

Утверждена приказом №216  
от 21 августа 2024г.  
Вводится в действие с 01.09.2024г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Лицей №2»  
г. Балаково Саратовской области  
на 2024-2025 учебный год**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 12 от 12.08.2024г.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» города Балаково Саратовской области расположено в 3-х этажном здании, открыт 01.09.1979 года.

Наш Лицей имеет несколько особенностей:

1. МАОУ Лицей №2 расположен в микрорайоне с непосредственной близостью культурных, спортивных и досуговых центров города. Таких как: театр юного зрителя, городской центр искусств, центр дополнительного образования, три библиотеки, музей истории города Балаково, дом – музей В.И.Чапаева, филиал художественного музея им. А.Н. Радищева, музей – усадьба П.М.Мальцева, спортивная школа, спортивный комплекс «Альбатос», бассейн «Буревестник» и другие. Наши учащиеся имеют возможность посещать различные секции и кружки города.
2. В Лицее хорошо развито социальное партнерство. Налажены контакты с Балаковской АЭС (с 2015 года в Лицее организован атомкласс), с Вольским педагогическим колледжем им. П.И.Партфенова (с 2016 года на базе Лицея организован педагогический класс), с Балаковским ФосАгро (учащиеся Лицея принимают активное участие в мероприятиях, организованных предприятием ФосАгро).
3. В Лицее налажено тесное сотрудничество с родителями, так как многие мамы и папы, бабушки и дедушки являются выпускниками школы и хорошо знакомы с педагогическим коллективом. Родители учащихся принимают активное участие в жизни школы.
4. Наши учащиеся мотивированы на обучение и на дальнейшее поступление в высшие учебные заведения.

На основании вышеизложенного процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

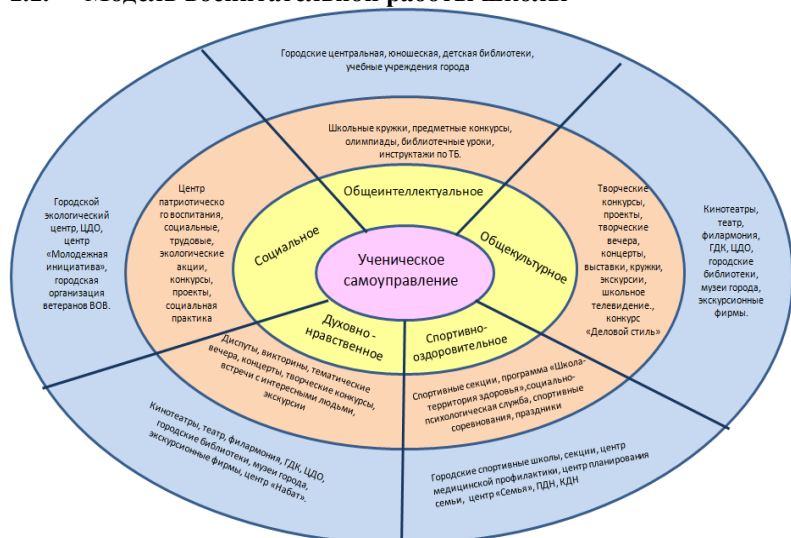
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год

### 1.1. Модель воспитательной работы школы



### 9.2 Итоги работы Центра патриотического воспитания

Охват учащихся

Направление работы ЦПВ	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика за год
	Количество уч-ся	Количество уч-ся	Количество уч-ся	
Оформительская группа	3	3	3	нет
Поисковая работа	5	5	5	нет
Лекторская работа	7	7	7	нет
Всего	15	15	15	нет

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика за год
Количество посетителей в Центре	780	952	877	850	-27
Количество проведенных обзорных экскурсий	5	3	3	5	+2
Количество прочитанных лекций	25	39	31	35	+4
Количество организованных выставок	4	4	3	6	+3
Количество проведенных мероприятий в Центре	39	52	42	46	+4
Количество проведенных встреч с ветеранами	3	3	3	2	-1
Количество проведенных встреч с интересными людьми	-	3	7	7	0
Количество совершенных экскурсий в музеи муниципалитета, библиотеки города	2	1	1	1	0

Количество совершенных поездок в другие города России	-	-	-	1	+1
Участие в муниципальных мероприятиях	8	6	4	2	-2
Участие в областных мероприятиях	2	1	2	1	-1
Участие во всероссийских мероприятиях	5	6	4	4	0

### **Выводы**

1. В 2023-2024 учебном году все запланированные центром патриотического воспитания мероприятия выполнены.
2. Наблюдается сохранение проведения встреч с интересными людьми
3. Наблюдается снижение встреч с ветеранами ВОВ (Соколова Т.А., Минеева Н.П.)
4. За год произошло уменьшение количества посетителей ЦПВ.
5. Увеличение количества проведенных мероприятий в ЦПВ и прочитанных лекций
6. Незначительно сократилось количество участия в муниципальных и областных мероприятиях

### **Задачи**

1. В 2024-2025 учебном году продолжить участие в мероприятиях разного уровня.
2. Увеличить количество экскурсий в музей муниципалитета.
3. Увеличить количество встреч с интересными людьми города и области.

