

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Мурманск
2019**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник материалов

Мурманск
2019

*Автор-составитель Стрельская Н.И.,
проректор по учебно-методической работе
ГАУДПО МО «Институт развития образования»*

Л87 **Лучшие практики реализации ФГОС среднего общего образования.**
*Сборник материалов / Автор-сост. Стрельская Н.И. – Мурманск:
ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019. – 83 с.*

В сборник включены эффективные практики введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в Мурманской области (из опыта общеобразовательных организаций Мурманской области по актуальным направлениям введения ФГОС среднего общего образования).

Издание предназначено для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций.

ББК 74.202.4

ВВЕДЕНИЕ

В целях развития инновационной деятельности в системе общего образования Мурманской области, повышения качества общего образования с 2016 года в регионе началось пилотное введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО). Приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 11.03.2016 № 430 «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Мурманской области» были определены 37 муниципальных общеобразовательных организаций Мурманской области, в которых с 1 сентября 2016 года в пилотном режиме вводился ФГОС СОО или его отдельные элементы. С 2019/20 учебного года переход на ФГОС СОО начал осуществляться в штатном режиме.

В период с 2016 по 2019 год были проведены региональные и муниципальные мероприятия, направленные на методическое сопровождение и координацию деятельности муниципальных общеобразовательных организаций, участвующих во введении ФГОС СОО в Мурманской области.

Для опережающего введения ФГОС СОО в 2016 году был создан Координационный совет по введению ФГОС. Проведен мониторинг готовности общеобразовательных организаций Мурманской области к введению ФГОС среднего общего образования. Организовано информирование родителей и общественности о ходе подготовки к введению ФГОС среднего общего образования. Первый опыт работы муниципальных общеобразовательных организаций был представлен на региональной научно-практической конференции «Об опыте пилотного введения ФГОС среднего общего образования» в мае 2017 года.

ГАУДПО МО «Институт развития образования» проведено повышение квалификации, организовано консультирование педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по актуальным направлениям ФГОС СОО. Реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Развитие качества преподавания в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» с модулем «Введение ФГОС среднего общего образования»; «Развитие воспитания в современных условиях» с модулем «Введение ФГОС среднего общего образования»; «Управление учреждением в современных условиях с модулем «Введение ФГОС среднего общего образования»; «Организация образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий и электронного обучения»; «Методика разработки эффективного урока с использованием информационно-коммуникационных технологий»; «Деятельность ИБЦ в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС СОО» и другие.

Осуществлялось научно-методическое руководство творческими группами педагогов по вопросам конструирования и реализации учебного плана профильного обучения, проектирования и реализации программы развития универсальных учебных действий учащихся, плана внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации учащихся, проектирования современной информационно-образовательной среды.

Муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, разработаны и реализованы муниципальные программы и планы внедрения ФГОС СОО. Организовано методическое сопровождение педагогов. Проводятся семинары, тренинги, открытые занятия.

Общеобразовательные организации Мурманской области разработали необходимую локальную нормативную документацию, разработали образовательные программы в соответствии с ФГОС СОО, обновили материально-техническую базу, планомерно проводят мероприятия по развитию цифровой образовательной среды.

Данный сборник – обобщение опыта реализации ФГОС СОО по отдельным направлениям.

I. ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Необходимым условием формирования инновационной экономики является решение задачи развития профильного обучения на уровне среднего общего образования, «включая расширение возможностей профессиональной подготовки учащихся при усилении акцента на социализацию, развитие способностей и компетентностей»¹.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности².

Организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)³.

При определении перспектив развития общеобразовательной организации, проектировании образовательных программ среднего общего образования, организации образовательной деятельности необходимо учитывать федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 в части:

- организации учебно-исследовательской и проектной, активной учебно-познавательной деятельности учащихся;
- развития метапредметных компетенций учащихся;
- формирования внутренней системы оценки качества среднего общего образования, ориентированной на учет учебных и внеучебных результатов учащихся: предметных, метапредметных, личностных;
- проектирования и конструирования современной образовательной среды;
- участия участников образовательных отношений в проектировании образовательной программы среднего общего образования.

Содержание образования в общеобразовательных организациях определяется образовательными программами, которые разрабатываются, принимаются и реализуются общеобразовательными организациями самостоятельно с учетом примерных основных образовательных программ среднего общего образования (официальный сайт Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru/>).

Учебный план является структурным элементом образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации, одним из основных механизмов ее реализации.

Образовательная программа среднего общего образования общеобразовательной организации может включать как один, так и несколько учебных планов, например, учебные планы различных профилей обучения.

1 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

2 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 66, п. 1.

3 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 66, п. 4.

Учебный план среднего общего образования 10-11 классов
МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»
2019/20 учебный год

Учебный план СОО направлен на реализацию ФГОС СОО и разработан на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413, зарегистрированного Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Основные принципы формирования учебного плана 10-х классов

Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения):

- нормативный срок освоения ООП СОО - 2 года;
- количество учебных занятий на 1 учащегося - 2516 часов;
- формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП;
- учебные предметы, курсы по выбору учащихся, учитывающие специфику и возможности школы;
- совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы обязательной части и учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, не превышает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся - 37 часов в неделю.

Учебный план профиля обучения содержит не более 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, и 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующих направлению обучения (профилю) предметных областей;

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Особенность содержания учебного плана профильных классов

10А – профильный универсальный класс

Учебный план универсального профиля предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

- Предметная область «Русский язык и литература»:
русский язык – базовый уровень – по 2 часа в 10 и 11 классе;
литература – базовый уровень – по 3 часа в 10 и 11 классе.
- Предметная область «Родной язык и родная литература»:
предметы «Русский родной язык» и «Русский язык», «Русская родная литература» и «Литература» изучаются интегрировано.
- Предметная область «Математика и информатика»:
математика – углубленный уровень – по 6 часов в 10 и 11 классе.
- Предметная область «Иностранные языки»:
иностранный язык (английский язык, немецкий язык) – базовый уровень – по 3 часа в 10 и 11 классе.

- Предметная область «Естественные науки»: химия – базовый уровень – по 1 часу в 10 и 11 классе; астрономия – базовый уровень – 1 час в 11 классе; биология – базовый уровень – по 1 часу в 10 и 11 классе.

- Предметная область «Общественные науки»: история – базовый уровень – по 2 часа в 10 и 11 классе.

▪ Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»:

физическая культура – базовый уровень – по 3 часа в 10 и 11 классе;

основы безопасности жизнедеятельности – базовый уровень – по 1 часу в 10 и 11 классе.

Для усиления практической направленности обучения, формирования целостной картины мира, метапонятий и метапредметных методов и способов познания вводится:

элективный курс «Индивидуальный проект» - 2 часа в 10 классе;

элективный курс «Решение учебно-практических задач» (математика, физика, химия, биология) – 1 час в 11 классе;

элективный курс «Решение геометрических задач» - по 1 часу в 10 и 11 классе.

В целях удовлетворения запроса учащихся, родителей (законных представителей), для обеспечения индивидуального образовательного маршрута класс делится на две подгруппы.

В первой подгруппе учебный план дополнен:

- Предметная область «Естественные науки»: физика – углублённый уровень – по 5 часов в 10 и 11 классе.

- Предметная область «Математика и информатика»: информатика – углублённый уровень – по 4 часа в 10 и 11 классе.

- Предметная область «Общественные науки»: обществознание – базовый уровень - по 1 часу в 10 и 11 классе.

Элективный курс «Методы решения физических задач» - по 1 часу в 10 и 11 классе;

Элективный курс «Алгоритмизация и программирование на языках высокого уровня» - по 1 часу в 10 и 11 классе.

Во второй подгруппе учебный план дополнен:

- Предметная область «Общественные науки»: обществознание – базовый уровень – по 2 часа в 10 и 11 классе;

право – углубленный уровень – по 2 часа в 10 и 11 классе;

экономика - углубленный уровень – по 2 часа в 10 и 11 классе;

география – базовый уровень – по 1 часу в 10 и 11 классе.

- Предметная область «Естественные науки»: физика – базовый уровень – по 1 часу в 10 и 11 классе.

- Предметная область «Математика и информатика»: информатика – базовый уровень - по 1 часу в 10 и 11 классе.

Элективный курс «Комплексный анализ неадаптированных оригинальных текстов» - 1 час в 11 классе.

Элективный курс «Отечественная культура» - по 1 часу в 10 и 11 классе.

Элективный курс «Основы финансовой грамотности» - 1 час в 10 классе.

10Б класс – профильный естественнонаучный класс

Учебный план естественнонаучного профиля предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

- Предметная область «Русский язык и литература»: русский язык – базовый уровень – по 2 часа в 10 и 11 классе; литература – базовый уровень – по 3 часа в 10 и 11 классе.
- Предметная область «Родной язык и родная литература»:

предметы «Русский родной язык» и «Русский язык», «Русская родная литература» и «Литература» изучаются интегрировано.

- Предметная область «Математика и информатика»: математика – углубленный уровень – по 6 часов в 10 и 11 классе.

- Предметная область «Иностранные языки»: иностранный язык (английский язык, немецкий язык) – базовый уровень – по 3 часа в 10 и 11 классе.

- Предметная область «Естественные науки»: химия – углубленный уровень – по 3 часа в 10 и 11 классе; биология – углубленный уровень – по 3 часа в 10 и 11 классе; физика – базовый уровень – по 2 часа в 10 и 11 классе; астрономия – базовый уровень – 1 час в 11 классе.

- Предметная область «Общественные науки»: история – базовый уровень – по 2 часа в 10 и 11 классе; обществознание – базовый уровень - по 1 часу в 10 и 11 классе.

- Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»:

физическая культура – базовый уровень – по 3 часа в 10 и 11 классе;

основы безопасности жизнедеятельности – базовый уровень – по 1 часу в 10 и 11 классе.

В учебный план естественнонаучного профиля включены курсы по выбору учащихся, поддерживающие профиль, направленные на расширение содержания основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне, внутрипрофильную специализацию обучения:

элективный курс «Решение геометрических задач» - по 1 часу в 10 и 11 классе;

элективный курс «Решение химических задач» - по 2 часа в 10 и 11 классе;

элективный курс «Экология в экспериментах» - 2 часа в 10 классе;

элективный курс «Биологическая эволюция» - 2 часа в 11 классе.

Для усиления практической направленности обучения, формирования целостной картины мира, метапонятий и метапредметных методов и способов познания в учебном плане предусмотрены метапредметные элективные курсы:

элективный курс «Индивидуальный проект» - 2 часа в 10 классе;

элективный курс «Физика в биологии и медицине» - по 1 часу в 10 и 11 классе;

элективный курс «Решение учебно-практических задач» (математика, физика, химия, биология) – 1 час в 11 классе.

Учебный план среднего общего образования

10А класс (ФГОС) 2019/2020 (11 класс 2020/2021)

Универсальный профиль

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		на уровне СОО
		10 класс в неделю/год	11 класс в неделю/год	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Русский язык и литература	Русский язык	2 (68)	2 (68)	136
	Литература	3 (102)	3 (102)	204
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	0	0	0
	Русская родная литература	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	3 (102)	3 (102)	204

Общественные науки		История		2 (68)	2 (68)	136			
Естественные науки		Химия		1 (34)	1 (34)	68			
		Биология		1 (34)	1 (34)	68			
		Астрономия			1(34)	34			
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности		Физическая культура		3 (102)	3 (102)	204			
		Основы безопасности жизнедеятельности		1 (34)	1 (34)	68			
Учебные предметы на углублённом уровне изучения									
Математика и информатика		Математика		6 (204)	6 (204)	408			
Курсы по выбору учащихся									
Элективный курс «Индивидуальный проект»				2 (68)		68			
Элективный курс «Решение геометрических задач»				1(34)	1 (34)	68			
МП элективный курс «Решение учебно-практических задач» (математика, физика, химия, биология)					1 (34)	34			
ИТОГО				25 (850)	25 (850)	1700			
1 подгруппа				2 подгруппа					
Учебные предметы на углублённом уровне изучения									
Естественные науки	Физика	5 (170)	5 (170)	340	Общественные науки	Экономика	2 (68)	2 (68)	136
Математика и информатика	Информатика	4 (136)	4 (136)	272		Право	2 (68)	2 (68)	136
Дополнительные учебные предметы на базовом уровне									
Обществознание		1 (34)	1 (34)	68	Обществознание	2 (68)	2 (68)	136	
					Физика	1 (34)	1 (34)	68	
					География	1 (34)	1 (34)	68	
					Информатика	1 (34)	1 (34)	68	
Курсы по выбору учащихся⁴									
Элективный курс «Методы решения физических задач»		1 (34)	1 (34)	68	МП элективный курс «Отечественная культура»	1(34)	1 (34)	68	
Элективный курс «Алгоритмизация и программирование на языках высокого уровня»		1 (34)	1 (34)	68	Основы финансовой грамотности	1 (34)		34	
					МП элективный курс «Комплексный анализ неадаптированных оригинальных текстов»		1(34)	34	
Всего часов		37	37	2516	Всего часов	36	36	2448	

⁴ Программы отдельных курсов по выбору учащихся приведены в приложении.

