
88	А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг.	Местоимения.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
89		Диктант.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
90	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
91	Рассказы для детей.	Правописание безударных гласных в			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf

		корне.			9b98-0050569c7d18.pdf
92	Внеклассное чтение. Рассказы о детях.	Правописание безударных гласных в корне слов.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
93	К.Д. Ушинский. Рассказы для детей.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
94	К.И. Чуковский. Телефон. Путаница.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
95		Правописание жи, ши.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
96	В.В. Бианки. Первая охота.	Правописание ча, ща.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
97	Внеклассное чтение. Рассказы о животных.	Правописание чу, шу.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
98	С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два.	Правописание сочетаний чк, чн, нщ.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
99	М.М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока.	Заглавная буква в именах собственных.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
100		Словарный диктант.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
101	А. Л. Барто. Зайка. Помощница. Игра в слова.	Деление слов на слоги.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
102	Внеклассное чтение. Стихи Агнии Барто.	Основа предложения.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
103	С.В. Михалков. Котятка.	Основа предложения.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
104	Б. Заходер. Два плюс три.	Алфавитный порядок слов.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
105		Контрольное списывание.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
106	В. Берестов. Стихи.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
107	Внеклассное чтение. Стихи Валентина	Письмо по памяти.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf

	Берестова.				
108	Проверим себя и оценим свои достижения. Проект «Живая азбука».	Тест.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf
109		Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала.			https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf

6.