### **1.3 Итоги работы ШМО классных руководителей**

#### **1-4 классы руководитель – Шайхутдинова Г.Р.**

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика
Заседания	4	6	6	0
Выступления	1	0	1	+1
Открытые классные часы	0	0	2	+2
Общешкольные мероприятия	3	2	5	+3
Семинары	2	2	4	+2
Павельева Н.П.	+	+	+	
Стародубова Н.Н.	+	+	+	
Тихончик И.Н.	+	+	+	
Стельмах И.П.	+	+	+	
Шайхутдинова Г.Р.	+	+	+	
Дунаева А.А.	+	+	+	
Лопатина М.А.	-	+	+	
Шерстянкина Е.Г.	-	+	+	
Егорова М.В.	-	+	+	
Попова А.А.	-	-	+	
Блазаренас Е.Ю.	-	+	+	
Богданова Т.А.	+	+	+	

### **Выводы**

1. В 2023-2024 учебном году ШМО классных руководителей выполнило запланированные мероприятия .

### **Задачи:**

1. В 2024-2025 учебном году запланировать проведение классных часов и общешкольных внеклассных мероприятий на параллель.
2. ШМО классных руководителей разработать единую сетку классных часов по профилактике травматизма, преступлений и правонарушений .

#### **5-11 классы – руководитель Короткова М.В.**

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика
Заседания	4	4	4	нет

Выступления	4	4	4	нет
Открытые классные часы, мероприятия в рамках предметной декады	0	1	8	+7
Общешкольные мероприятия	12	12	12	-2
Салихова Р.Ш.				
Косырева И.В.				
Камалян А.А.		+	+	
Зуева И.А.		+	+	
Горячих О.К.			+	
Райкова Т.П.			+	
Конева Н.А.	+			
Хаустова О.Н.				
Сидорова С.А.			+	
Казмирова Н.Г.			+	
Барсукова Л.Н.	+		+	
Жукова И.В.			+	
Швецова С.К.				
Назарова Е.А.				
Лесина А.С.			+	
Жукова И.В.			+	
Короткова М.В.			+	
Старкова Т.В.			+	

#### **Выводы**

1. В 2023-2024 учебном году ШМО классных руководителей выполнило запланированные мероприятия.
2. Заметно увеличилась активность классных руководителей на заседаниях ШМО классных руководителей.

#### **Задачи**

1. В следующем учебном году повышать теоретический, практический уровень подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы.
2. Координировать планирование, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.
3. Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.

### **1.4 Анализ работы социально-психологической службы**

#### **Работа с учащимися**

1. Мониторинг адаптации к обучению в школе

	2021-2022		2022-2023		2023-2024		Динамика за год
	норма	отклонение	норма	отклонение	норма	отклонение	
1-х классы	86%	14%	82%	18%	87%	13%	-5
5-х классы	59%	41%	75%	25%	79%	21%	-4
10-х классы	86%	14%	97%	3%	99%	1%	-2

2. Психологический климат

	2021-2022		2022-2023		2023-2024		Динамика за год
	норма	отклонение	норма	отклонение	норма	отклонение	
1-е классы	93%	7%	93%	7%			-
2-е классы	93%	7%	92%	8%			+1

3-е классы	95%	5%	93%	7%			+2
4-е классы	97%	3%	96%	4%			+1
5-е классы	93%	7%	94%	6%			-1
10-е классы	100%	-	100%	-			-

### 3. Исследования и консультации

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика за год
Кол-во индивидуальных психологических исследований	25	35	32	-3
Кол-во групповых психологических исследований	124	144	144	-
Количество индивидуальных консультаций родителей	100	120	118	-2
Количество индивидуальных консультаций учащихся	70	95	89	-6
Кол-во индивидуальных занятий с учащимися	215	240	240	-
Кол-во групповых занятий с учащимися	96	96	96	-
Консультации и занятия с учителями	41	41	42	+1
Количество групповых консультаций родителей и родительские собрания	Собрания - 10	Собрания - 10	Собрания-10	-
	Собрания - 8	Собрания - 8	Собрания -8	-

### 4. Работа службы школьной медиации.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика за год
Всего медиаторов	Педагоги -5 Родители -0 Учащиеся -0	Педагоги -5 Родители -0 Учащиеся -0	Педагоги -5 Родители -0 Учащиеся -0	Педагоги -5 Родители -0 Учащиеся -0
Обучено	1	0	0	-
Заседаний/ Разрешено ситуаций	0/0	1/1	3/3	+2
Выступлений на родительских собраниях	1	1	1	-

#### Выводы:

#### 1. Мониторинг адаптации к обучению в школе.

По результатам исследования адаптации к школе выявлены учащиеся «группы риска» по следующим показателям: низкий уровень мотивации, высокий уровень тревожности и агрессии.

Изменения по данным показателям может быть связано с накопившейся усталостью, низким уровнем развития когнитивных процессов личностными особенностями детей.

Все полученные данные свидетельствуют об успешной адаптации к школе большинства учащихся.

#### 2. Мониторинг психологического климата классов.

По результатам исследования психологического климата классов выявлены учащиеся «группы риска» по следующим показателям: высокий уровень тревожности и агрессии, низкий статус в классе.

Согласно полученным данным, можно сделать вывод о том, что психологический климат в исследуемых параллелях является благоприятным для личностного и интеллектуального развития учащихся.