**10Б класс (ФГОС) 2019/2020 (11 класс 2020/2021)
Естественнонаучный профиль**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		на уровне СОО (10-11 класс)
		10 класс в неделю/год	11 класс в неделю/год	
Обязательные учебные предметы и предметы по выбору на базовом уровне				
Русский язык и литература	Русский язык	2 (68)	2 (68)	136
	Литература	3 (102)	3 (102)	204
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	0	0	0
	Русская родная литература	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3 (102)	3 (102)	204
Общественные науки	История	2 (68)	2 (68)	136
Естественные науки	Физика	2 (68)	2 (68)	136
	Астрономия		1(34)	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3 (102)	3 (102)	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1 (34)	1 (34)	68
	ИТОГО	16 (544)	17 (578)	1122
Учебные предметы на углублённом уровне изучения				
Математика и информатика	Математика	6 (204)	6 (204)	408
Естественные науки	Химия	3 (102)	3 (102)	204
	Биология	3 (102)	3 (102)	204
	ИТОГО	12 (408)	12 (408)	816
Дополнительные учебные предметы				
Обществознание		1 (34)	1 (34)	68
Курсы по выбору учащихся				
	Элективный курс «Индивидуальный проект»	2 (68)		68
	Элективный курс «Решение химических задач»	2 (68)	2 (68)	136
	Элективный курс «Решение геометрических задач»	1(34)	1 (34)	68
	Элективный курс «Экология в экспериментах»	2 (68)		68
	Элективный курс «Биологическая эволюция»		2(68)	68
	МП* элективный курс «Физика в биологии и медицине»	1 (34)	1 (34)	68
	МП* элективный курс «Решение учебно-практических задач» (математика, физика, химия, биология)		1 (34)	34
	Всего часов	37 (1258)	37 (1258)	2516

МП* - метапредметный курс

Основные принципы формирования учебного плана 11-х классов

Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения):

- нормативный срок освоения ООП СОО - 2 года;
- количество учебных занятий на 1 учащегося - 2516 часов;
- формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП;

- учебные предметы, курсы по выбору учащихся, учитывающие специфику и возможности школы;
- совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы обязательной части и учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, не превышает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся - 37 часов в неделю.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 10 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, и 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующих направлению обучения (профилю) предметных областей.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Особенность содержания учебного плана профильных классов

11А класс – профильный технологический класс

Учебный план технологического профиля предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

- Предметная область «Русский язык и литература»:
 - русский язык – базовый уровень – по 2 часа в 10 и 11 классе;
 - литература – базовый уровень – по 3 часа в 10 и 11 классе.
- Предметная область «Математика и информатика»:
 - математика – углубленный уровень – по 6 часов в 10 и 11 классе;
 - информатика – углублённый уровень – по 4 часа в 10 и 11 классе.
- Предметная область «Иностранные языки»:
 - иностранный язык (английский язык, немецкий язык) – базовый уровень – по 3 часа в 10 и 11 классе.
- Предметная область «Естественные науки»:
 - химия – базовый уровень – по 1 часу в 10 и 11 классе;
 - биология – базовый уровень – по 1 часу в 10 и 11 классе;
 - физика – углублённый уровень – по 5 часов в 10 и 11 классе;
 - астрономия – базовый уровень – 1 час в 11 классе.
- Предметная область «Общественные науки»:
 - Россия в мире – базовый уровень – по 2 часа в 10 и 11 классе.
 - Обществознание – 1 час в 11 классе. Данный курс введен в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.) и является продолжением курса «Глобализация в современном мире» (обществознание, экономика и право), преподаваемого в 10 классе.
- Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»:
 - физическая культура – базовый уровень – по 3 часа в 10 и 11 классе;
 - основы безопасности жизнедеятельности – базовый уровень – по 1 часу в 10 и 11 классе.

Индивидуальная проектная деятельность - 2 часа в 10 классе.

В учебный план технологического профиля включены курсы по выбору учащихся, поддерживающие профиль, направленные на расширение содержания основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне, внутрипрофильную специализацию обучения: элективные курсы «Решение геометрических задач» - по 1 часу в 10 и 11 классе; «Методы решения физических задач» - по 1 часу в 10 и 11 классе; «Алгоритмизация и программирование на языках высокого уровня» - по 1 часу в 10 и 11 классе.

Для обеспечения функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействия их общественному и гражданскому самоопределению, в учебном плане предусмотрен метапредметный элективный курс «Глобализация в современном мире» (обществознание, экономика и право) – по 1 часу в 10 и 11 классе.

Для усиления практической направленности обучения, формирования целостной картины мира, метапонятий и метапредметных методов и способов познания в 11 классе в объёме 1 часа в неделю вводится элективный курс «Решение учебно-практических задач» (математика, физика, химия, биология) – 1 час в 11 классе.

11Б класс – профильный естественнонаучный класс

Учебный план естественнонаучного профиля предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

▪ Предметная область «Русский язык и литература»:

русский язык – базовый уровень – по 2 часа в 10 и 11 классе;

литература – базовый уровень – по 3 часа в 10 и 11 классе.

▪ Предметная область «Математика и информатика»:

математика – углубленный уровень – по 6 часов в 10 и 11 классе.

▪ Предметная область «Иностранные языки»:

иностранный язык (английский язык, немецкий язык) – базовый уровень – по 3 часа в 10 и 11 классе.

▪ Предметная область «Естественные науки»:

химия – углубленный уровень – по 3 часа в 10 и 11 классе;

биология – углубленный уровень – по 3 часа в 10 и 11 классе;

физика – базовый уровень – по 2 часа в 10 и 11 классе;

астрономия – базовый уровень – 1 час в 11 классе.

▪ Предметная область «Общественные науки»:

Россия в мире – базовый уровень – по 2 часа в 10 и 11 классе.

Обществознание – 1 час в 11 классе. Данный курс введен в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.) и является продолжением курса «Глобализация в современном мире» (обществознание, экономика и право), преподаваемого в 10 классе.

▪ Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»:

физическая культура – базовый уровень – по 3 часа в 10 и 11 классе;

основы безопасности жизнедеятельности – базовый уровень – по 1 часу в 10 и 11 классе.

Индивидуальная проектная деятельность - 2 часа в 10 классе.

В учебный план естественнонаучного профиля включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся, поддерживающие профиль, направленные на расширение содержания основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне, внутрипрофильную специализацию обучения: элективные курсы «Решение геометрических задач» - по 1 часу в 10 и 11 классе; «Решение химических задач» - по 2 часа в 10 и 11 классе; «Экология в экспериментах» - 2 часа в 10 классе; «Биологическая эволюция» - 2 часа в 11 классе.

Для обеспечения функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействия их общественному и гражданскому самоопределению в учебном плане предусмотрен метапредметный элективный курс «Глобализация в современном мире» (обществознание, экономика и право) – по 1 часу в 10 и 11 классе.

Для усиления практической направленности обучения, формирования целостной картины мира, метапонятий и метапредметных методов и способов познания в учебном плане предусмотрены метапредметные элективные курсы: «Физика в биологии и медицине» - по 1 часу в 10 и 11 классе; «Решение учебно-практических задач» (математика, физика, химия, биология) – 1 час в 11 классе.

11В класс – профильный социально-экономический класс

Учебный план социально-экономического профиля предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

Обязательные учебные предметы (15):

▪ Предметная область «Русский язык и литература»:

русский язык – базовый уровень – по 2 часа в 10 и 11 классе;

литература – базовый уровень – по 3 часа в 10 и 11 классе.

▪ Предметная область «Математика и информатика»:

математика – углубленный уровень – по 6 часов в 10 и 11 классе;

информатика – базовый уровень – по 1 часу в 10 и 11 классе.

▪ Предметная область «Иностранные языки»:

иностранный язык (английский язык, немецкий язык) – базовый уровень – по 3 часа в 10 и 11 классе.

▪ Предметная область «Естественные науки»:

химия – базовый уровень – по 1 часу в 10 и 11 классе;

биология – базовый уровень – по 1 часу в 10 и 11 классе;

физика – базовый уровень – по 1 часу в 10 и 11 классе;

астрономия – базовый уровень – 1 час в 11 классе.

▪ Предметная область «Общественные науки»:

Россия в мире – базовый уровень – по 2 часа в 10 и 11 классе;

география – базовый уровень – по 1 часу в 10 и 11 классе;

обществознание – базовый уровень – по 2 часа в 10 и 11 классе;

право – углубленный уровень – по 2 часа в 10 и 11 классе;

экономика - углубленный уровень – по 2 часа в 10 и 11 классе.

▪ Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»:

физическая культура – базовый уровень – по 3 часа в 10 и 11 классе;

основы безопасности жизнедеятельности – базовый уровень – по 1 часу в 10 и 11 классе.

Индивидуальная проектная деятельность - 2 часа в 10 классе.

Учебный предмет «Обществознание» включен в учебный план данного профиля по запросу обучающихся, родителей (законных представителей) в связи с большим выбором в качестве экзамена на итоговой государственной аттестации и необходимостью для дальнейшего профессионального образования.

В связи с тем, что в данном профиле предметы «Экономика» и «Право» изучаются как отдельные предметы и на углубленном уровне, из рабочей программы базового уровня по обществознанию исключены модули «Экономика» и «Право».

Для усиления практической направленности обучения, формирования целостной картины мира, метапонятий и метапредметных методов и способов познания в учебном плане данного профиля предусматриваются метапредметные элективные курсы: «Математика в экономике» - по 1 часу в 10 и 11 классе; «Политическая карта мира» (обществознание, история, география, экономика) – по 1 часу в 10 и 11 классе; «Комплексный анализ неадаптированных тестов» - 1 час в 11 классе у обучающихся 2018–2020 уч. г., 2 часа в 11 классе у обучающихся 2017-2019 уч. г.; «Структура и содержание гражданско-процессуального права» - 1 час у обучающихся 2018-2020 уч. г.; «Отечественная культура» - по 1 часу в 10 и 11 классе; «Основы финансовой грамотности» - 1 час в 10 классе.

**11А класс (ФГОС) 2019/2020 (10 класс 2018/2019)
Технологический профиль**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		на уровне СОО (10-11 класс)
		10 класс в неделю/год	11 класс в неделю/год	
Обязательные учебные предметы и предметы по выбору на базовом уровне				
Русский язык и литература	Русский язык	2 (68)	2 (68)	136
	Литература	3 (102)	3 (102)	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	3 (102)	3 (102)	204
Общественные науки	Россия в мире	2 (68)	2 (68)	136
Естественные науки	Химия	1 (34)	1 (34)	68
	Биология	1 (34)	1 (34)	68
	Астрономия		1(34)	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3 (102)	3 (102)	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1 (34)	1 (34)	68
	ИТОГО	16 (544)	17 (578)	1122
Учебные предметы на углублённом уровне изучения				
Математика и информатика	Математика	6 (204)	6 (204)	408
	Информатика	4 (136)	4 (136)	272
Естественные науки	Физика	5 (170)	5 (170)	340
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору				
Индивидуальный проект		2 (68)		68
Обществознание			1(34)	34
Курсы по выбору		4 (136)	4 (136)	
Элективный курс «Решение геометрических задач»		1(34)	1 (34)	68
Элективный курс «Методы решения физических задач»		1 (34)	1 (34)	68
Элективный курс «Алгоритмизация и программирование на языках высокого уровня»		1 (34)	1 (34)	68
МП* элективный курс «Глобализация в современном мире» (обществознание, экономика и право)		1 (34)		34
МП* элективный курс «Решение учебно-практических задач» (математика, физика, химия, биология)			1 (34)	34
Всего часов		37 (1258)	37 (1258)	2516

МП* - метапредметный курс

11Б класс (ФГОС) 2019/2020 (10 класс 2018/2019)
Естественнонаучный профиль

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		на уровне СОО (10-11 класс)
		10 класс в неделю/год	11 класс в неделю/год	
Обязательные учебные предметы и предметы по выбору на базовом уровне				
Русский язык и литература	Русский язык	2 (68)	2 (68)	136
	Литература	3 (102)	3 (102)	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3 (102)	3 (102)	204
Общественные науки	Россия в мире	2 (68)	2 (68)	136
Естественные науки	Физика	2 (68)	2 (68)	136
	Астрономия		1(34)	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3 (102)	3 (102)	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1 (34)	1 (34)	68
	ИТОГО	16 (544)	17 (578)	1122
Учебные предметы на углублённом уровне изучения				
Математика и информатика	Математика	6 (204)	6 (204)	408
Естественные науки	Химия	3 (102)	3 (102)	204
	Биология	3 (102)	3 (102)	204
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору				
Индивидуальный проект		2 (68)		68
Обществознание			1 (34)	34
Курсы по выбору		7 (238)	7 (238)	
Элективный курс «Решение химических задач»		2 (68)	2 (68)	136
Элективный курс «Решение геометрических задач»		1(34)	1 (34)	68
Элективный курс «Экология в экспериментах»		2 (68)		68
Элективный курс «Биологическая эволюция»			2(68)	68
МП* элективный курс «Глобализация в современном мире» (обществознание, экономика и право)		1 (34)		34
МП* элективный курс «Физика в биологии и медицине»		1 (34)	1 (34)	68
МП* элективный курс «Решение учебно-практических задач» (математика, физика, химия, биология)			1 (34)	34
Всего часов		37 (1258)	37 (1258)	2516

