

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении**  
**«Лицей №2» г. Балаково Саратовской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей №2» г. Балаково Саратовской области (далее – Положение):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь внутренней системы оценки качества образования и внутришкольный контроль;
- устанавливает связь внутренней системы оценки качества образования и самообследования;
- фиксирует порядок проведения самообследования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, министерства образования Саратовской области, администрации Балаковского муниципального района, Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №2» г. Балаково Саратовской области (далее – ОУ), регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изм. и доп.);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изм. и доп.);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (с изм. и доп.);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации (утв. приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462);
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом министерства образования Саратовской области от 18 августа 2020 г. № 1160 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области»;
- приказом министерства образования Саратовской области от 20 июля 2020 г. № 1005 «Об утверждении Концепции оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области»»;
- приказом министерства образования Саратовской области от 19 августа 2020 г. № 1167 «О проведении мониторинга качества образования образовательных организаций Саратовской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, с использованием мониторинговой информационно-аналитической системы (МИАС)»;
- Постановлением администрации Балаковского муниципального района от 07.11.2014 № 5469 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования на территории Балаковского муниципального района» (с изм. и доп.);
- Постановлением администрации Балаковского муниципального района от 10.03.2020 № 827 «Об определении рейтинга муниципальных учреждений в сфере образования, подведомственных комитету образования администрации Балаковского муниципального района» (с изм. и доп.);
- Постановлением администрации Балаковского муниципального района от 16 марта 2020 года № 911 «Об утверждении Положения о порядке распределения централизованного фонда стимулирования руководителей муниципальных образовательных организаций, подведомственных Комитету образования»;
- приказом Комитета образования администрации Балаковского муниципального района от 25.06.2021 № 314 «О программе развития воспитания в Балаковском муниципальном районе»;
- Положением о муниципальной системе оценки качества образования образовательных организациях Балаковского муниципального района, подведомственных Комитету образования администрации Балаковского муниципального района (утв. приказом Комитета образования администрации Балаковского муниципального района от 14.07.2021 № 333);
- Уставом ОУ, положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ и другими локальными нормативными актами ОУ.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, критерии и показатели, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок осуществления внутренней системы оценки качества образования.

1.4. В Положении применяются следующие понятия и аббревиатуры:

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной.
- **Система оценки качества образования** – это система сбора, обработки данных по критериям и показателям, хранения и предоставления информации о качестве

образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности ОУ, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

- **Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОУ, и результатах освоения программ обучающимися.
- **Независимая оценка качества образования (далее – НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.
- **Критерии и показатели мониторинга качества образования** – это комплекс критериев и показателей, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.
- **Внутришкольный контроль (далее – ВШК)** – это административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла наряду с планированием организацией, руководством и анализом.
- **Основная образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования.
- **Документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.
- **Диагностика** – контрольный замер, срез.
- **Мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.
- **Оценка (оценочная процедура)** – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданным в рамках основной образовательной программы.
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия.

1.5. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.).

1.6. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию ОУ качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

1.7. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- педагогические работники ОУ.

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- Комитет образования администрации Балаковского муниципального района Саратовской области;
- Муниципальное казенное учреждение «Организационно-методический центр» Балаковского муниципального района Саратовской области.

1.8. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.9. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования.

## **2. Организация ВСОКО**

2.1. ВСОКО в ОУ проводится по направлениям:

- оценка качества образовательных программ (оценка содержания образования);
- оценка качества условий реализации образовательных программ (оценка условий реализации образовательных программ);
- оценка качества образовательных результатов обучающихся (оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ);
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОУ.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании ОУ.

2.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОУ образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

2.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы ОУ и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений;
- иного в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности ОУ.

2.6. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании и (или) публичном докладе.

2.7. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОУ.

2.8. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОУ.

2.9. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

2.10. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем ОУ.

2.11. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОУ.

2.12. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОУ об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
- метапредметные результаты обучения (познавательные, регулятивные, коммуникативные умения) – освоенные обучающимися способы деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- личностные результаты - совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;
- функциональная грамотность – способности обучающихся использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- Всероссийские проверочные работы;
- Национальные исследования качества образования;
- Международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.);
- Всероссийская олимпиада школьников;
- Региональные проверочные работы;
- Муниципальные проверочные работы;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11).