### Задачи на 2024-2025 уч.год

1. Продолжить работу с учащимися «группы риска» и их родителями;
2. Продолжить просвещение педагогов и родителей учащихся по вопросам психологии детей и подростков;
3. Продолжить работу с учащимися, их родителями и педагогами в рамках работы Службы школьной медиации.

### Анализ работы с учащимися группы риска, из социально опасных семей, опекаемыми

Динамика учащихся учетных категорий

Приложение №5

(Отчет социального педагога 2023-2024 учебный год)

1. Количество учащихся, состоящих на различных формах учета

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика за год
КДН, ПДН	0	0	1	+1
ВШУ	9	5	8	+3
СОП	2	1	3	+2
Опекаемые	6	7	6	-1

2. Работа с учащимися учетных категорий

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика за год
Школьный совет профилактики	12	10	17	+7
ППк	8	13	6	-7
Консилиумы в центре «Семья»	10	9		-1
Заседания в КДН	2	5	7	+2
Индивидуальные беседы с родителями	45	87	33	-54
Групповые беседы с родителями	4	0	5	+5
Индивидуальные беседы с учащимися	304	259	278	+19
Групповые беседы с учащимися	11	6	20	+14
инспектор ПДН с учащимися, состоящими на ВШУ	13	26	11	-15
инспектор ПДН с родителями учащихся, состоящих на ВШУ	0	0	3	+3
Рейд «Подросток»	22	12	12	-

### Задачи на 2023-2024 уч.год

1. Усилить работу с учащимися, состоящими на ПДН и их родителями;
2. Организовать работу по взаимодействию с инспектором ПДН 1 раз в неделю.

### 1.6 Итоги сотрудничества с организациями социальной и правовой направленности

Направление	Организация	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика за год
Духовно-нравственное	ГЦИ	14	2	26	20	-6
	Р/ц «Мир»	2	7	6	2	-4
	Драмтеатр	14	5	14	2	-12
	ГДК	2	2	0	0	нет
	Центральная библиотека	17	16	16	23	+7
	Краеведческий музей	4	10	12	12	нет
	Художественный музей	2	4	1	2	+1
	Музей «Усадьба Мальцева»	4	7	3	4	+2
	Юношеская библиотека	0	0	1	2	+1
	ЦДО	4	2	15	10	-5
	Планетарий	10	9	0	1	+1

	Детская библиотека	4	4	3	4	+1
Оздоровительное	Центр медицинской профилактики	0	0	8	18	+10
	Наркоконтроль	1	0	0	0	0
	Центр «Молодежная инициатива»	0	0	3	2	-1
	ДОЛ «Синяя птица»	2	4	3	0	-3
Профилактика асоциальных явлений	Центр «Семья»	8	2	9	4	-5
	КДН	5	2	5	5	нет
	ПДН	13	3	4	6	+2
Патриотическое	Центр «Набат»	0	3	0	3	+3
	Боевое братство	2	3	5	8	+3
Гражданско– правовое	ГИБДД	18	18	14	16	+2
	УВД	4	3	4	4	Нет
	Пожарная часть	2	4	14	8	-6
	Информационный центр АЭС	6	5	5	16	+11
	ТЭЦ-4			1	0	-1
Общеобразовательное	БИТИ НИЯУ МИФИ	2	6	4	5	+1
	БПТТ	6	6	4	5	+1
	ПКТМ	1	1	1	2	+1
	РАНХиГС	1	2	2	2	Нет
	СГАУ им. Вавилова	1	0	1	0	-1
	Детская поликлиника			1	1	Нет
всего		<b>184</b>	<b>130</b>	<b>185</b>	<b>187</b>	<b>+2</b>

### Выводы

1. В 2023-2024 учебном году Лицей продолжил сотрудничество с межведомственными организациями.
2. Повысилось общее количество взаимодействий с различными организациями..
3. Добавилось сотрудничество с 2 организациями.

### Задачи

1. В следующем учебном году продолжить сотрудничество с межведомственными организациями.
2. Привлекать к сотрудничеству такие организации как Наркоконтроль, центр планирования семьи до 1 раза в год.

### Анализ ДШО «Радуга»

№	Наименование акции	Параллели классов										всего	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11
1.	Помоги бездомным животным												11
2.	Милосердие (Ко дню пожилого человека)												11
3.	Помоги птицам (кормушки),												6
4.	Никто не забыт, ни что не забыто!												11
5.	Борьба с вредными привычками												11
6.	Бессмертный полк												11
7.	Новогодняя сказка (украшение школы)												11
8.	Всемирный день памяти жертв СПИДа												2
9.	Голубь мира												11
10.	Скажи, где торгуют смертью												4
11.	Правила дорожного движения – достойны уважения												11
12.	Бумажка – вторую жизнь												11
13.	Окна Победы												11
14.	Сад Памяти и скорби												7
15.	День Защиты детей												11
16.	Окна России												11
17.	Письмо ветерану												4
18.	Письмо солдату												11
19.	Гуманитарная помощь За Победу												11



20.	Всероссийский диктант ко Дню Конституции												2
21.	Вместе с родителями в патруле												1
22.	Всероссийский диктант Победы												2
23.	Велопробег ко дню Победы												1
24.	Всероссийская акция «Голубая лента»												11
Процент участия классов 69%													

### Итоги работы детской организации «Радуга»

Мероприятие	2021-2022		2022-2023		2023-2024		Динамика
	Охват (кол-во человек)	(кол-во человек)	Охват (кол-во человек)	(кол-во человек)	Охват (кол-во человек)	(кол-во человек)	
Собрание волонтерского движения ДШО «Радуга»	29		32		34		+2
Рейд «Деловая одежда»	9		10		13		+3
День самоуправления	128		129		131		+2
Социальные акции	26		27		30		+3
Встреча активистов ученического самоуправления с администрацией школы	2		3		5		+2
Учеба и работа вожатых	0		0		0		нет
Количество волонтеров и волонтерских книжек	27/5		27/6		23		-4

#### Выводы

В 2023-2024 учебном году все запланированные мероприятия ДШО «Радуга» выполнены.