МП* - метапредметный курс

**11В класс (ФГОС) 2019/2020 (10 класс 2018/2019)
Социально-экономический профиль**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		на уровне СОО (10-11 класс)
		10 класс в неделю/год	11 класс в неделю/год	
Обязательные учебные предметы и предметы по выбору на базовом уровне				
Русский язык и литература	Русский язык	2 (68)	2 (68)	136
	Литература	3 (102)	3 (102)	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	3 (102)	3 (102)	204
Математика и информатика	Информатика	1 (34)	1 (34)	68
Общественные науки	Россия в мире	2 (68)	2 (68)	136
	География	1 (34)	1 (34)	68
	Обществознание	2 (68)	2 (68)	136
Естественные науки	Физика	1 (34)	1 (34)	68
	Астрономия		1(34)	34
	Химия	1 (34)	1 (34)	68
	Биология	1 (34)	1 (34)	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3 (102)	3 (102)	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1 (34)	1 (34)	68
ИТОГО		21 (714)	22 (748)	1462
Учебные предметы на углублённом уровне изучения				
Математика и информатика	Математика	6 (204)	6 (204)	408
Общественные науки	Экономика	2 (68)	2 (68)	136
	Право	2 (68)	2 (68)	136
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору				
Индивидуальный проект		2(68)		68
Курсы по выбору:		4 (136)	5 (170)	
МП элективный курс «Математика в экономике»		1(34)	1(34)	68
МП* элективный курс «Политическая карта мира» (обществознание, история, география, экономика)		1(34)	1(34)	68
МП* элективный курс «Комплексный анализ неадаптированных оригинальных текстов»			1(34)	34
МП элективный курс «Отечественная культура»		1(34)	1 (34)	68
Элективный курс «Структура и содержание гражданско-процессуального права»			1 (34)	34
Основы финансовой грамотности		1 (34)		34
Всего часов		37 (1258)	37 (1258)	2516

МП* - метапредметный курс

**Обучение по индивидуальному учебному плану в рамках реализации
федерального государственного образовательного стандарта
среднего общего образования**

(из опыта работы МБОУ СОШ № 4 г. Полярные Зори)

*Коваль О.В.,
заместитель директора по учебной работе
МБОУ СОШ № 4 г. Полярные Зори*

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами учреждения.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (пункт 23 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 4 г. Полярные Зори (далее - МБОУ СОШ № 4) осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам обучающихся 10-11 классов в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

В МБОУ СОШ № 4 разработан и утвержден Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в соответствии с которым осуществляется знакомство обучающихся 9 классов и их родителей (законных представителей) с правилами перехода на обучение по индивидуальному учебному плану. Индивидуальный учебный план утверждается решением педагогического совета учреждения, и обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия (пункт 1 части 1 статьи 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план разрабатывается МБОУ СОШ № 4 с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план 10-11 классов определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение на два года обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При приеме в 10 класс обучающиеся и их родители указывают в заявлении выбранный профиль обучения, предметы для изучения на углублённом уровне, элективные и факультативные курсы определяются с предметами, по которым будет защищен индивидуальный проект. В индивидуальном учебном плане обучающихся 10-11 классов формы промежуточной аттестации обучающихся указываются в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ СОШ № 4.

График проведения промежуточной аттестации утверждается ежегодно приказом МБОУ СОШ № 4.

Пример индивидуального учебного плана обучающегося на уровне среднего общего образования в группе естественнонаучного направления с предметами «Математика», «Химия», «Физика», реализуемыми на углублённом уровне.

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов в неделю	
			10	11
	Обязательные учебные предметы			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	Б	0	0
	Русская родная литература	Б	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6
Общественные науки	История	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Естественные науки	Химия	У	3	3
	Астрономия	Б	0,5	0,5
	Индивидуальный проект	Б	1	1
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору			
	Физика	У	5	5
	Биология	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
	Обществознание	ЭК	2	2
	География	ЭК	1	1
	Фундаментальные эксперименты в физической науке	ФК	1	0,5
	Решение задач по органической химии	ФК	0,5	
	Металлы побочных подгрупп	ФК		0,5
	Избранные вопросы математики	ФК	1	0,5
	Культура русской речи	ФК		0,5
ВСЕГО:			37,0	36,5

Промежуточная аттестация

№ п/п	Предмет		Форма промежуточной аттестации	
			10	11
1.	Индивидуальный проект	Химия	Защита индивидуального проекта	-
		Биология	-	Защита индивидуального проекта
2.	Математика		Контрольная работа, переводной экзамен в устной форме	Контрольная работа
3.	Химия			
4.	Физика			

По предметам, реализуемым на базовом уровне, – контрольная работа не менее 1 раза в год.

Ознакомлены:

Дата: « ___ » _____ 20 ___ г.

Обучающийся / _____ / _____ /

Родитель (законный представитель) / _____ / _____ /

Пример индивидуального учебного плана обучающегося на уровне среднего общего образования в группе универсального направления с предметами «Биология», «Право», реализуемыми на углублённом уровне.

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов в неделю		
			10	11	
	Обязательные учебные предметы				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	
	Литература	Б	3	3	
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	Б	0	0	
	Русская родная литература	Б	0	0	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	5	5	
Общественные науки	История	Б	2	2	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	
Естественные науки	Химия	Б	2	2	
	Астрономия	Б	0,5	0,5	
	Индивидуальный проект	Б	1	1	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору				
	Физика	Б	2	2	
	Биология	У	3	3	
	Право	У	2	2	
	Экономика	Б		1	
	Информатика	Б	1	1	
	Обществознание	ЭК	2	2	
	География	ЭК	1	1	
	Избранные вопросы биологии	ФК	0,5		
	Избранные вопросы обществознания	ФК	0,5	0,5	
	Культура русской речи	ФК	0,5	0,5	
		ВСЕГО:		35	35,5

Промежуточная аттестация

№ п/п	Предмет		Форма промежуточной аттестации	
			10	11
1.	Индивидуальный проект	Обществознание	Защита индивидуального проекта	Защита индивидуального проекта
2.	Биология		Контрольная работа, переводной экзамен в устной форме	Контрольная работа
3.	Право			

По предметам, реализуемым на базовом уровне, – контрольная работа не менее 1 раза в год

Ознакомлены:

Дата: « ___ » _____ 20__ г.

Обучающийся / _____ / _____ /

Родитель (законный представитель) / _____ / _____ /

II. ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

План внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

(из опыта работы МБОУ СОШ № 4 г. Полярные Зори)

*Полужтова Т.С.,
заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ СОШ № 4 г. Полярные Зори*

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки Мурманской области от 11.03.2016 № 430);
- СанПиН 2.4.2. 2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189.

Цель внеурочной деятельности - содействовать интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Основные задачи:

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 4 (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное (художественно-эстетическое);
- общеинтеллектуальное;
- социальное (общественно-полезное).

При организации внеурочной деятельности в плане преобладает учебно-познавательная деятельность, т.к. наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Для реализации программ внеурочной деятельности используются различные формы: кружки, секции, экскурсии, соревнования, конкурсы и т.д.

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 40 минут. Продолжительность занятий – 40 минут.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия:

- ✓ занятия в школе проводятся в одну смену;
- ✓ в школе имеется спортивный зал, гимнастический зал, актовый зал с музыкальной техникой, библиотека;
- ✓ кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, с выходом в Интернет.

План внеурочной деятельности. 10 класс

Направления	Содержание и форма деятельности	Педагог	Кол-во часов	Итого в год
Духовно-нравственное	Это направление реализуется через классные часы, воспитательную работу школы	Классные руководители	1	34
Социальное	«Основы финансовой грамотности»	Хайбулина Н.О.	0,5 ч	17
	«В мире профессий»	Васильева С.Н.	1 ч	34
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Тыщук Н.В.	1 ч	34
	«За страницами учебника»	Кирпичникова Т.А.	1 ч	34
	«Робототехника»	Полетаева Н.В.	2 ч	68
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	Викулова Н.Е.	1 ч	34
	«Аэробика»	Кухтя Я.А.	1 ч	34
Общекультурное	«Совершенствование навыков устной речи по английскому языку»	Сайгачева Г.Н.	1 ч	34
	«Школьная газета»	Баронова М.Ю.	2 ч	68
			10,5	

План внеурочной деятельности. 11 класс

Направления	Содержание и форма деятельности	Педагог	Кол-во часов	Итого в год
Духовно-нравственное	Это направление реализуется через классные часы, воспитательную работу школы	Классные руководители	1	
Социальное	«Основы финансовой грамотности»	Хайбулина Н.О.	1 ч	33
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Тыщук Н.В.	1 ч	33
	«Информатика в задачах»	Коваль Е.А.	1 ч	33
	«Математические уравнения в физике»	Клименко Л.И.	0,5 ч	16
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	Куминская В.В.	0,5 ч	16
Общекультурное	«Совершенствование навыков устной речи по английскому языку»	Колесникова А.А.	1 ч	33
			5 ч	

Образец карты педагогической оценки качества внеурочной деятельности учащихся класса

ФИО педагога _____ класс _____

Индикаторы оценки качества внеурочной деятельности	Самооценка педагога (от 0 до 3 баллов)				Внешняя оценка (от 0 до 4 баллов)
	Не выполнено 0 баллов	Выполнено формально 1 балл	Выполнено удовлетворительно 2 балла	Выполнено хорошо 3 балла	
Удовлетворение запросов участников образовательных отношений					
Наличие и качество диагностических процедур по изучению запросов и интересов учащихся во внеурочной деятельности, запросов семей учащихся в области внеурочной деятельности					
Наличие и качество проектирования занятости каждого учащегося во внеурочной деятельности с учётом его склонностей и интересов, запросов семьи, рекомендаций учителей и др. специалистов по организации внеурочной деятельности					
Наличие и доступность широкого выбора направлений и форм внеурочной деятельности, возможность для каждого учащегося попробовать себя в разных видах деятельности					
Наличие и качество диагностических процедур по изучению удовлетворённости качеством и результативности внеурочной деятельности					
Степень удовлетворённости качеством и результатами внеурочной деятельности по данным итоговой диагностики	В основном не удовлетворены 0 баллов	Удовлетворены частично 2 балла	Удовлетворены полностью 4 балла		
Согласно самооценке учеников класса					
Согласно оценке родителей (законных представителей)					
ИТОГО в разделе «Удовлетворение запросов участников образовательных отношений»				Согласно самооценке педагога	Согласно внешней оценке

**План внеурочной деятельности в рамках реализации
основной образовательной программы среднего общего образования
(из опыта работы МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова», г. Мончегорск)**

*Ермоленко В.А.,
директор МБОУ
«Лицей имени В.Г. Сизова»,
г. Мончегорск*

В 2017-2019 гг. МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» участвовал в апробации ФГОС СОО. Основанием для апробации стал Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 11.03.2016 № 43. Принимая решение о реализации ФГОС СОО в пилотном режиме, мы исходили из анализа внешних и внутренних факторов развития нашей школы, определяющих готовность участия в реализации данного проекта:

- наличие нормативно-правовых документов ФГОС СОО;
- высокий внешний статус школы в городе, положительный имидж;
- заинтересованность учеников разных школ города и их родителей в математическом образовании;
- наличие интернет-ресурсов для образования;
- высокий профессиональный и инновационный потенциал педагогического коллектива школы;
- выстроенная внутренняя система непрерывного повышения квалификации педагогов;
- сложившаяся система работы с одаренными детьми, включенность всей школы в этот процесс;
- опыт воспитательной работы, традиции школы;
- высокий уровень толерантности во взаимодействии обучающихся и специалистов лицея.

Анализ проблем позволил определить главную цель и конкретные задачи перехода на стандарты второго поколения на уровне среднего общего образования. Администрация и педагогический коллектив школы поставили перед собой цель создать в МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» полифункциональное образовательное пространство, обеспечивающее реальную возможность освоения ФГОС СОО.

Стратегия инновационного развития школы была определена созданием кластера, призванного сформировать научно-образовательное и инновационно-ориентированное пространство.

В ходе решения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Обеспечение преемственности всех уровней образования в рамках реализации ФГОС. В школе обеспечена реализация Модели лицейского образования «Интеллектуальный лифт». На уровне среднего общего образования реализуются 3 профильных направления: информационно-технологическое, естественнонаучное, социально-экономическое. На профильном уровне в соответствии с учебным планом изучаются математика, информатика, физика, химия, биология, экономика и право.

2. Обновление содержания образования, дифференциация и индивидуализация образовательного пространства через реализацию Концепции инженерного образования и проекта «Пятый элемент»: разработан механизм формирования индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) по новой модели «Пятый элемент», произошла модернизация системы предпрофильной и профильной подготовки, ориентация её в соответствии с Моделью инженерного образования; создан план внеурочной деятельности СОО, соответствующий Основной образовательной программе СОО; апробированы программы Юнитов; расширено сетевое взаимодействие; определены новые подходы к оценке качества профильного образования.

3. Обеспечение новых подходов к оценке качества образования.