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно **Приложению №1**.

3.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно **Приложению №2**. Обобщенные параметры оценки, внесенные в **Приложение №2**, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем ОУ.

3.1.3. Оценка достижения личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно **Приложению №3**.

3.1.4. Оценка функциональной грамотности проводится в рамках мониторинга функциональной грамотности обучающихся.

3.1.5. Оценка достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в **Приложении №4**.

3.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в портфолио обучающегося в соответствии с Положением о портфолио обучающихся ОУ.

3.1.7. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

Администрация ОУ обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

3.2. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке КИМ по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.3. Отметки по результатам оценки зависят, прежде всего, от уровня выполненного задания. Задание **базового уровня**, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «3» и не более. Задание **повышенного уровня**, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания **высокого уровня** сложности.

3.4. Контрольно-измерительные материалы с уровневый подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу школьных предметных методических объединений ОУ. Обновление КИМ осуществляется по мере необходимости. Обновленные КИМ также проходят внутреннюю экспертизу школьных предметных методических объединений ОУ.

3.5. Оценка подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно **Приложению №5**.

3.5.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

3.5.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

3.5.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 **Приложения №5** включается в отчет о самообследовании.

3.5.4. По пунктам 2.17, 2.20, 2.23 **Приложения №5** проводится развернутый анализ качества ООП, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета ОУ в целях своевременного внесения коррективов в содержание указанной программы. Образец справки представлен в **Приложении №8**.

3.6. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

3.6.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (**Приложение №7**).

3.7. В рамках оценки образовательной деятельности ОУ осуществляется сбор данных по ОУ в соответствии с муниципальными критериями и показателями мониторинга качества образования, утвержденные приказом Комитетом образования администрации Балаковского муниципального района от 14.07.2020 №333 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях Балаковского муниципального района, подведомственных Комитету образования АБМР» (**Приложение №9**), по следующим направлениям:

3.7.1. система оценки качества подготовки обучающихся;

3.7.2. система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- 3.7.3. система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- 3.7.4. система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- 3.7.5. система организации воспитания обучающихся.

#### **4. Оценка условий реализации образовательных программ**

- 4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.
- 4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают критерии оценки условий (*Приложении №6*).
- 4.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
- 4.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
  - на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
  - ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.
- 4.5. Входная оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Данная оценка дополняется «дорожной картой» их развития в период реализации ООП того или иного уровня общего образования.
- 4.6. Критерии входной оценки и критерии «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом ОУ.
- 4.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:
  - выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
  - совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОУ.
- 4.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОУ включаются в отчет о самообследовании.
- 4.9. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

#### **5. Мониторинги в рамках ВСОКО**

- 5.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.
- 5.2. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:
  - достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
  - достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
  - академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
  - выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ.
- 5.3. Мониторинги, перечисленные в п. 5.2 настоящего Положения, проводятся на основе параметров, внесенных в *Приложения №№2-6*.
- 5.4. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.
- 5.5. В ОУ осуществляются следующие виды мониторинговых исследований:
  - 5.5.1. по этапам обучения:
    - входной;
    - промежуточный;
    - итоговый;
  - 5.5.2. по временной зависимости:



- краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования);
  - долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития ОУ);
- 5.5.3. по частоте процедур:
- разовый;
  - периодический;
  - систематический;
- 5.5.4. по формам объективно-субъектных отношений:
- самоконтроль;
  - взаимоконтроль;
  - внешний контроль.

## **6. Документы ВСОКО**

- 6.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.
- 6.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:
- отчет о самообследовании;
  - аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
  - аналитический обзор практикуемых ОУ форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в ОУ;
  - визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.
- 6.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:
- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
  - аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
  - справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
  - сводные аналитические справки по итогам мониторингов;
  - приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.
- 6.4. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОУ документом ВСОКО является отчет о самообследовании.
- 6.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОУ.