1. Увеличилось количество мероприятий, организованных совместно с активом ученического самоуправления.
2. Уменьшилось количество учащихся, участвующих в социальных акциях в связи с уменьшением количества учащихся в лице.

#### Задачи

1. В 2024-2025 году продолжить работу по развитию ученического самоуправления.
2. Запланировать встречи с администрацией 1 раз в четверть.
3. Продолжить волонтерскую работу и организовать учебу вожатых.

### 1.8 Анализ проведения экскурсий

Направления	Экскурсия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика за год
Экологическое	Г.Хвалынский	0	1	1	нет
	Туристические базы	8	8	5	-3
Профориентация	Губернаторский автомобильно-электромеханический техникум	8	4	6	+2
	СГУ им. Чернышевского			1	+1
	СГМУ им Разумовского			2	+2
	Вольский педколледж			1	+1
	Балаковский политехнический техникум	6	6	8	+2
	ГЭС	2	0	0	Нет

	Хлебокомбинат	2	0	0	Нет
	Пожарная часть №21	4	14	16	+2
	Колледж №43	6	4	6	+2
	БИТТУ	6	4	6	+2
	МУЗ ГБ «№1»	2	1	1	Нет
	РАНХиГС им. Столыпина	2	2	2	Нет
	Музей полиции	4	2	2	Нет
Патриотическое	Г.Волгоград	0	0	2	+2
	Музей боевой славы ПЛ №62	2	0	2	+2
	Музей истории города	10	12	10	-2
	Усадьба Мальцева	7	3	2	-1
	Музей «Набат»	3	0	1	+1
	Боевое братство	3	5	6	+2
	Спидвей клуб «Турбина»			1	+1
духовно- нравственное	Выставочный зал	3	0	0	Нет
	Музей Радищева	4	1	2	+1
	По городу	3	3	3	Нет
	Г.Саратов	4	1	3	+2
	ТЮЗ	5	14	2	-12
	Г.Вольск	9	6	2	-4
	Ледовый дворец	4	1	3	+2
	Туристический поход	4	3	3	Нет
	Г.Хвалынский	0	1	2	+1
Учебно- познавательное	Центр АЭС	5	5	8	+3
	ОА «Аппатит»	3	0	3	+3
	Центральная библиотека	16	16	18	+2
	ТЭЦ-1		1	0	-1
	Планетарий	9	0	14	+14
<b>Итого</b>		<b>145</b>	<b>118</b>	<b>144</b>	<b>+26</b>

#### **Выводы**

1. В 2023-2024 учебном году наблюдается уменьшение количества проведенных экскурсий. Больше всего экскурсий проведено профориентационной направленности.
2. Все классы приняли участие в экскурсионной работе.

#### **Задачи**

1. В 2024-2025 учебном году увеличить показатели 2023- 2024 учебного года.
2. Классным руководителям запланировать экскурсионную работу по экологическому направлению.

#### **1.9 Отчет о работе школьной библиотеки за 2023-2024 учебный год**

№	Показатели	2021- 2022	2022- 2023	2023-2024	Результативность
1.	Штат	1	1	1	
2.	Количество учащихся	948	948	976	+
3.	Количество записанных учащихся	948	948	976	+
4.	Книжный фонд общий	25187	26113	27417	+1304
5.	Без учебников	9608	9608	9608	9608
6.	Фонд учебников (обменный фонд)	15579	16505	17809	+1304
7.	Массовые мероприятия а) выставки б) обзоры, вечера, беседы	17	17	17	0
		78	78	78	0

#### **Выводы:**

1. В 2023-2024 учебном году наблюдается уменьшение количества мероприятий, проведенных школьной библиотекой, т.к. кабинет использовался как учебный.

#### **Задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. В 2024-2025 учебном году сохранить показатели прошедшего года.
2. Практиковать организацию библиотечных выставок совместно с проведением общешкольных мероприятий.

### 1.10 Анализ работы школьного телевидения

В работе ТВ течении года принимали участие ребята из параллели 5-7 классов:

1. Дерябина Яна, 8б
2. Алиева Элина, 8 б
3. Володихина Милана, 8 б
4. Исаханян Артем, 8 б
5. Старостин Ярослав, 8 б
6. Минтиненко Мария, 8 б
7. Лобков Артем 8б
8. Мухин Степан 8а

За учебный год выполнена видеосъемка школьных событий:

Примерная дата	Событие	Местоположение	Участники
01.09.2023	день Знаний	F:\2023_2024\01.09.2022	учащиеся
24.09.2023	Конкурс Природа и Фантазия	F:\ 2023_2024\Природа и фантазия	Поделки
сентябрь, 2023	Смотр талантов	F:\ 2023_2024\Смотр	1-11 классы
30.09.2023	Выборы в школьный парламент	F:\2023_2024\Выборы	Старшие классы
05.10.2023	День учителя, поздравления	F:\2023_2024\День учителя	учителя, ученики
05.10.2023	День учителя, концерт	F:\2023_2024\Концерт	учащиеся
19.10.2023	Посвящение в лицеисты	F:\2023_2024\Посвящение в лицеисты	начальная школа
28.10.2022	Осенний бал	F:\2023_2024\Осенний бал	старшие классы
15.11.2023	Рождение полного кавалера Ордена Славы Тюляева Г.В.	F:\2023-2024	учителя, ученики
17.11.2023	Многоборье по физике. Обнинский институт атомной энергетики.	F:\2023-2024	учителя, ученики
ноябрь, 2023	День матери	F:\ 2023_2024\день матери	учителя, ученики
21.12.2023	Открытие мемориальной доски Чернышову Семену Александровичу.	F:\2023-2024	учителя, ученики
декабрь, 2023	Школьный новогодний бал	F:\ 2023_2024\	учителя, ученики
16.02.2024	Открытие мемориальной доски Кочеваткину Ярославу Михайловичу.	F:\ 2023_2024\	учителя, ученики, администрация.
март, 2024	Праздничный концерт	F:\ 2023_2024\Концерт 8 марта	учащиеся
март, 2024	День дублера	F:\ 2023_2024\март_апрель2023	учащиеся
март, 2024	Мой город-моя гордость.	F:\ 2023_2024\	учащиеся
12.03.2024	Битва хоров	F:\ 2023_2024\битва хоров	начальная школа
май, 2024	Последний звонок	F:\ 2023_2024\	учителя, ученики, администрация.

Участие в конкурсах:

Дата	Название	Результат	дополнительно
Май	Муниципальный конкурс школьного телевидения Телекласс!	Победитель	

Участие во Всероссийских акциях:

дата	название	результат	дополнительно
26.09.23	#Классный учитель		демонстрация общего ролика в социальных сетях.

**Выводы:**

1. В 2023-2024 учебном году школьное телевидение улучшило работу за счет прихода новых участников.
2. В 2023-2024 г состав был постоянным, ребята следили за школьными событиями, проявляли инициативу, посещали кружковые занятия.

**Задачи на следующий год:**

1. Привлекать и обучать новых участников.
2. Формировать видеоархив Лицея на 2024-2025 гг.
3. Сотрудничать с сайтом Школьной прессы России.
4. Участвовать в конкурсах профессионального мастерства.
5. Развивать и совершенствовать технологии обработки видео и звука.
6. Силами учащихся, совместно с учителями сделать «Историю НШТ»

**2. Работа с родителями**

Классные родительские собрания

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Процент посещаемости	89,7%	88%	89,3%	89,1
Отчет классного руководителя	- <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-f1eIWMDN2L1NSvxAwXUeT1Mbm6ZakNrNyh7iqOnnB4/edit#gid=666137627">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-f1eIWMDN2L1NSvxAwXUeT1Mbm6ZakNrNyh7iqOnnB4/edit#gid=666137627</a>			

**Выводы**

В 2022-2023 учебном году средняя посещаемость классных родительских собраний снизилась на 0,2%.

**Задачи**

Классным руководителям усилить работу с родителями, обеспечить явку на классные родительские собрания не ниже 89,5 %

Общешкольные родительские собрания

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
Охват параллелей	Кол-во присутствующих	Охват в %	Охват параллелей	Кол-во присутствующих	Охват в %	Охват параллелей	Кол-во присутствующих	Охват в %
1	100	100	1	100	100	Мальшок	95	100
3	82	100	11	42	84	1-11	35	100
5-7	123	44	9	126	61	9	68	94
11	84	84				11	65	93
6-7	108	56						
9	207	58						
Мальшок		100	Мальшок		100			
<b>Среднее по школе – 77%</b>			<b>Среднее по школе – 86%</b>			<b>Среднее по школе – 96%</b>		

**Выводы**

1. В 2023-2024 учебном году проведены частично общешкольные родительские собрания, это было связано в пандемией. Средний охват по лицу составил 96 %, что говорит о повышении посещаемости родительских собраний на 10 %

**Задачи**

1. В 2024-2025 учебном году довести посещаемость общешкольных родительских собраний до 97%.

Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.

Мероприятия	2021-2022	2022 -2023	2023-2024	Динамика
Поездки на экскурсии	14	16	24	+8
Походы в природу	2	3	3	нет
Подготовка и проведение праздников в классе	34	26	28	+2
Акция «Кормушка»	14	15	16	+1
Акция «Окна Победы»	12	9	26	+17
Поздравления с праздниками	34	35	35	нет

Акции ко Дню Победы	34	35	35	нет
Смотр «Природа и фантазия»	31	27	35	+8
Акция «Сад памяти»	6	4	2	-2
Новогодние праздники		8	16	+8
Смотр талантов		34	35	+1
Акция по сбору помощи солдатам.		35	35	нет
День знаний		14	15	+1
Последний звонок			5	+5
Фотовыставка «Рядом с мамой»			14	+14
Спортивное соревнование «Неразлучные друзья взрослые и дети»			3	+3
Акция «Окопные свечи»			5	+5

### Выводы

1. В 2023-2024 увеличилось количество мероприятий, проведенных с участием родителей, что говорит о положительном взаимодействии коллектива учителей лицея и родителями.