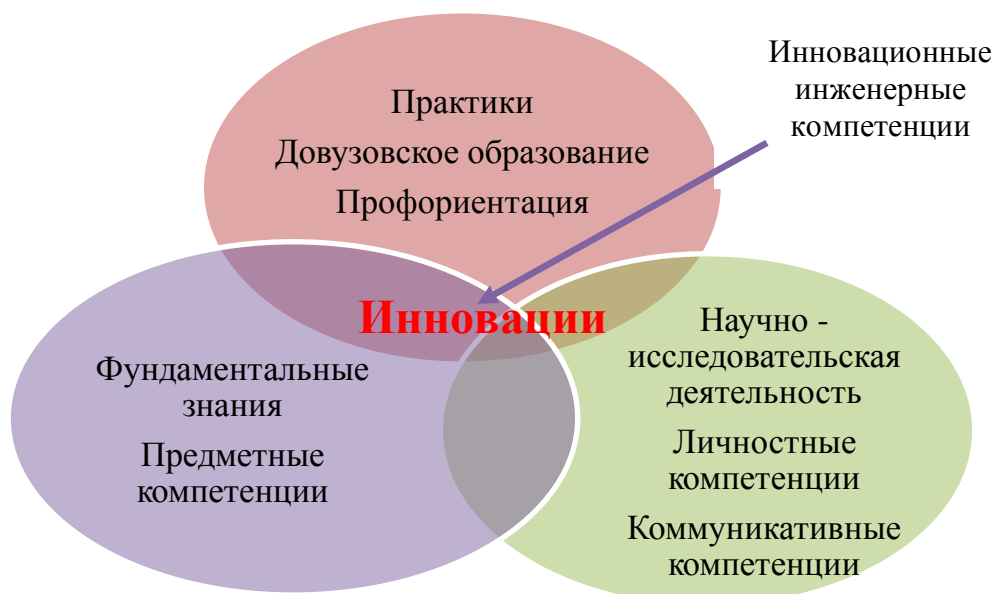
Разработана и реализована информационно-аналитическая модель оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся с привлечением общественно-

профессионального сообщества в рамках краудсорсинга «Темп»). Для обеспечения качества образования, соответствующего требованиям ФГОС внесли изменения в структуру управления качеством лицейского образования и в систему оценивания качества образования.

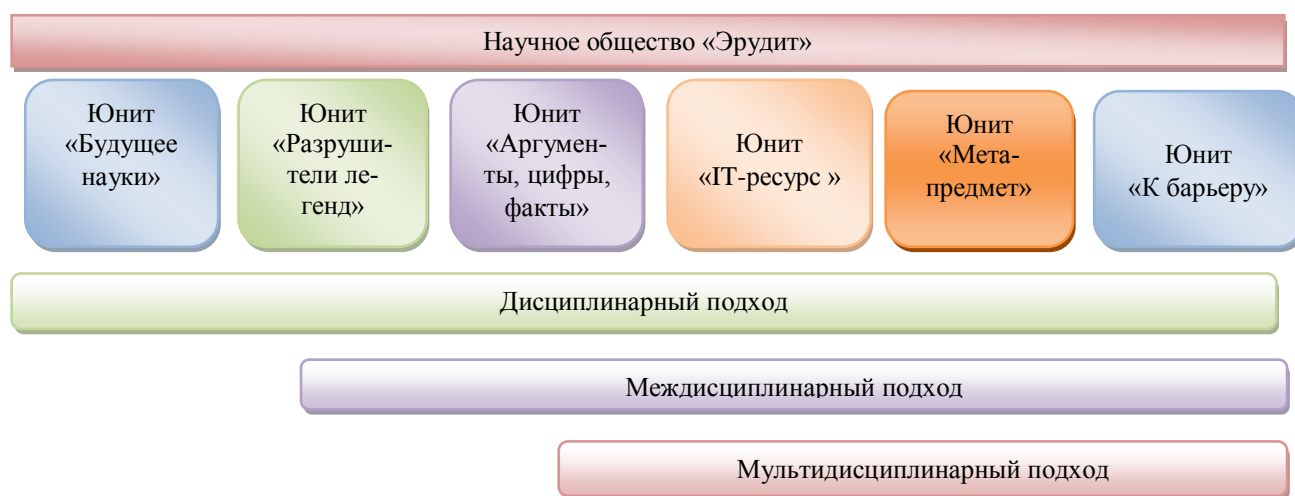
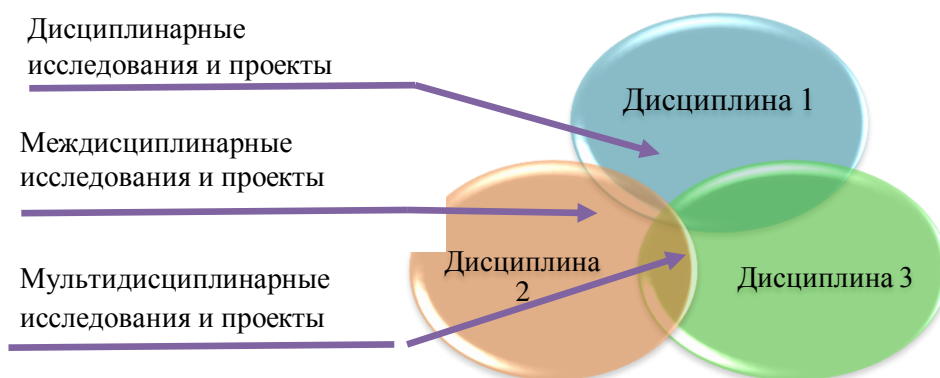
Выстроена система методической работы, способная провести мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов и спланировать работу научно-методического семинара «Педагогический кейс» в соответствии с выявленными проблемами; обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы за счет корректирования методики преподавания, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья; наладить процесс мониторинга образовательных результатов на основе принципов объективности и системности; положить в основу контрольно-оценочной деятельности результаты ВПР, ОГЭ, НИКО для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательного процесса на основе предметно-содержательного анализа; обеспечить целенаправленное формирование умения учиться у школьников.

Однако начало пилотного введения ФГОС СОО позволило выявить ряд проблем: профессиональное самоопределение без учета индивидуальных склонностей, способностей, потребностей выпускника основной школы; разрозненность знаний обучающихся из-за узкой специализации и направленности учебных предметов; несформированная интегральная оценочная шкала, учитывающая количественные и качественные показатели результативности всех видов учебной деятельности, их индивидуальные особенности в условиях разноуровневого образования; дефицит дифференцированного и индивидуализированного подхода в преподавании, недостаточный уровень внедрения в педагогическую практику современных методик и технологий; отсутствие разработанных, опубликованных программ внеурочной деятельности, направленных на углубление и формирование как предметных, так и метапредметных и личностных компетенций; несформированность компетенций самоанализа и выявления дефицитов компетенций обучающимися и недостаточность форм работы, создающих условия для их устранения.

В уже сложившейся существующей модели профильного лицейского образования определили «слабое звено» - отсутствие целостной концепции внеурочной деятельности. «Пятым элементом», пятым пространством выбора при формировании индивидуальной образовательной траектории должна стать внеурочная деятельность, направленная на формирование инженерного мышления и компетенций.



*Технологическая основа модели –
мультидисциплинарные исследования и проектная деятельность*



Учебной единицей Модели внеурочной деятельности в лицее является «Юнит» (unit) – набор академических часов, единица измерения внеурочной деятельности.

Цель проекта «Пятый элемент»: создание развивающей, открытой, полифункциональной среды для реализации модели инженерного образования как условие повышения качества технологического и естественнонаучного образования и профессионального самоопределения школьников в соответствии с ФГОС СОО, а так же на формирование инженерного мышления, инженерных компетенций.

Задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся профильных классов на основе устранения дефицитов компетенций, выявленных в ходе мониторинга и самоанализа.

2. Обеспечение углубленной практико-ориентированной подготовки обучающихся в естественно-математической и информационно-технологической областях.

3. Интеграция формального образования (основные образовательные программы, реализующие федеральные государственные образовательные стандарты) с неформальным и информальным образованием (программы внеурочного образования, расширяющие и углубляющие содержание основных программ в конкретных направлениях).

4. Повышение уровня вовлеченности и осведомленности обучающихся в сфере точных наук, моделирования и конструирования, проектирования через организацию Юнитов.

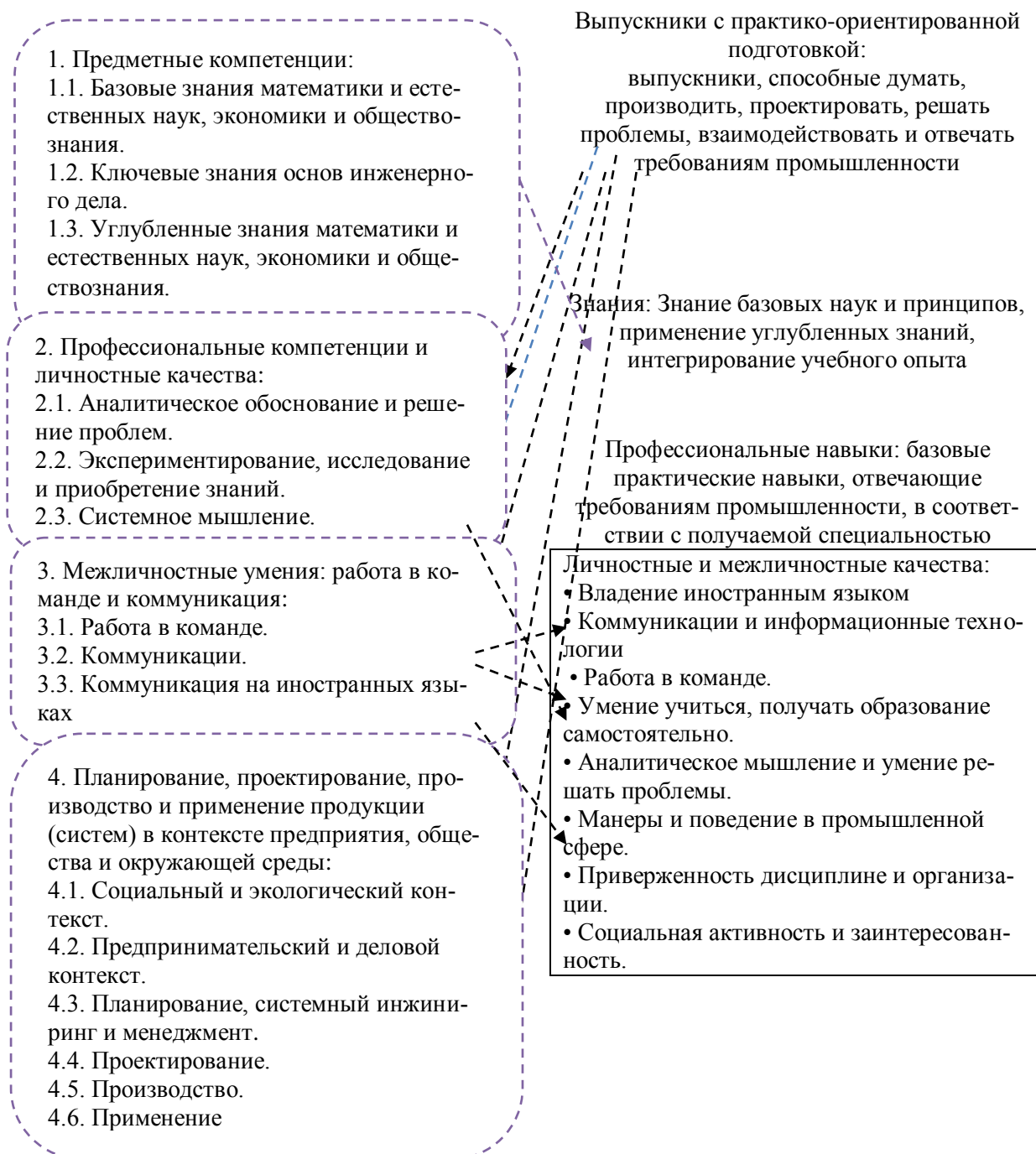
5. Формирование положительного восприятия инженерной деятельности, промышленного развития области через вовлечение общественных организаций и родителей в систему образовательных событий, обеспечение информационной открытости и трансляции результатов работы Юнитов.

6. Формирование устойчивой мотивации к получению инженерного образования.
7. Формирование инженерного мышления как результата активной проектно-исследовательской деятельности.
8. Поддержка и развитие олимпиадного движения по предметам технологического, естественнонаучного профиля, увеличение количества его участников.
9. Разработка и реализация программ Юнитов, которые будут направлены на формирование компетенций, способствующих воспитанию выпускника с практико-ориентированной подготовкой (таблица 1).

Краткая характеристика программ Юнитов и перспективная сетка расхода времени плана внеурочной деятельности МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» (в соответствии с ФГОС) в 2018-2020 годах представлены соответственно в таблицах 2 и 3.