## **7. Заключительные положения**

- 7.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с положением о фонде оплаты труда в ОУ, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
- 7.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом ОУ.
- 7.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС; существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.
- 7.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОУ.

**Принято**  
**решением педагогического совета**  
**протокол № 17 от 31.08.2021г.**

Приложение №1  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования в  
Муниципальном автономном  
общеобразовательном учреждении  
«Лицей №2» г. Балаково Саратовской  
области

**Показатели  
оценки предметных образовательных результатов**

<b>№</b>	<b>Показатели оценки предметных образовательных результатов</b>	<b>Единица измерения</b>
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%

13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Приложение №2  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
в Муниципальном автономном общеобразовательном  
учреждении «Лицей №2» г. Балаково Саратовской области

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения;	Смыслообразование и морально- этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной	Смыслообразование и морально- этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры;	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга

	– взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии	– средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; – российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	личностного развития
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование	Умение осознанно использовать	Владение языковыми средствами;	

	речевых средств и ИКТ	речевые средства	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных	

			задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по учебным предметам
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и Педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Приложение №3

к Положению о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей №2» г. Балаково Саратовской области

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

№	Диагностируемо личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с учителем истории и обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	



		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз – на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, в рамках содержания рабочих программ по	Ежегодно, в конце учебного года

	норм морали, национальных традиций, традиций этноса		и этническая идентичность, семья, брак		обществознанию и (или) литературе	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических уувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Учитель биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

Приложение №4  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования в  
Муниципальном автономном  
общеобразовательном учреждении  
«Лицей №2» г. Балаково Саратовской  
области

**Критерии и показатели  
мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Источники информации</b>
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если ОУ занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если ОУ имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если ОУ имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.	Статистические данные по вузам

		<p>Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду</p>	
--	--	--	--

**Критерии оценки образовательных программ**

№	Критерии оценки	Единица измерения <sup>1</sup>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел./%
	– основного общего образования;	Чел./%
	– среднего общего образования	Чел./%
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Чел./%
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Чел./%
	– заочная	Имеется/не имеется. Чел./%
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Чел./%
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Чел./%
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Чел./%

<sup>1</sup> В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки

<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям	Соответствует/не

	ФГОС по объему часов	соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Приложение №6  
к Положению о внутренней системе оценки  
качества образования в Муниципальном  
автономном общеобразовательном  
учреждении «Лицей №2» г. Балаково  
Саратовской области

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты» (Выполнено/Не выполнено)
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	Чел./%			



<p>работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– до 5 лет;</li> <li>– свыше 30 лет</li> </ul>				
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%			
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%			
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%			
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренинги, обучающие семинары, стажировки;</li> <li>– вне программ повышения квалификации</li> </ul>	Чел./%			
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических</p>	Чел./%			

	работников партнерских организаций				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%			
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в Штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов- психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме	Ед./%			

	курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности				
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется			
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			

<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует			

Приложение №7  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования в  
Муниципальном автономном  
общеобразовательном учреждении  
«Лицей №2» г. Балаково Саратовской  
области

**Анализ занятия дополнительного образования**

Ф. И. О. педагога дополнительного образования	
Образовательное объединение	
Возраст учащихся	
Дата занятия	
Наименование программы	
Тема занятия	
Оборудование	
Цель посещения и контроля	

**Схема анализа занятия**

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Параметры оценки	Балл
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5–4	
	Педагог потратил время на занятия, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил	3–1	
Мотивация обучающихся	Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии	5–4	
	Не мотивировал учеников	3–1	
Сообщение темы занятия	Педагог сообщил тему занятия	5–4	
	Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3–1	
Сообщение целей занятия	Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся	5–4	
	Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел	3–1	
Актуализация	Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников	5–4	

имеющихся у обучающихся знаний	знаний, умений, способов действий		
	Педагог пропустил этап актуализации	3–1	
Подведение промежуточных целей и результатов	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	5–4	
	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги	3–1	
Контроль активности учеников	Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5–4	
	Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны	3–1	
Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку	5–4	
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал	3–1	
Анализ ошибок учеников, организация самоанализа	Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ	5–4	
	Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки	3–1	
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее	5–4	
	Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	3–1	
Актуализация внимания обучающихся	Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание	5–4	
	Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников	3–1	
Отработка умений и способов действий	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме	5–4	
	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме	3–1	
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания	5–4	