### Задачи

1. В 2024-2025 учебном году запланировать внедрение новых форм работы с родителями.

**Отчет советника МАОУ Лицей № 2 г. Балаково Саратовской области.**

Проекты	Количество
Большая перемена	0
Орлята России	36 человека
Хранители истории	4 человека 10 класс
Разговоры о Важном	965
Международный день книгодарения	2 человека
«Мы граждане России»	8 человек
Добро ру	23 человека
Медиапритяжение (медиа конкурс)	6 человек

### Результативность работы советника директора по воспитанию.

Школьный уровень	Региональный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
Хранители истории (уроки, лекции)	Защита проекта в Саратове (Созидай 64)	-	-

### 3. Анализ количества несчастные случаев с учащимися

Проведение инструктажей по ТБ с учащимися.

	2022-2023											2023-2024										
	классы											классы										
Наименование инструктажа по ТБ	1	2	1	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Инструктаж по ТБ на дорогах	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Инструктаж по ТБ во время гололеда	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Инструктаж по ТБ на тонком льду	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Профилактика заболевания гриппом	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Инструктаж по ТБ во время выездных мероприятий	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Инструктаж по ТБ в общественных местах	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Инструктаж по ТБ в городском транспорте	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

**Выводы**

1. В 2023-2024 учебном году все инструктажи по ТБ проведены и записаны в план воспитательной работы и журнал выхода из школы.
2. Инструктажи проводились вовремя, согласно плану работы школы.

**Задачи**

1. В 2024-2025 учебном году продолжить работу по обеспечению безопасности учащихся.

Анализ количества несчастные случаев с учащимися.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика
Всего несчастных случаев с учащимися	4	5	5	нет
Активированные несчастные случаи	3	5	3	-2
Неактивированные несчастные случаи	1	0	2	+2
Несчастные случаи на уроках	1	0	3	+3
Несчастные случаи на перемене	2	4	2	-2
Несчастные случаи с пропуском школы	4	5	3	-2
Несчастные случаи без пропуска школы	3	0	2	+2

**Выводы**

1. В 2022-2023 учебном году увеличилось количество несчастных случаев с детьми. Инструктажи проводятся систематически. Учителя начальных классов недостаточно информируют учащихся о получении травм на уроке и перемене.

**Задачи**

1. В 2023-2024 учебном году учителям начальных классов проводить регулярно инструктажи по ТБ и профилактические беседы на уроках и классных часах.
2. Классным руководителям усилить работу по предотвращению детского травматизма в школе.
3. Усилить дежурство учителей на переменах.
4. Запланировать рассмотрение вопроса по предотвращению несчастных случаев с учащимися в школе на заседаниях ШМО классных руководителей, ШМО учителей развивающего цикла, на совещании при директоре.

**4.Результативность воспитательной работы**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика
1 место	22	42	67	127	131	+4
2 место	29	74	91	103	92	-9
3 место	44	85	76	63	65	+2
Всего мест	95	201	234	293	288	-5
участие	217	392	431	449	437	-12
Всего	<b>312</b>	<b>593</b>	<b>665</b>	<b>742</b>	<b>725</b>	<b>-17</b>

**3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего

общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ Лицей №2 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,

отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:



- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения в лицеисты, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с

педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**«Посвящение в Лицейсты»:** торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника лицеиста. Организуется в сотрудничестве первых классов школы и старшеклассников. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

**«Смотр коллективных творческих проектов «Мой город – моя гордость»»:** традиционное общешкольное мероприятие, в котором принимают участие учащиеся и их родители. Учащиеся презентуют свои проекты о городе. Организуется педагогами и семьями учащихся. Мероприятие направлено на формирование гражданственности, привитие школьникам чувства гордости за свой город, на сближение семей учащихся.

**«Последний звонок»:** общешкольное мероприятие создает праздничную атмосферу для выпускников, учителей, родителей. Направлено на сохранение традиций школы, воспитание гражданственности и патриотизма, повышения авторитета Лицея. Способствует развитию творческих способностей учащихся, формирует уважительное отношение к труду учителя.

**«День учителя»** праздничное мероприятие, на котором ученики поздравляют педагогов с профессиональным праздником. Способствует укреплению связи между детьми и педагогами, повышения авторитета профессии учителя, созданию благоприятной атмосферы в школе.

**«Новогодний карнавал»:** праздничное театрализованное представление, которое сплачивает и детей, и родителей. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективный анализ выступления; (участие каждого ученика хотя бы в одной из возможных ролей; изготовление реквизита, музыкальное сопровождение, роль родителей в оказании посильной помощи при изготовлении праздничных костюмов). Отсутствие соревновательности между классами реализует ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

**«Папа, мама, я – спортивная семья»:** общешкольное мероприятие, направленное на формирование здорового образа жизни, на привитие любви к спорту, на сплочение детского и родительского коллективов.

**«День защиты детей»:** общешкольное мероприятие, в ходе которого ученики отрабатывают в групповой и индивидуальной форме навыки правильного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Данное мероприятие проводится в форме соревнования с прохождением всех этапов и с отметкой о времени прохождения и качественном выполнении заданий в путевом листе.