Таблица 1

Соответствие формируемых через содержание, технологии и формы работы Юнитов инженерных компетенций и модели выпускника с практико-ориентированной подготовкой



Краткая характеристика программ Юнитов

Юнит	Направления деятельности	Формы деятельности	Направлен на решение проблем в содержании и результатах общего образования
«Будущее науки»	Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах (Все-российская олимпиада школьников и олимпиады, утверждённые приказом МОиН РФ) по предметам технологического и естественнонаучного профиля	Семинары, практикумы, лаборатории, лекции	Формирование предметных компетенций на углублённом уровне. Формирование регулятивных компетенций: самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.
«Разрушители легенд»	Экспертиза, экспериментальная проверка различных баек, слухов, городских легенд и других порождений популярной культуры	Эксперимент, исследовательская практика; образовательные экспедиции и экскурсии	Формирование познавательных универсальных учебных действий а) объяснение явления с научной точки зрения; б) разработка дизайна научного исследования; в) интерпретация полученных данных и доказательств с разных позиций и формулировка соответствующих выводов; г) формирование рефлексии обучающегося и метапредметных понятий и представлений
«Аргументы, цифры, факты»	Социологические исследования, создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации	Школьные, межшкольные (межрегиональные) ассамблеи, волонтерские акции, социальные проекты	Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации: с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов; представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.
«IT-ресурс»	Разработка и создание программированных дидактических материалов по заказу педагогов, развивающих игр для обучающихся начальной школы	Проектирование, моделирование	Мультидисциплинарное системное мышление; представление о контексте инженерной деятельности (экономика и бизнес-практика, потребности общества и заказчика и др.); хорошие коммуникативные навыки; высокие этические стандарты; способность мыслить критически и творчески, самостоятельно и совместно; способность адаптироваться к быст-

			рым или существенным изменениям; тяга к знаниям и желание учиться на протяжении жизни; глубокое понимание важности командной работы
«Мета-предмет»	Разработка и проведение метапредметных недель	Ассамблея, квест, флеш-моб, конференция и т.д.	Формирование всех видов УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные, освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен)
«К барьеру»	Изучение научных фактов, теорий, гипотез с позиций разных научных школ и альтернативных мнений	Научные бои, диспуты	Формирование коммуникативных компетенций: учет позиции партнера; организация сотрудничества; передача информации и отображение метапредметного содержания; эффективное распределение ролей, успешное разрешение конфликтов через нахождение компромиссов, выход на новый уровень рефлексии в учете разных позиций

Таблица 3

**Перспективная сетка расхода времени плана внеурочной деятельности
МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» (в соответствии с ФГОС) в 2018-2020 годах**

Учебный год	Количество часов в неделю и за год, отводимых на реализацию ООП СОО в 10-11 классах	
	10-е	11-е
2018/2019	13/442	9/340
2019/2020	13/442	9/340

**Расход времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности
МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» в 2019/2020 учебном году
(10-11 классы в соответствии с ФГОС)**

Направления	Количество часов в неделю и за год, отводимых на реализацию ООП СОО	
	10-е	11-е
1. Организация деятельности ученических сообществ	4,7/34	4,0/34
2. Реализация курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся	1,3/34	1,4/34
3. Обеспечение учебной деятельности и благополучия обучающихся в пространстве образовательного учреждения (реализуется совместно с МБУ ЦППМСП «Доверие» - по согласованию)	4,0/34	1,1/34
4. Организация и проведение воспитательных мероприятий	3,0/34	2,5/34
ИТОГО:	13/442	9/306

**План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»
(10-11 классы в соответствии с ФГОС) на 2019/2020 учебный год**

<i>Направление</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Количество часов в неделю, отводимых на реализацию ООП СОО</i>	
		<i>10-е</i>	<i>11-е</i>
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
1. Реализация курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся	1. Предметные кружки: «Разрушители легенд»	0,3	0,7
	2. НОУ «Эрудит», олимпиады по предметам программы средней школы, метапредметные недели, Единые дни развивающего обучения «От теории к практике», Всероссийские проекты «ПроеКТОрия», «Школьная лига РОСНАНО»	1,0	0,7
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий	Тематические часы общения, КТД, интеллектуальные игры, конкурсы, турниры, форумы, конференции	0,6	0,5
Итого:		1,9	1,9
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
1. Организация деятельности ученических сообществ	1. Общественные объединения: ООП ДЮО «РДШ», молодежное движение «Возрождение»	0,5	0,3
	2. Разновозрастные объединения по интересам: пресс-центр «Школьные ступени»	0,3	0,2
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий	Тематические часы общения, интерактивные беседы, праздники, конкурсы, фестивали, акции, митинги, поэтические вечера, литературные гостиные, экскурсии, в т.ч. в музей истории школы, проект «Нам доверена память. Великой Победе – 75»	0,6	0,5
Итого:		1,4	1,0
<i>Общекультурное направление</i>			
1. Организация деятельности ученических сообществ	Разновозрастные объединения по интересам: кружок игры на гитаре «Роза ветров», школьный оркестр	0,4	0,6
	проект «Кампус»	0,5	0,4
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий	Тематические часы общения, праздники, концерты, фестивали, конкурсы, вечера, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	0,6	0,5
Итого:		1,5	1,5

Спортивно-оздоровительное направление			
1. Организация деятельности ученических сообществ	Разновозрастные объединения по интересам: школьный спортивный клуб «Импульс», секция «Общая физическая подготовка»	1,0	1,0
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий	Тематические часы общения, Школьная спартакиада (кросс, футбол, волейбол, стритбол, лыжные гонки), походы, в т.ч. лыжные, спортивные праздники, соревнования, спортивно-военизированные эстафеты, акции, спортивно-правовые игры	0,6	0,5
Итого:		1,6	1,5
Социальное направление			
1. Организация деятельности ученических сообществ	1. Разновозрастные объединения по интересам: дискуссионный клуб «К барьеру»;	0,3	0,1
	проект «Вместе в будущее».	1,0	1,0
	2. Совет класса, школьный Совет обучающихся.	0,3	0,2
	3. Общественные объединения: МОО «Республика сизовцев», ГДП «Будущее России»	0,4	0,2
2. Организационное обеспечение учебной деятельности и обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательного учреждения (реализуется совместно с МБУ ЦППМСП «Доверие» - по согласованию)	1. Ведение организационной и учебной документации, проведение собраний по организации образовательного процесса, организация сотрудничества с учителями-предметниками, взаимодействие с родителями/законными представителями через родительские собрания, телефонные звонки, sms-сообщения, индивидуальные беседы с администрацией школы по обеспечению успешной реализации образовательной программы, обеспечение реализации школьной программы просвещения «Родители и дети» с использованием дистанционного обучения	2,0	0,6
	2. Создание безопасной среды для жизни и здоровья обучающихся, организация безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактика неуспеваемости, профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в рамках регионального проекта «Родитель-	2,0	0,5

	ский патруль», реализация профилактических программ «Диалоги», «Экзамен – это просто» на базе ОУ		
3. Организация и проведение воспитательных мероприятий	Тематические часы общения, диспуты, дискуссии, тренинги, форумы, семинары, конференции, акции, станционные игры, Весенняя неделя добра, Дни безопасности в сети Интернет, Дни специалистов субъектов системы профилактики	0,6	0,5
Итого:		6,6	3,1
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ И ЗА ГОД:		13/34	9/34
ИТОГО ЗА ГОД:		442	306

III. ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

ФГОС СОО к современному уроку предъявляют особые требования, направленные на повышение его эффективности. Урок должен носить проблемный и развивающий характер, способствовать формированию личностных и предметных компетентностей, УУД. Также учителю нужно ориентироваться на достижение учащимися трех групп планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Технологическая карта урока по ФГОС - современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке.

Сравнительная характеристика технологической карты и конспекта урока представлена в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительная характеристика технологической карты и конспекта урока

Технологическая карта урока по ФГОС	Конспект урока
Позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками.	Имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий учителя.
Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия.	Содержит указание и описание основных форм и методов, используемых на уроке.

Помогает осознавать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс.	Указываются только общие цели всего урока.
---	--

Планирование хода урока в форме технологической карты дает учителю возможность еще на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия. Позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

Важным является единство требований в общеобразовательной организации к формированию технологической карты урока, которые могут быть закреплены локальным документом.

Образец Положения о технологической карте урока представлен ниже.

ПОЛОЖЕНИЕ
о технологической карте урока
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 5»⁵

1. Общие положения

1.1. Технологическая карта урока — документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Технологическая карта урока — способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта урока — обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя.

1.3. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета.

1.4. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт.

1.5. Основное назначение технологической карты:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор вариантов деятельности учителя;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

⁵ Приложения к данному положению размещены на сайте МБОУ № 5 г. Апатиты <http://www.xn--5-7sbba4bhxn5ab5d8b.xn--p1ai/>

2. Разработка технологической карты

2.1. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать следующие узловые блоки:

- 1) целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- 2) инструментальный блок (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- 3) организационно-деятельностный блок (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

- Тема урока - проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

- Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи — образовательной, развивающей, воспитательной. Цель урока включает также формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

- В планируемых результатах урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования необходимо отразить предметные, личностные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

- Задачи урока - ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

- Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

- Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

- Основные понятия, определения, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

- Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности учителя и обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

- Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

- Действия обучающихся как раздел технологической карты отражают деятельность обучающихся на уроке - действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

- Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

• Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

3. Порядок хранения технологической карты урока

3.1. Технологическая карта урока разрабатывается учителем на каждый урок с учётом специфики преподаваемого предмета.

3.2. Технологическая карта урока хранится у учителя и является обязательным документальным приложением к уроку.

Приложение

Рабочая программа элективного курса «Физика в биологии и медицине». 10-11 классы (для классов естественнонаучного профиля - 68 часов)

*Разработчик Махмудова В.Д.,
учитель физики МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»,
г. Мончегорск*

Программа разработана на основе авторской программы: Е.Б. Петровой, Н.С. Пурышевой «Физика в биологии и медицине»: Программы элективных курсов. Физика. Профильное обучение. 9-11 классы. / Сост. В.А. Коровин. - М.: Дрофа, 2005 и авторской программы Г.А. Сидоровой «Физика в биологии и медицине».

Цель курса - показать единство физической и биологической форм материи, использование достижений физики для развития биологических и медицинских наук; приобретение опыта разнообразной деятельности, ключевых компетентностей.

Основное содержание

I. Вводное занятие (1 час).

Цель и задачи элективного курса. Проблема изучения данного курса.

«Физика – наука о неживой природе. Может ли физика помочь мне познать себя и сохранить своё здоровье».

Вводный тест «Какие знания из курса физики помогут мне познать свой организм?»

II. Механические явления (23 часа).

1. Основные понятия кинематики: равномерное и равноускоренное движение, скорость, ускорение. Решение задач.

2. «Кинематика» человека. Скорость движения человека. Роль инерции при движении. Роль ускорения в жизни человека. Решение задач.

3. Значение физических упражнений для человека как здоровьесберегающего фактора. Последствия гиподинамии. Решение задач.

4. Виды движений в живой природе. Скорость движения различных животных, птиц, рыб. Скорости движения в живой природе (скорости различных животных, птиц, рыб). Способы передвижения животных: ходьба, бег, прыжок, лазание, ползание, полет, плавание. Органы движения: ноги, крылья, плавники, хвост, кожистая перепонка, брюшко.

Демонстрации: Плавание рыб в аквариуме; движение дождевого червя; полет мухи; приземление кошки.

5. *Практическая работа:* «Найти в справочной таблице информацию о спринтерах и стайерах среди животных и составить на основе данных задачи».

6. *Практическая работа:* «Определение средней скорости движения при беге и ходьбе».

7. Основные понятия механики: масса, сила, виды сил, момент силы, условия равновесия, рычаги.

8. Виды сил в организме человека. Источник сил – мышцы, вес и его влияние на самочувствие. Вес тела, движущегося с ускорением. Невесомость и перегрузки. Адаптация человека к космическому полету. Вестибулярный аппарат.

9. *Практическая работа:* «Измерение мышечной силы кисти руки динамометром».

10. Виды деформаций. Закон Гука. Предел прочности. Сила упругости различных материалов в организме человека, виды деформации костей. Механические свойства тканей организма. Решение задач.

11. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Предел прочности. Сила трения при движении и в суставах, особенности строения суставов и их подвижность.

12. *Практическая работа* «Определение коэффициента трения подошв обуви о различные поверхности».

13. Рычаги. Условия равновесия. Центр тяжести. Устойчивое и неустойчивое равновесие. Определение центра тяжести человека.

14. Опорно-двигательный аппарат: сустав (строение, движение), мышцы и сухожилия. Рычаги в теле человека. Решение задач.

15. Скелет как опорная структура животных. Силы трения и сопротивления в жизни животных, птиц, рыб, насекомых. Простые механизмы в живой природе. Использование различных «приспособлений» (острые когти, клыки, зубы, рога, иглы). Органы равновесия (у кошки, инфузорий, медуз, моллюсков, ракообразных). Архимедова сила и условия плавания организмов. Гравитация в жизни растений.

16. Работа, энергия, мощность. Единицы измерения энергии и работы в системах СИ и СГС. Перевод единиц. Закон сохранения энергии. Решение задач.

17. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани.

18. *Практическая работа:* «Определение механической работы при прыжке в высоту».

19. *Практическая работа:* «Определение мощности, развиваемой человеком».

20. *Практическая работа* «Определение средней плотности человека».

21. Физические характеристики организма человека. Антропометрия и физика. Антропологические исследования. Физические величины, характеризующие организм человека и их измерение (лекция). Составление карты здоровья.

22. Возможности человеческого организма переносить нагрузки. Способы увеличения сил, развиваемых человеком. Безопасная высота падения для человека.

23. Семинар: «Механика в биологии и медицине».

III. Механические колебания и волны. Звук (8 часов).

1. Механические колебания. Свободные и вынужденные колебания. Гармонические колебания. Характеристики колебаний. Резонанс.

2. Колебания в природе: суточные ритмы, работа сердца, биоритмы и т.д.