	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	3–1	
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5–4	
	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3–1	
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся	5–4	
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся	3–1	
Последовательность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5–4	
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия непоследовательны	3–1	
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия	5–4	
	Педагог нерационально использовал время занятия	3–1	
Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли	5–4	
	Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги	3–1	
Рефлексия	Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5–4	
	Педагог не провел рефлексию	3–1	
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции	Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.	5–4	
	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3–1	
Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные	5–4	
	Педагог не формировал УУД	3–1	
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения	5–4	

	уважительные, открытые		
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.)	3–1	
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5–4	
	Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)	3–1	
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5–4	
	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3–1	
Организация физкультминутки на занятиях	Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки	5–4	
	Педагог не провел физкультминутку	3–1	
Наличие признаков переутомления у обучающихся	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	5–4	
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость	3–1	
Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии)	Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях	5–4	
	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил	3–1	
<b>Количество баллов:</b>			
<b>Вывод:</b> (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)			

Занятие посетил заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

С результатами контроля ознакомлен(а) \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)



Приложение №8  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования в  
Муниципальном автономном  
общеобразовательном учреждении  
«Лицей №2» г. Балаково Саратовской  
области

**Образец справки по результатам ВШК**

**Справка по итогам проведения внутришкольного контроля** \_\_\_\_\_ (предмет контроля)  
Сроки проведения контроля: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Вид контроля: \_\_\_\_\_.

**Результаты контроля**

Контроль реализации программы \_\_\_\_\_ (указывается уровень  
общего образования, название образовательной программы) осуществляется по следующим  
направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2).

**Таблица 1. Содержание программы** \_\_\_\_\_

<b>Предмет контроля</b>	<b>Результаты</b>
Соответствие структуры программы _____ требованиям ФГОС (указывается уровень общего образования)	Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки
Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС (указать уровень общего образования)	
Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП (указать уровень общего образования)	Да / Нет
Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы _____	
Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП (указать уровень общего образования)	Да / Нет / Частично
Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты	
Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП (указать уровень общего образования)	
Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты	
Представлены необходимые приложения к программе	Да / Нет
В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений	
Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами	
Оценочные материалы разработаны и приложены к программе	Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки
Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы	
Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители	Да / Нет / Частично

Далее дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого  
выбирается самостоятельно.

**Таблица 2. Выполнение программы** \_\_\_\_\_

Предмет контроля	Результаты
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах, проведены	Да / Нет
Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса	Да / Нет
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены	Да / Нет

Далее дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно.

Выводы:

1. Положительные эффекты: *(перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры и проч.)*.
2. Недостатки в содержании программы: *(перечислить с комментарием причин и возможности их устранения)*.
3. Факты невыполнения программы: *(перечислить с комментарием причин и возможности их выполнения)*.

**Рекомендации (мероприятия) по итогам контроля:** \_\_\_\_\_

Справка подготовлена:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Со справкой ознакомлен(ы):

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

**Муниципальные критерии и показатели мониторинга качества образования**  
(утверждены приказом Комитета образования АБМР от 14.07.2020 №333  
«Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в  
образовательных организациях Балаковского муниципального района, подведомственных  
Комитету образования АБМР»)

**1. Критерии и показатели системы оценки качества подготовки обучающихся**

№ п/п	Критерий	Показатели	Единица измерения
1	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	<u>Базовый уровень:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>доля обучающихся 1-4 классов ОУ, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования.</li> </ul>	Чел./%
		<u>Уровень выше базового:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>доля обучающихся 1-4 классов ОУ, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования.</li> </ul>	Чел./%
2	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	<u>Базовый уровень:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>доля обучающихся 5-9 классов ОУ, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;</li> </ul>	Чел./%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>доля обучающихся 9 классов ОУ, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов ОУ.</li> </ul>	Чел./%
		<u>Уровень выше базового:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>доля обучающихся 5-9 классов ОУ, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования.</li> </ul>	Чел./%
3	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	<u>Базовый уровень:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>доля обучающихся 11 классов ОУ, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;</li> </ul>	Чел./%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>доля обучающихся 11 классов ОУ, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11 классов ОУ.</li> </ul>	Чел./%
		<u>Уровень выше базового:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>доля обучающихся 11 классов ОУ, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования.</li> </ul>	Чел./%
4	Достижение метапредметных результатов	Доля обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального, основного, среднего общего образования	Чел./%