**«День матери»:** общешкольное мероприятие проводится в форме литературно-музыкальной композиции с участием педагогов, обучающихся, родителей. Данное мероприятие направлено на доброжелательное уважительное отношение к мамам, на создание теплого нравственного климата между матерями и детьми, способствует созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.

**«Здравствуй, школа!»** - общешкольная торжественная церемония. Организуется в сотрудничестве всех классов школы. Позволяет первокласснику ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед

большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

**«Смотр «Битва хоров»** - общешкольное мероприятие, в подготовке и проведении участвуют дети, родители и учителя. Позволяет учащимся ощутить радость общения, формирует любовь к хоровому искусству. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отражение в выступлении истории создания представляемой классом песни; приоритет хорового пения, дающего его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

• **«Никто не забыт, ничто не забыто»** Это приуроченный ко Дню Победы концерт для ветеранов, в ходе которого учащиеся готовят совместно с учителями праздник для ветеранов, поют песни, танцуют, читают стихи, поздравляют ветеранов. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«**Вместе - мы сила!**» - классный час с элементами тренинга (в игровой форме) направлен на сплочение коллектива и эффективное командное взаимодействие: «Ты мне нравишься», «Хорошие и плохие поступки», «Рисунок на спине». В игровой деятельности формируется тактильное и коммуникативное восприятие, умение лучше узнать и понять друг друга.

«**Мир моих увлечений**» - персональные выставки работ обучающихся проводятся в

течение учебного года - это рисунки, поделки, фотоколлажи, макеты, баннеры. Выставки способствуют развитию творческих способностей, они помогут ребенку преодолеть застенчивость, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

**«Школьное методическое объединение классных руководителей»** - методические совещания проводятся совместно со специалистами межведомственных организаций в течение всего учебного года. Обсуждаются и решаются задачи различной направленности.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В Лицее работают предметные кружки, «3D- моделирование», «Карандашное программирование», «Робототехника»

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Художественное творчество представлено кружками «Мастерица- волшеница», художественный кружок «Радуга», «Художественное творчество», театральный кружок «Лучики», кружок «Бумажная пластика», «Веселые нотки».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В Лицее организован кружок «Юный психолог».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена кружком «Красивая осанка» и спортивными секциями по волейболу, футболу, баскетболу, стрелковой и общефизической

подготовкой.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие формирование социальных компетенций, нравственное развитие, знакомство с различными социальными процессами с «погружением в ситуацию», приобретение коммуникативных и практических навыков, умения видеть проблемы и не оставаться в стороне. Социально- значимая деятельность представлена работой кружка «Милосердие».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Игровая деятельность представлена кружком «Растем здоровыми и сильными».

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность,

детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**«День самоуправления в школе»** - это мероприятие проводится накануне Дня учителя. Ученики средней и основной школы организуют и проводят его при поддержке педагогов, их консультативной помощи. День проведения самоуправления включает: утреннюю линейку, на которой представляют педагогов-дублеров, передается символический ключ от школы, происходит ознакомление с расписанием учебных и внеурочных занятий. После занятий проходит торжественная линейка, где подводятся итоги дня. Данное мероприятие помогает старшеклассникам понять, насколько ответственна и трудна работа педагога. Они учатся самостоятельности, умению работать в команде, планировать свою деятельность.

**«Совет актива»** - еженедельный сбор учащихся активистов, на котором активисты участвует в обсуждении и составлении плана работы актива; подбирают и назначают ответственных за выполнение различных дел класса; заслушивают отчёты о проделанной работе ответственных за направления; организуют участие классов в КТД (коллективно-творческих делах); выбирает темы и вопросы для проведения общешкольных мероприятий. Для учащихся создаются условия для самовыражения, стимулирования творческой активности в самых разных ее проявлениях. Важно понимать, говоря об ученическом самоуправлении в школе, что это не управление учебным процессом. Его главная практическая цель — помочь детям реализоваться.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ



(ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**Акция «Неделя против вредных привычек».** Планируя эту акцию волонтерский отряд разрабатывает мероприятия на каждый день, анонсирует мероприятие через сайт Лицея, школьную газету. Первый день – раздача листовок и памяток о здоровом образе жизни. Второй день – конкурс рисунков «Спортивный день». Третий день – танцевальный флешмоб «Движение – жизнь!». Четвертый день – защита презентаций о здоровом образе жизни. Пятый день – Спортивные соревнования.

**Акция «Пешеход»** проводят волонтеры отряда юных помощников инспекторов дорожного движения. Учащиеся пишут письма водителям о важности соблюдения правил дорожного движения и совместно с инспекторами ГИБДД раздают водителям.

**Акция «Цветущий школьный двор»** Волонтеры, обсуждают какие цветы посадить в школьном дворе, анонсируют акцию и собирают семена цветов и растений. Весной высаживают в школьном дворе.

**Акция «День безопасности»** проводят волонтеры отряда юных помощников пожарных. Учащиеся старшекласники проводят беседы с учащимися начальной школы по противопожарной безопасности. Проводятся соревнования по пожарно-прикладному спорту.