Источники звуков в живой природе. Голоса в животном мире.

Демонстрации: Диск с записью голосов людей, птиц, животных; набор колокольчиков разных размеров для сравнения звуковых характеристик, морская раковина.

3. *Практические работы:*

1. Освоение процедуры измерения пульса.

2. Регистрация звуков сердца и легких (стетоскоп и фонендоскоп).

3. Перкуссия (метод выстукивания) и аускультация (выслушивание).

4. Волны в упругой среде. Звук и восприятие звука. Характеристики звука. Эхо.

5. Физические основы устройства речевого и слухового аппарата человека. Характеристики слухового ощущения. Звуковые измерения. Порог раздражения, порог слышимости. Уровень громкости.

6. Инфразвук и ультразвук. Влияние инфразвука на функциональное состояние организма человека. Физические основы звуковых методов исследования в медицине. Применение ультразвука в медицине.

7. Природные сонары.

8. Семинар «Механические колебания и волны. Звук».

IV. Механика жидкостей (7 часов).

1. Давление в жидкости и газе. Уравнение Бернулли. Статическое и динамическое давление. Течение жидкости по трубе переменного сечения и разветвленной трубе. Скорость движения крови в сосудах и зависимость от давления.

2. Вязкость жидкости. Коэффициент вязкости. Значение вязкости крови.

3. *Практическая работа*: «Измерение вязкости жидкости методом Стокса».

4. Физическая модель сосудистой системы. Работа сердца. Большой и малый круги кровообращения. Объемная скорость кровотока.

5. *Практическая работа*: «Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия нагрузки».

6. Измерение давления крови. *Практическая работа*: «Измерение артериального давления», «Определение давления, систолического и минутного объемов крови человека».

7. Семинар: «Механика жидкостей и газов».

V. Молекулярно-кинетическая теория и термодинамика (14 часов).

1. Диффузия. Роль диффузии в биологических процессах. Обмен веществ. Дыхание. Как мы дышим?

2. Осмос. Осмотическое поступление молекул в клетку. Буферные системы клетки и организма. Обмен веществ. Газообмен в лёгких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови.

3. Атмосферное давление и его измерение. Барометры. Влияние атмосферного давления на состояние и здоровье человека. Живой барометр (древесная лягушка).

4. Влажность воздуха и ее измерение. Значение влажности в жизни растений, животных и человека.

5. Психрометры и гигрометры. *Практическая работа*: «Измерение относительной влажности воздуха».

6. Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Решение задач.

7. Капиллярные явления в жизни растений, животных и человека. Поверхностное натяжение и асфиксия. Смачивание и эмболия. Поглощение воды растениями, влияние засухи и засоления на этот процесс.

8. Внутренняя энергия. Виды теплопередачи. Температура и ее измерение. Термометры.

9. Физические свойства нагретых и холодных сред, используемых при лечении. Применение в медицине тепла и холода. Закаливание.

10. Энергетический баланс организма. Метаболизм. Расчёт калорийности меню при различных физических нагрузках. Расчет дневного рациона питания.

11. *Практическая работа*: Расчет «индекса веса».

12. Биологическая термодинамика. Терморегуляция в организме растений и животных. Температура тела различных животных и птиц. Способность животных приспосабливаться к изменениям температуры. Роль перьев и пуха для птиц.

13. Биоэнергетика. Получение энергии автотрофами и гетеротрофами. Физические основы окислительного фосфорилирования, фотосинтеза и хемосинтеза.

14. Семинар: «Тепловые явления в биологии и медицине».

VI. Электрические и магнитные явления. Электромагнитные волны различных частот (11 часов).

1. Электропроводность различных сред. Электропроводимость биологических тканей. Постоянный и переменный электрический ток.

2. Поражение электрическим током и защита от него. Сущность действия постоянного и переменного электрического тока на живой организм. Поражение молнией. Первая помощь при поражении током.

3. Электричество в биологии. Электрические рыбы. Электрические явления в растениях, в нервной системе животных, в живых тканях животных. Открытие Л. Гальвани.

4. Электрофизика живого организма. Электричество в медицине. Электрокардиограмма. Биопотенциал. Биотоки мозга. Электрофорез. Электротерапия.

5. Статическое электричество и его влияние на человека. Применение статического электричества для очистки воздуха.

6. Собственные физические поля организма человека: низкочастотные электрические и магнитные. Инфракрасное излучение.

7. Магнитное поле Земли. Влияние магнитного поля на живые организмы. Влияние солнечного излучения на магнитосферу. Магнитные бури.

Циклы солнечной активности. Солнечная активность и эпидемии. А.Л. Чижевский и гелиобиология.

8. Электромагнитные излучения различных диапазонов и их влияние на организм. Рентгеновское излучение. Использование электромагнитных излучений в медицине.

9. Виды радиоактивного излучения. Единицы радиоактивного излучения: активность, энергодоза, эквивалентная доза. Энергодоза и причинённый вред здоровью. Использование радиоактивных изотопов в биологии и палеонтологии.

10. Виды излучений: тепловое, люминесценция, хемилюминесценция – их сущность и причины. Биофизика фотосинтеза. КПД фотосинтеза.

11. Семинар: «Электрические и магнитные явления в биологии и медицине».

VII. Оптика (2 часа).

1. Свет и зрение. Глаз – живой оптический аппарат. Хемилюминесценция – холодное свечение в природе (живые источники света). Как видят и различают цвета животные, насекомые. Интерференция в живой природе.

2. Изучение свойств человеческого глаза: зрение двумя глазами, стереоскопическое зрение, цветовое зрение, зрительные иллюзии, инерция зрения.

Итоговые занятия – конференция (2 часа).

1. Единство физической и биологической форм материи. Использование достижений физики для развития биологических и медицинских наук. Некоторые успехи бионики. Защита биосферы.

2. Проблема влияния экологических условий на здоровье человека. Влияние атмосферы на здоровье. Проблема чистого воздуха в городе. Влияние промышленной зоны на здоровье человека. Проблема чистой воды в городе. Методы очистки воды в домашних условиях. Здоровье и безопасность на воде.

3. Вредные привычки человека. Проблемы наркомании, курения и алкогольной зависимости. Вредное влияние этих привычек на организм человека с точки зрения физических законов.

Учебно-тематический план

Содержание курса разбито на шесть модулей, логически взаимосвязанных между собой.

№ модуля	Тема модуля	Всего часов	Форма занятия			Форма контроля
			лекции (ч)	практ. работы (ч)	семинары (ч)	
1	Введение	1	1			
2	Механические характеристики человека	23	6	7	10	Беседа, отчет о практических работах
3	Механические колебания и волны. Звук	8	5	1	2	Реферат или сообщение
4	Механика жидкостей	7	2	3	2	Беседа, отчет о практических работах
5	Молекулярно-кинетическая теория и термодинамика	14	4	2	8	Беседа, отчет о практических работах
6	Электрические и магнит-	11	5	1	5	Беседа, отчет о прак-

	ные явления					тической работе
7	Оптика	2	1		1	Беседы и исследования
8	Итоговое занятие – конференция. Заслушивание проектов и рефератов	2				Защита итогового реферата
9	Резерв	2				

Тематическое планирование

Раздел курса	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты
Введение	1		<u>Метапредметные:</u>
Механические характеристики человека	23	- Наблюдать и описывать явления природы, объясняя их с точки зрения физики и биологии;	*характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
Механические колебания и волны. Звук	8	- проводить прямые и косвенные измерения физических величин;	*использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т.д.) для изучения различных сторон физики и биологии;
Механика жидкостей	7	- формулировать законы, которые используются для объяснения процесса или явления;	*использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов в физике и биологии;
Молекулярно-кинетическая теория и термодинамика	14	- вычислять физические величины, используя формулы;	*умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;
Электрические и магнитные явления	11	- анализировать зависимость между физическими величинами;	*использование различных источников для получения информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.
Оптика	2	- выдвигать гипотезы и предлагать способы их подтверждения;	<u>Предметные:</u>
Итоговое занятие – конференция. Заслушивание проектов и рефератов	2	- устанавливать причинно-следственные связи;	в <u>познавательной сфере</u> : давать определения изученным понятиям; разъяснять основные положения изученных теорий и гипотез;
		- проводить эксперимент и обрабатывать полученные результаты;	*описывать демонстрационные и самостоятельно проведённые эксперименты;
		- проводить исследования и выполнять мини-проекты;	*классифицировать изученные объекты и явления, самостоятельно выбирая основания классификации;
		- решать задачи различного вида (качественные, расчетные, экспериментальные);	наблюдать и интерпретировать результаты демонстрируемых и самостоятельно проводимых опытов,
		- составлять задачи о живых объектах;	
		- работать с различными источниками информации, справочной литературой;	
		- применять физические законы для	

		<p>объяснения явлений в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать информацию и представлять ее в виде таблиц, графиков, схем, рисунков и т.д.; - представлять результаты своей деятельности 	<p>физических и биологических процессов, протекающих в природе и в организме человека и животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> *обобщать, сравнивать, соотносить знания по физике и биологии и делать обоснованные выводы; структурировать учебную информацию; интерпретировать информацию, полученную из других источников, оценивать её научную достоверность; соотносить принципы действия машин, механизмов и отдельных органов человека и животных; *самостоятельно добывать новое для себя знание, используя для этого доступные источники информации; *применять приобретённые знания для решения практических задач, встречающихся в повседневной человеческой жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды; <p><u>в ценностно-ориентационной сфере</u> - прогнозировать, анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием техники; вести здоровый образ жизни, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p><u>в трудовой сфере</u> - самостоятельно планировать и проводить эксперимент, соблюдая правила безопасной работы с лабораторным оборудованием;</p> <p><u>в сфере физической культуры</u> - оказывать первую помощь при травмах</p>
--	--	---	---

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

–российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Рабочая программа метапредметного курса
«Решение учебно-практических задач»
(математика, физика, химия, биология). 11 класс
(для классов естественнонаучного профиля - 34 часа)**

*Разработчик Абрамчик О.С.,
учитель математики МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»,
г. Мончегорск*

Цель программы - сформировать у учащихся понимание роли математических методов при решении учебно-практических задач по физике, химии, биологии, навыки их применения; научить применять математические методы в различных областях жизнедеятельности; развивать у учащихся интерес к изучению математики и ее возможных приложений в сфере практической деятельности.

Программа разработана на основе изданий: «Межпредметные связи дисциплин естественно-математического цикла» / Под ред. В.Н. Фёдоровой. – М.: Просвещение, 1980; «Практикум по физике в средней школе»/ Под ред. В.А. Булова, Ю.И. Дика. – М.: Просвещение, 1987; Киреева Н.М. «Биология для поступающих в вузы. Способы решения задач по генетике». – Волгоград: Учитель, 2003; «Решение задач по химии алгебраическим способом». – М., 1992.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Тематическое планирование

11 класс		
Содержание учебного предмета, курса	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые предметные результаты
Предмет и задачи элективного курса «Решение учебно-практических задач». 1 ч.		
Математические расчеты в биологических задачах. 5 ч.		
Минимальная молекулярная масса белка, атомная или молекулярная масса компонента, процентное содержание компонента, энергетический обмен, этапы обмена, уравнения реакции, размножение и развитие организмов	Решать задачи по генетике и молекулярной биологии, анализировать фактический материал, логически думать и рассуждать, использовать математические методы анализа; решать задачи на энергетический обмен, уметь записывать этапы обмена, уравнения реакции и четко называть соотношения количеств веществ в этих реакциях; решать расчётные задачи по теме «Размножение и развитие организмов»	Выпускник научится Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики Выпускник получит возможность научиться Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук оперировать понятиями по данной теме.
Математические методы при решении химических задач. 5 ч.		
Концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества <i>молярная и моляльная концентрации</i> . Задачи на смеси и сплавы	Проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции;	Анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы. Выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении задач по данной теме
	расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества	Переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы

Математика в задачах с физическим содержанием. 7 ч.		
<p>Закон радиоактивного распада. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности, движение по наклонной плоскости. Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний</p>	<p>Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью; решать показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения в задачах с явно заданной физической моделью; проводить расчеты и проверять полученный результат; решать прямоугольный треугольник в задачах на движение по наклонной плоскости</p>	<p>Определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов (амплитуда, период и т.п.); решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p>
Проценты в повседневной жизни. 6 ч.		
<p>Проценты. Решение задач практического содержания на части и проценты. Различные математические модели при решении задач на проценты. Сложные проценты. Накопление. Погашение кредитов</p>	<p>Решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии). Решать задачи на расчёт стоимости покупок, услуг, поездок и т.п. Решать задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью</p>	<p>Владеть понятием процент. Переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. Анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы</p>
Арифметическая и геометрическая прогрессии. 2 ч.		
<p>Арифметическая и геометрическая прогрессии (определение, формулы n-го члена и</p>	<p>По условию задачи определять задачи данного вида. Описывать реальные ситуации с по-</p>	<p>Владеть понятием числовые последовательности, арифметическая и геометрическая</p>

