

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

(наименование предмета)

на уровень **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1 класс)**

(уровень)

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей №2» г.Балаково Саратовской области**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля составлена в соответствии с

— Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

— Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО) /Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО),

— Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МАОУ Лицей №2;

— Примерной рабочей программы по окружающему миру;

— Уставом МАОУ Лицей №2

1.2. Цель изучения учебного предмета:

1.3. Задачи изучения учебного предмета:

1.4. Место учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля в учебном плане МАОУ Лицей №2: В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание» и является обязательным для изучения. Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом начального общего образования. Согласно действующему учебному плану МАОУ Лицей №2 рабочая программа предусматривает обучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе в объеме 66 часов в год (2 часа в неделю).

1.5. УМК учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

для обучающихся

Авторы учебника	Название учебника	Уровень обучения (базовый/углубленный)	Издательство
А.А.Плешаков	Окружающий мир	базовый	Просвещение

для учителя

Авторы учебника	Название учебной литературы	Издательство
А.А.Плешаков	Методическое пособие https://catalog.prosv.ru/attachment/90faa28e-63b4-11dd-92f7-0019b9f502d0.pdf	Просвещение

1.6. Формы учёта Рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины самоорганизации;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через подбор соответствующих упражнений: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы, организацию работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения/задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; для учителей начальных классов: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

2.1. Краткая характеристика учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс.

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

2.2. Метапредметные связи: Изучение предмета «Окружающий мир» как части предметной области «Обществознание и естествознание» основано на межпредметных связях с предметами: (перечислить предметы, с которыми имеются связи).

2.3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		основное	углубленное
1.	Введение.	2 ч	
2.	Кто и что?	19 ч	
3.	Как, откуда и куда?	10 ч	
4.	Где и когда?	10 ч	
5.	Почему и зачем?	25 ч	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к результатам

Названия результатов освоения предмета, модуля, курса	Требования к результатам освоения предмета, модуля, курса
Личностные результаты	<p>В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p>

	<p>уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям</p> <p>Экологическое воспитание: бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Формирование представлений о ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Базовые логические действия: сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по</p>

	<p>определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
--	---

Предметные результаты	<p>К концу обучения в первом классе обучающийся научится:</p> <p>называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;</p> <p>проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;</p> <p>приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;</p> <p>различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);</p> <p>применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;</p> <p>описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы;</p> <p>основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;</p> <p>проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;</p> <p>соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения пешехода; безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;</p> <p>соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе; безопасно использовать бытовые электроприборы.</p>
-----------------------	---

3.2. Виды деятельности обучающихся

Формы обучения:

- общеклассная;
- групповая;
- индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

- Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- Наглядные методы: наглядные материалы, видео-уроки, презентации, интернет-ресурсы;
- практические методы: устные и письменные тестовые работы.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, технические средства обучения (компьютер, медиа-проектор);
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

3.3. Тематика проектов: «Моя малая Родина», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы».

3.4. Система оценки достижений планируемых результатов

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
Введение – 2 ч			
1.	Введение. Задавайте вопросы!	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
2.	Наши помощники.	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
Кто и что? – 19 ч			
3.	Что такое Родина?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
4.	Что мы знаем о народах России?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
5.	Что мы знаем о Москве?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
6.	Проект «Моя малая Родина».	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
7.	Что у нас над головой?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
8.	Что у нас под ногами?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
9.	Что общего у разных	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
	растений?		https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
10.	Что растет на подоконнике?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
11.	Что растет на клумбе?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
12.	Что это за листья?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
13.	Что такое хвоинки?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
14.	Кто такие насекомые?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
15.	Кто такие рыбы?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
16.	Кто такие птицы?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
17.	Кто такие звери?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
18.	Что нас окружает дома?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
20.	На что похожа наша планета?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
Как, откуда и куда? – 10 ч			
22.	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
25.	Как путешествует письмо?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
26.	Куда текут реки?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
28.	Как живут растения?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
29.	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
30.	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
31.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/
Где и когда? – 10 ч			
32.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
33.	Когда придет суббота?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
34.	Когда наступит лето?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
35.	Где живут белые медведи?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
36.	Где живут слоны?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
			pleshakov-shkola-rossii/
37.	Где зимуют птицы?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
38.	Когда появилась одежда?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
39.	Когда изобрели велосипед?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
40.	Когда мы станем взрослыми?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
41.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
Почему и зачем? – 25 ч			
42.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
43.	Почему Луна бывает разной?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
44.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
45.	Почему звенит звонок?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
46.	Почему радуга разноцветная?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
47.	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
48.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
49.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
50.	Зачем мы спим ночью?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
51.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
52.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
53.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
54.	Зачем нужны автомобили?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
55.	Зачем нужны поезда?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
56.	Зачем строят корабли?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
57.	Зачем строят самолеты?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
58.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
59.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
60.	Зачем люди осваивают космос?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
61.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
62.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
63.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
64.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
65.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/
66.	Резервный урок.	1	https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-shkola-rossii/