5	Оценка функциональной грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся.</li> </ul>	Чел./%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности.</li> </ul>	Чел./%
6	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля проведенных процедур оценки качества образования, охваченных общественным/независимым наблюдением</li> </ul>	%
7	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдение при проведении Всероссийской олимпиады школьников общественного/независимого наблюдения</li> </ul>	Да/Нет

## 2. Критерии и показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

№ п/п	Критерий	Показатели	Единица измерения
1	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.</li> </ul>	Да/Нет
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество профильных смен для талантливых детей на базе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе ОО, образовательных и досуговых центров и др.</li> </ul>	Чел.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей</li> </ul>	%
2	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	Чел./%
3	Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ.</li> </ul>	Чел./%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ.</li> </ul>	Чел./%
4	Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	Чел./%
5	Охват обучающихся дополнительным образованием	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>	Чел./%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонализированного финансирования.</li> </ul>		Чел./%	
6	Учет обучающихся по индивидуальным	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам.	Чел./%

	учебным планам		
7	Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных), специализированных классах	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля обучающихся профильных (специализированных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов) набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении оценочных процедур.</li> </ul>	Чел./%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных/специализированных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов.</li> </ul>	Чел./%
8	Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.	Чел./%
9	Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей.</li> </ul>	Чел./%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.</li> </ul>	Чел./%

### 3. Критерии и показатели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№ п/п	Критерий	Показатели	Единица измерения
1	Выявление, предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику.	Чел./%
2	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения.</li> </ul>	Чел./%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля родителей (законных представителей), которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи.</li> </ul>	Чел./%
3	Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения.	Чел./%
4	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.	Чел./%
5	Проведение ранней профориентации обучающихся	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной	Чел./%

		направленности.	
6	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и пр. мероприятиями профориентационной направленности.	Чел./%
7	Осуществление взаимодействия ОУ с учреждениями (предприятиями)	Количество заключенных договоров, соглашений между ОУ и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности.	Шт.
8	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования.	Чел./%

#### 4. Критерии и показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

№ п/п	Критерий	Показатели	Единица измерения
1	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	• Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов).	Чел./%
		• Доля педагогов по каждому из видов дефицитов обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику.	Чел./%
2	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	• Доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности.	Чел./%
		• Доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.	Чел./%
		• Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, из них – в конкурсах, рекомендованных министерством образования Саратовской области.	Чел.
3	Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества	Доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества.	Чел./%
4	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на школьном уровне	• Выполнение ежегодных планов мероприятий школьных методических объединений.	Да/Нет
		• Количество мероприятий, проведенных для педагогов на муниципальном уровне.	Шт.
5	Выявление кадровых потребностей в ОУ	Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.	Чел./%

## 5. Критерии и показатели системы организации воспитания обучающихся

№ п/п	Критерий	Показатели	Единица измерения
1	Развитие социальных институтов воспитания	Количество мероприятий по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию.	Шт.
2	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по вопросам воспитания.</li> </ul>	Да/Нет
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)</li> </ul>	Чел./%
3	Развитие добровольчества (волонтерства)	Наличие функционирующих волонтерских центров.	Да/Нет
4	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОУ.	Чел./%
5	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования).</li> </ul>	Чел./%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество обучающихся, находящихся на учете в КДН и ЗП (на конец учебного года)</li> </ul>	Чел.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете.</li> </ul>	Чел.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество обучающихся ОУ, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них).</li> </ul>	Чел./%
6	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации.	Чел./%
7	Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов.</li> </ul>	Чел./%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.</li> </ul>	Чел./%
8	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.	Чел./%