**Совет центра патриотического воспитания.** На заседаниях совета разрабатывается план работы на год. Разрабатываются лектории для учащихся 1-11 классов, уточняются сроки их проведения. Планируются акции и общешкольные дела. Разрабатываются экскурсии в центр патриотического воспитания.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет. индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

«Билет в будущее» — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Учащиеся, участвуя в проекте, не выбирают профессию, а учатся как выбирать. «Билет в будущее» - это действенный и удобный инструмент не только для школьника, но и для его родителя. Ведь этот инструмент позволяет понять, о чем думает, что выбирает и к чему стремится молодой человек. А значит, понять, как помочь ему с самым важным – с выбором профессии, а по сути – помочь ему построить свою успешную и счастливую жизнь.

**Проект «Проектория».** Учащиеся активно участвуют в проекте. Он представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с информационно-образовательным контентом.

**Деловая игра «Город будущего».** Мероприятие проводится по группам. Дети из подручного материала делают проект города будущего, с домами, коммуникациями и инфраструктурой. Построенный проект защищается и обсуждается между группами. В процессе игры дети учатся договариваться и строить деловые отношения, определять лидера. Приобретают умение публичного выступления.

**Конкурс мультимедиа презентаций и видео «Профессии моих родителей»** - в зависимости от возраста, дети предоставляют на конкурс работу о профессиях своих родителей, которую готовят совместно с ними. Данное мероприятие направлено на расширение знаний о профессиях, способствует укреплению внутрисемейных отношений.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой учащиеся размещают школьные новости; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем, поздравляют с праздниками;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**Интернет группа МАОУ Лицея №2 ВК.** В группе учащиеся совместно с педагогами размещают материалы о конкурсах, смотрах, акциях, оповещают об итогах мероприятий, обсуждают и вносят предложения по итогам проведенных мероприятий.

**Школьное телевидение** ведет трансляцию и запись всех значимых событий Лицея. Учащиеся совместно с учителями проводят монтаж отснятого материала. Проводят опросы по интересующим детей вопросам, поздравляют с праздниками и днями рождения, анонсируют предстоящие мероприятия и акции.

**Выпуск газеты «Школьные новости»** учащиеся 5- 11 классов выпускают газеты с новостями Лицея 2 раза в месяц. А учащиеся начальных классов поздравительные газеты к праздникам. Учащиеся берут интервью, пишут статьи, присутствуют на мероприятиях. Такая форма работы развивает в детях коммуникативные навыки, учит работать в команде.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- **Общешкольный родительский комитет** участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **родительские гостиные**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- **родительские дни**, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **семейный всеобуч**, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- **родительские форумы** при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- **работа специалистов** по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- **участие родителей** в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- **помощь со стороны родителей** в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- **индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**«Общешкольные родительские собрания»:** **Общешкольные родительские собрания** проводятся 4 раза в год. Основной целью общешкольного родительского собрания является знакомство родителей с целями и задачами работы школы, с новыми уставными документами школы, нормативными актами в сфере образования, с основными направлениями и итогами работы учебного заведения.

**Классные родительские собрания:** где родителей знакомят с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.);

**Час общения «Родители и дети».** Данное общение подразумевает непосредственное участие родителей в жизни класса (проведение совместных тематических классных часов в форме лекции, круглого стола, дискуссии, конкурсов, КВНов, виртуальных экскурсий). Совместная деятельность учителя, родителей и детей развивает сплоченность, способствует

взаимопониманию. Родители становятся активными участниками педагогического процесса, что развивает у детей чувство гордости за них. Эти мероприятия формируют у родителей и детей положительное отношение к школе, престижности её воспитания, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

**«Родительский патруль»** - это еще одна из форм профилактики правонарушений в подростковой и молодёжной среде. Родители вместе с педагогами школы дежурят в вечернее время на улицах поселков. Это хорошая возможность повысить ответственность родителей за воспитание своих детей, тем самым воспитывая ответственность в поведении со стороны самих детей.

В нашей школе мы условно разделили работу Родительского патруля на:  
безопасность дорожного движения  
профилактику правонарушений в молодежной и подростковой среде,  
на работу среди родителей,  
на оздоровление информационного пространства,  
на сохранение и поднятие статуса семьи в целом.

В состав родительского патруля входят классный руководитель, педагог - психолог, инспектор по охране прав детства, родители (законные представители).

**«Отцовский патруль»** - проводятся совместно с учащимися и их отцами на уровне города. «Отцовский патруль» призван напомнить родителям, что школьное образование и занятия в различных кружках только дополняют семейное воспитание, а не заменяют его. К тому же наставления мам и пап о важности спорта не принесут результатов, если ребёнок не видит перед глазами конкретный пример.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с

деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом обращается на следующие критерии:

- количество подготовленных и проведенных общешкольных дел;
- количество событий воспитательного характера за год;
- процент посещаемости кружков и секций на базе Лицея и в городе от общего количества учащихся;
- наличие самоуправления в классе и его активность в работе совета лидеров;
- активность участия в волонтерских отрядах;
- количество проведенных экскурсий;
- количество участия в проектах «Билет в будущее», «Проектория», количество проведенных профориентационных мероприятий;
- наличие сайта класса с обновлением не реже 2 раза в месяц, наличие страницы класса с социальных сетях (количество публикаций)
- участие родителей в родительских лекториях в рамках проведения общешкольных родительских собраний, количество проведенных мероприятий совместно с родителями.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **5. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

– прозрачности правил поощрения (наличие раздела в положении «Правила внутреннего распорядка для обучающихся» о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и конкретные проявления активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в школьных конкурсах, спортивных соревнований школьного уровня.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Введения рейтинга – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в обучении.