суммы нескольких членов прогрессии, характеристическое свойство); решение задач	мощью арифметической и геометрической прогрессий. Применять формулы при решении задач	прогрессии. Применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий
Применение понятия производной при решении практических задач. 8 ч.		
Нахождение наибольшего и наименьшего значения функций при решении задач по физике, задач с экономическим содержанием. Задачи на оптимальный выбор	Решать задачи на отыскание наибольшего и наименьшего значений. Описывать реальные ситуации с помощью математических моделей. Планировать ход решения задач. Решать задачи с помощью разных математических моделей. Прогнозировать результат решения, оценивать реальность полученного ответа	Решать прикладные задачи из экономики, физики, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п., интерпретировать полученные результаты. Владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор. Составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач. Выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач. Определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей, интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации

**Рабочая программа элективного курса
«Глобализация в современном мире» (обществознание, экономика, право). 10-11 класс
(для классов социально-экономического профиля - 68 часов)**

*Разработчики:
Щетилова С.Ю., Христофоров И.Г.,
учителя истории МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»,
г. Мончегорск*

Цель программы - развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Программа разработана на основе авторской программы А.Н. Иоффе, А.Ю. Морозова «Обществознание. Человек в глобальном мире. Глобальный мир в XXI в.». Программы общеобразовательных учреждений 10-11 класс. - М.: «Просвещение», 2011.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание учебного предмета, курса	Класс	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Введение. Обществознание как интегративный курс, обобщающий достижения разных наук - философии, психологии, социологии, политологии, юриспруденции, экономики, экологии и др. Цели и задачи курса, его особенности	10	1	Определить значение понятия «глобализация». Характеризовать изучаемый курс с позиции интеграции. Раскрыть цели и задачи курса, его особенности. Раскрыть содержание понятия «глобализация»
Тема 1. Природа человека и познание мира. Человек и глобальный мир. Природа человека. Человек и человечество. Ноосфера как область взаимодействия	10	4	<i>Использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления лич-

<p>природы и общества, где разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития. Культура - продукт человеческой деятельности, «вторая природа». Человек как «культурное существо», ограниченность биологической природы человека как источник и причина культуры и экспансии человечества.</p> <p>Глобализация - процесс дальнейшего раскрытия природы человека. Необходимость дополнения глобализации локализацией, взаимосвязь глобализации и локализации.</p> <p>Познание мира. Формы знания. Знания достоверные, истинные, научные и ненаучные. Закон трёх стадий Огюста Конта. Религия как форма знания. Атеизм и агностицизм. Что даёт человеку религиозное знание. Философия как форма знания, определения философии. Сходство и различия между философией и религией.</p> <p>Наука как форма знания, её особенности. Роль науки в современном обществе.</p> <p>Наука и идеология.</p> <p>Познание и образование. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, имеющий целью достижение обучающимся установленных государством образовательных уровней. Роль образования в современном мире и в России. Мотивация получения образования и подвижность профессиональной жизни современного человека.</p> <p>Формы постдипломного образования. Образование как инструмент социальной мобильности. Стратификация образования, её достоинства и недостатки. Основные понятия: агностицизм, вера, глобализация, знание, культура, локализация, наука, научное знание, образование, социальная стратификация, суждение, философия, человечество, эмпирическое знание</p>		<p>ности.</p> <p><i>Демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</p> <p>оценивать значение образования в информационном обществе;</p> <p>извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников;</p> <p>характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ;</p> <p>обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Раскрывать</i> духовные ценности и достижения народов нашей страны. • <i>Характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры. • <i>Описывать</i> различные средства массовой информации. • <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. • <i>Видеть различные точки зрения</i> в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. • <i>Описывать процессы</i> создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры. • <i>Характеризовать</i> основные направления развития отечественной культуры в современных условиях. • Осуществлять рефлекссию своих ценностей
---	--	--

<p>Тема 2. Мир семьи. Возникновение и история семьи. Род, племя, семья. Социологическое и правовое определение семьи. Возникновение семьи, экзогамия и эндогамия. Патриархальная семья, её особенности. Власть главы патриархальной семьи. Брак в патриархальной семье. Различные формы брака и семьи в прошлом и настоящем. Семья и экономика. Историческая эволюция семьи как экономического отношения. Брак через покупку, его возникновение и особенности. Функции платы за невесту в браке через покупку. Восприятие брака-покупки в прошлом и в наше время. Брак с приданым, функции приданого. Романтический брак и материальный расчёт. Брачный договор (контракт). Особенности брачного договора по Семейному кодексу Российской Федерации. Семья сегодня и завтра. Семейное право как регулятор личных и производных от них имущественных отношений между гражданами, возникающих из брака, рождения детей и принятия их в семью на воспитание. Семья и демографические проблемы современного мира и России. Государственная политика РФ в сфере семейных отношений. Тенденции развития современной семьи: изменение семейного статуса пожилых супружеских пар, переход от традиционной, патриархальной к нуклеарной семье, распространение эгалитарной семьи. Особенности реализации данных тенденций в современной России. Семья будущего. Основные понятия: брак, брачный договор, отрасль права, племя, род, семейное право, семья, экзогамия, эндогамия</p>	<p>10</p>	<p>4</p>	<p><i>Характеризовать</i> семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Характеризовать</i> основные роли членов семьи, включая свою. • <i>Объяснять</i> на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе. • <i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. • <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов
<p>Тема 3. Обычай, мораль, право. От обычая к морали. Обычай как форма нормирования поведения, его особенности и основания. Психологиче-</p>	<p>10</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуника-

ское и культурологическое объяснение возникновения обычаев. Функции обычая в прошлом и в настоящем. Мораль и обычай: сходство и различия. Аморализм. Понятие санкций. Виды санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Способы легитимации морали и формализации моральных норм и санкций.

Общечеловеческие ценности и мораль XXI в. Глокализация как сочетание одновременно протекающих процессов глобализации и локализации. Глобализация и общечеловеческие ценности, проблема существования общечеловеческих ценностей. Ценность человеческой личности. Ценность свободного выбора.

Происхождение и функции права. Понятие права. Возникновение права.

Правовой обычай и обычное право. Различные национальные правовые системы, необходимость сравнительного правоведения. Сходство и различия права и обычая и морали. Кодификация права. Концепция правового государства, его признаки.

Правовое сознание и правовой нигилизм. Коррупция и другие последствия правового нигилизма, необходимость его изживания.

Нормативно-правовые документы и правоохрана в Российской Федерации.

Право законодательной инициативы и органы законодательной власти в Российской Федерации. Закон как нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее значимые отношения. Конституция РФ - Основной закон. Виды законов Российской Федерации. Подзаконные нормативно-правовые акты. Иерархия нормативно-правовых актов в России. Три уровня властных органов в России: федеральный, субъектов Федерации и местного самоуправления.

тивной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина.

- *На основе полученных знаний о социальных нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.
- *Критически осмысливать* информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.
- *Использовать* знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
- *Использовать* элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
- *Моделировать* несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку.
- *Оценивать* сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами

<p>Понятие правонарушения и его признаки. Вменяемость и достижение определённого возраста как обязательные свойства правонарушителя. Виды правонарушений. Особенности преступления как вида правонарушения. Уголовный кодекс. Проступок и виды проступков. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие ответственность за проступки. Охрана права и правоохранительные органы. Конституционный суд и Уполномоченный по правам человека, их роль в охране права. Правозащитные общественные организации.</p> <p>Право в глобальном мире. Понятие международного права и история его возникновения и развития. Роль России в становлении международного права.</p> <p>Соотношение международного и национального права. ООН и международное право. Международный суд, Международный уголовный суд и международные трибуналы. Основные международные договоры и конвенции, посвящённые защите прав человека. Содружество Независимых Государств и Совет Европы как субъекты современной системы международного права.</p> <p>Основные понятия: аморализм, геноцид, глобализация, доктрина, Женевские конвенции, закон, кодификация, легитимация, международное право, мораль, общечеловеческие ценности, обычай, обычное право, подзаконные акты, право, правовой обычай, правонарушение, правосознание, преступление, преступление против человечности, проступок, санкции.</p>		<p>поведения, установленными законом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. • <i>Осознанно содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. • <i>Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</i> • <i>На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку. • <i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров. • <i>Анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления. • <i>Объяснять</i> на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних. • <i>Находить, извлекать и осмысливать</i> информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. • <i>Оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законно-
---	--	--

			сти, собственный возможный вклад в их становление и развитие. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Осознанно содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. • <i>Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю</i>
<p>Тема 4. Мир занятий и профессий.</p> <p>Труд в человеческой жизни. Понятие труда. Внутренняя противоречивость труда как социального явления, историческая эволюция представлений о труде.</p> <p>Негативное, нейтральное и позитивное понимание труда. Процесс труда и факторы производства. Разделение труда, его возникновение и виды. Преимущества и недостатки разделения труда.</p> <p>Человек на рынке труда. Рабочая сила, работник и работодатель. Факторы и особенности рынка труда. Историческая эволюция рынка труда, его саморегулирование, Государственное и общественное регулирование.</p> <p>Преимущества и недостатки свободного рынка труда для работодателя и работника. Проблема безработицы, Выбор профессии. Профессия как род трудовой деятельности человека. Специальность и специализация как формы профессии.</p> <p>Классификация профессии. Профессии стандартной занятости: рабочие и служащие. Заработная плата и социальный пакет. Самозанятость, её отличия от работы по найму. Свободные профессии. Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Мотивация выбора профессии. Система профессиональной ориентации и профессионального консультирования. Основные понятия: предприниматели, представители свободных профессий, профессия, работник, работодатель, рабочая сила, рабочие, разделение труда, рынок труда, самозаня-</p>	10	4	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины. • <i>Распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их. • <i>Объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики. • <i>Характеризовать</i> функции денег в экономике. • <i>Анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы. • <i>Получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа. • <i>Формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. • <i>Оценивать</i> тенденции экономических изменений в нашем обществе. • <i>Анализировать</i> с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников. • <i>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики</i>

<p>тость, служащие, социальный пакет, стандартная занятость, труд.</p>			
<p>Тема 5. Человек и хозяйство. Рыночная экономика. Рыночная экономика как специфический способ организации хозяйственной деятельности, её особенности. Виды собственности в рыночной экономике, частная собственность на средства производства как обязательное условие рыночной экономики. Понятие товара. Формула «товар - деньги - товар» как выражение сущности рыночной экономики. Понятие биржи, функции биржи в рыночной экономике. Виды бирж. Фондовые биржи, их специфика. Акции и акционерная собственность. Ликвидность акций. Капитализация и конкурентоспособность предприятий. Соотнесение ситуации на бирже и в реальном секторе экономики. Рыночная экономика и деньги. Сущность и ключевые функции денег. Бартер и денежное обращение. Центральные банки как уполномоченные государством регуляторы сферы денежного обращения, наделенные правом эмиссии. Центральный банк России и его функции по Конституции РФ. Угроза недостатка или избытка денег в обращении, понятие инфляции. Роль кредита в рыночной экономике. Кредитование предпринимательства, потребительское кредитование, ипотека, кредитные карточки. Рыночная экономика и государство. Саморегуляция рыночной экономики и необходимость регулирования со стороны государства. Различные взгляды на роль государства в экономике. Валовой внутренний продукт как основной показатель экономического развития. Бюджет и бюджетный процесс в Российской Федерации. Налоги и пошлины как основные источники доходов государственного бюджета. Монополизм и борьба с ним, антимонопольная политика.</p>	<p>10</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины. • <i>Распознавать</i> на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их. • <i>Объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики. • <i>Характеризовать</i> функции денег в экономике. • <i>Анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы. • <i>Получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа. • <i>Формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. • <i>Оценивать</i> тенденции экономических изменений в нашем обществе. • <i>Анализировать</i> с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников. • <i>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики</i>

<p>Социальное государство, его особенности. Глобальная конкуренция и Всемирная торговая организация.</p> <p>Протекционизм и свободная торговля. Основные понятия: акция, бартер, биржа, бюджет, валовой внутренний продукт, инвестор, инфляция, исходный капитал, капитализация, конкурентоспособность, конъюнктура, кредитная карточка, ликвидность, налог, пошлина, средства производства, экономика, эмиссия.</p>			
<p>Тема 6. Что такое политика.</p> <p>Человек и власть. Политика как взаимодействие людей с целью создания, поддержания и смены власти. Понятие власти и особенности данного феномена.</p> <p>Государство и государственная власть. Признаки государства. Государство как средство обеспечения личной безопасности и порядка и одновременно как источник опасности для граждан. Принцип разделения властей и представительное правление как защита от властного произвола. Переход от представительного правления к демократии. Прямая и представительная демократия. Политические партии. Демократия и национальные интересы, нация как политическое сообщество. Государство и народ. Территориальная целостность и суверенитет как ценности, объединяющие граждан государства. Унитарные и федеративные государства, сходство и различия между ними. Конфедерация как форма межгосударственного союза. Национальное государство в условиях глобализации.</p> <p>Феномен Европейского союза. Европарламент и общеевропейские политические партии. Политика в глобальном мире. ООН как регулятор международных отношений.</p> <p>Структура ООН (Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Генеральный секретарь). Организация Североатлантического договора (НАТО) в современном мире. Проблема расширения НАТО на восток. Агрессия НАТО</p>	<p>10</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления. • <i>Правильно определять</i> инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации. • <i>Сравнивать</i> различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства. • <i>Описывать</i> основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности. • <i>Характеризовать</i> базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя. • <i>Различать</i> факты и мнения в потоке информации. • <i>Осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства. • <i>Соотносить</i> различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы

<p>против Югославии в 1999 г. как пример торжества «права силы» и нарушения норм международного права. Двойственность современного международного права, его коллизии. Роль США в современном глобальном мире, войны США в Афганистане и Ираке.</p> <p>Основные понятия: легитимность, национальные интересы, политика, политическая партия, представительная демократия</p>			
<p>Тема 7. Человек в глобальных информационных сетях.</p> <p>Способы передачи информации. Первая коммуникационная революция, её технологическая основа, социальные и политические последствия. Вторая коммуникационная революция, феномен телевидения как средства массовой информации. Влияние телевидения на образ жизни и отношение к информации.</p> <p>Телевизионная реклама и брендинг. Третья коммуникационная революция, её особенности.</p> <p>Человек виртуальный. Изобретение компьютера и Интернета. Превращение Интернета в общедоступное средство связи и всемирного общения. Появление виртуального мира. Способы общения в Интернете. Конкуренция Интернета с телевидением и другими СМИ. Открытость Интернета. Прямая коммуникация между властью и народом в Интернете.</p> <p>Глобальное общение как самопознание. Проблема отбора информации в современном мире. Кризис перепроизводства информации и потеря традиционных ориентиров информационного поиска. Коммерциализация Интернета и её последствия. Возможности использования Интернета в целях саморазвития.</p> <p>Основные понятия: виртуальная реальность, коммуникационная революция.</p>	<p>10</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры. • <i>Описывать</i> различные средства массовой информации. • <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. • <i>Видеть различные точки зрения</i> в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. • <i>Описывать процессы</i> создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры. • <i>Характеризовать</i> основные направления развития отечественной культуры в современных условиях. • Осуществлять рефлекссию своих ценностей

<p>Тема 8. Природа и Родина. Человек многообразный. Влияние природы на человеческие сообщества, связь между природными условиями и образом жизни сообществ. Взгляды Аристотеля, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Н. Гумилёва на роль природно-географического фактора в истории. Уникальность природно-географических условий нашей страны, влияние их на исторический путь России. Пространство и народ: от Древнерусского государства до наших дней. Россияне как многонациональный народ. Историческая судьба русского народа. Особенности Древнерусского государства. Единство восточных славян в Древней Руси. Русь Московская, осознание себя последним оплотом православия в мире и последствия принятия данной концепции. Освоение монашеством и казаками новых земель. Возникновение Российской империи и её специфика. Влияние фактора обширного пространства на историческое развитие России. Гибель российской империи. Советский Союз и его распад. Глобальный мир и Родина. Взаимосвязь размеров страны и её влияния в современном мире. Территориальная целостность как один из ключевых принципов международных отношений. Рост внимания к малоосвоенным территориям с суровыми природными условиями, причины и последствия данного явления. Направления миграционных потоков в современном мире, последствия миграции для стран, отдающих и принимающих переселенцев. Экологические проблемы современного мира и Российской Федерации. Цели и формы экологического движения</p>	<p>10</p>	<p>4</p>	<p><i>Характеризовать</i> глобальные проблемы современности; характеризовать деятельность государства по охране природы; называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе; иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Характеризовать</i> взгляды философов на проблему взаимоотношений человека и природы. • <i>Формулировать</i> собственную точку зрения на историческую судьбу русского народа. • <i>Находить и извлекать</i> информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. • <i>Характеризовать и конкретизировать</i> фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе. • <i>Показывать влияние</i> происходящих в обществе изменений на положение России в мире. • <i>Характеризовать</i> направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса. • <i>Применять</i> знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе. • <i>Выполнять</i> познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. • <i>Наблюдать и характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. • <i>Объяснять</i> взаимодействие социальных общностей и групп.
--	------------------	-----------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выявлять</i> причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
<p>Итоговое повторение 2 ч. Понятия философия, религия, наука, экономика, политика, мораль, право, их функции в обществе и изменения в эпоху глобализации. Анализ феноменов современного мира с различных точек зрения (религиозной, нравственной, научной, политико-правовой и пр.). Особенности человеческого бытия в современном мире. Человек как субъект семейно-брачных, экономических, политико-правовых, информационных отношений. Характер этих отношений в прошлом и в эпоху глобализации</p>	10	2	Систематизировать и применять обществоведческий материал. Представление докладов и презентаций по темам, защита проектов по тематике курса
<p>Вводное занятие (1 ч.) Мир в современную эпоху. Процесс глобализации - его пути и направления. Место России в современном мире. Основные проблемы, существующие в современном мире</p>	11	1	<i>Характеризовать</i> процесс глобализации в современном мире
<p>Тема 1. Общество и общественное сознание. Основные функции и подсистемы общества. 1. Человек – существо общественное. Общество как условие появления человека и результат его деятельности. Функции общества. Подсистемы общества. Направление и характер развития человечества. Традиционные(аграрные), индустриальные и постиндустриальные(информационные) общества. Особенности функционирования общественных подсистем в каждом из типов обществ. Общественное сознание и его формы. Индивидуальное и общественное сознание. Эмоционально-чувственное отношение к миру - искусство. Эмоционально-доверительное отношение к миру - религия. Доверительно-практическое отношение к миру -</p>	11	2	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать глобальные проблемы современности. • <i>Формулировать</i> собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны. • <i>Находить и извлекать</i> информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. • <i>Характеризовать и конкретизировать</i> фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе. • <i>Показывать влияние</i> происходящих в обществе изменений на положение России в мире. • <i>Распознавать</i> на основе приведённых данных основные типы обществ. • <i>Характеризовать</i> направленность развития общества, его

<p>мораль. Эмоционально-рассудочное отношение к миру - наука. Чувственно-рассудочное отношение к миру - право. Практически-преобразовательное отношение к миру - идеология. Общественное сознание и типы обществ. Идеологии и ценности общественных групп. Новое отношение к миру в постиндустриальную эпоху. Глобальный и локальный характер постиндустриального общества.</p> <p>Основные понятия: общество, сознание, общественное сознание, эволюция, система, подсистема, функция, социализация, традиционное (аграрное) общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, глобализация, культура, экономика, политика, право, наука, идеология, искусство, религия, мораль</p>		<p>движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать</i> экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. • <i>Применять</i> знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе. • <i>Выполнять</i> познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. • <i>Наблюдать и характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. • <i>Объяснять</i> взаимодействие социальных общностей и групп. • <i>Выявлять</i> причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития
<p>Тема 2. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях.</p> <p>Российская государственность и российская цивилизация. Единство человечества.</p> <p>Россия в современном мире.</p> <p>Становление российской государственности. Норманисты и антинорманисты о начале российской государственности. Влияние принятия христианства на развитие российской государственности. Русские земли: от раздробленности к централизации.</p> <p>Становление централизованного государства. Концепция «Москва - Третий Рим».</p> <p>Церковный раскол и его значение. Российская империя. Западники и славянофилы. Российский опыт универсального взгляда на развитие общества. Единство в разнооб-</p>	<p>11</p>	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Характеризовать</i> современные социально-политические теории. • <i>Формулировать</i> собственную точку зрения на проблему возникновения российской государственности. • <i>Находить и извлекать</i> информацию о различных подходах значимости и роли государства в прошлом и настоящем. • <i>Характеризовать и конкретизировать</i> фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе. • <i>Показывать влияние</i> происходящих в обществе изменений на положение России в мире. • <i>Распознавать</i> на основе приведённых данных основные концепции

<p>разии: особые пути к новому мироустройству. Лидерство в глобальном мире. Борьба М. Ганди за права индийцев. Гражданское неповиновение и пассивное сопротивление. Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения».</p> <p>Опыт соединения борьбы за социальную справедливость с фундаментальными ценностями католического христианства.</p> <p>Идея единого человечества в Исламской цивилизации.</p> <p>Западные теории мироустройства. Человек и человечество - открытия западной цивилизации. Влияние протестантской этики на развитие западной цивилизации.</p> <p>Возрастание влияния науки. Просвещение. Марксистские теории развития.</p> <p>Социал-демократическое движение в XIX — начале XX века. Победа большевиков в России и строительство социализма в отдельно взятой стране. Пересмотр марксистской концепции И. Валлерстайном. Представление Ф. Фукуямы о «конце истории». С. Хантингтон и теория «столкновения цивилизаций». Признание разнообразия культур.</p> <p>Основные понятия: государственность, раскол, абсолютизм, империя, западники, славянофилы, ненасилие, пацифизм, теология, либерализм, мировые и национальные религии, марксизм, цивилизация</p>			
<p>Тема 3. Что нас разделяет.</p> <p>Культура: понятие, многообразие, формы. Социализация как фактор сохранения культуры. Факторы, влияющие на социализацию. Виды культуры. Влияние глобализации на культуру. Нации и национальности. Этнические факторы в государственном развитии. Национальный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах.</p>	11	2	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Характеризовать</i> основные этапы социализации, факторы становления личности. • <i>Сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода. • <i>Выделять</i> в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.

<p>Национализм и патриотизм. Религия и язык как явления культуры. Распространение религиозных конфессий на Земле. Мировые религии. Влияние религии на государственное устройство и политику. Многообразие культур — многообразие языков. Распространение языков в мире и языковая политика. Причины современных конфликтов и пути их преодоления. Последствия распространения миграции в современном мире. Практика «плавильного котла» и мультикультурализм. Основные понятия: социализация, традиции, культура, государство, суверенитет, нация, этническая общность, национализм, патриотизм, религия, светское государство, миграция.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли. • <i>Давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам. • <i>Демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. • <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. • <i>Описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. • <i>Характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры. • <i>Описывать</i> различные средства массовой информации. • <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. • <i>Видеть различные точки зрения</i> в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. • <i>Описывать процессы</i> создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры. • <i>Характеризовать</i> основные направления развития отечественной культуры в современных условиях. • <i>Осуществлять рефлекссию</i> своих ценностей
<p>Тема 4. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века. Мировое сообщество после «холодной войны». Ялтинская система мироустройства. Глобальный конфликт</p>	11	<p style="text-align: center;">2</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>На основе полученных знаний о социальных нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.

<p>двух систем - социализма и капитализма. Двухполюсная система мира - СССР и США. Гонка вооружений. Усиление влияния исламского мира. Нефть и мировое лидерство. Распад социалистического лагеря.</p> <p>Появление новых центров силы.</p> <p>«Демократия» и «рынок» в глобальной перспективе. Демократическая система в современном политическом развитии. Испытания демократии в современном мире.</p> <p>Столкновения различных демократических ценностей друг с другом. Единое бизнес-пространство в глобальном мире. Монополии в экономике. Влияние глобализации на социальную ситуацию в разных странах. Борьба с бедностью и голодом.</p> <p>Основные понятия: «холодная война», сверхдержавы, «третий мир», гонка вооружений, ядерное оружие, коррупция, транснациональные корпорации.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Критически осмысливать</i> информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из различных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом. • <i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. • <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека. • <i>Моделировать</i> несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку. • <i>Оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие
<p>Тема 5. Учитесь мыслить глобально.</p> <p>Феномен мирового лидерства. США после «холодной войны». Стратегия национальной безопасности США и понимание ими своей роли в мире. Борьба с международным терроризмом. Геополитические интересы США. Стандарты демократии и их понимание. Геополитические конкуренты. Отношения с политическими союзниками. Зоны особого внимания во внешней политике США. Россия в глобальной конкуренции. Понимание национальной безопасности в России.</p> <p>Модернизация государственного механизма как приоритетное направление. Интересы России по Концепции национальной безопасности.</p> <p>Основные задачи внутреннего развития. Отношение к</p>	<p>11</p>	<p>4</p>	

<p>современным военным угрозам. Угрозы национальной безопасности России и предполагаемые ответы.</p> <p>Ориентация на многополярность современного мира. Политика на постсоветском пространстве - успехи и трудности взаимодействия. Россия на мировом энергетическом рынке.</p> <p>Европейский союз и его миссия. «Старая» и «новая» Европа. Европейская комиссия и Европейский парламент. Поиск энергетической безопасности.</p> <p>Отношения России и Евросоюза - возможности стратегического партнерства.</p> <p>Последствия расширения миграционных процессов. Сложности европейской интеграции. Перспективы развития Евросоюза.</p> <p>Китай на пути к глобальной державе. От регионального лидера к глобальному игроку. Внутренние ограничения экономического развития. Континентальный и островной Китай. Воплощение в практику принципа «одна страна - две системы».</p> <p>Стратегия национального развития Китая. Идея «четырёх модернизаций».</p> <p>Экологическая ситуация и здоровье населения. Позиция Китая в Азиатском регионе.</p> <p>Основные понятия: двойные стандарты, сепаратизм, международный терроризм, модернизация, Европейский союз (Евросоюз), Всемирная торговая организация (ВТО)</p>			
<p>Тема 6. Глобальная экономика.</p> <p>Становление единого мирового хозяйства. Эпоха «зональной глобализации».</p> <p>Экономические эксперименты в XX веке — от коммунистической идеи к обществу массового потребления. Появление идеи «государства всеобщего благоденствия».</p> <p>Неолиберализм. Общество массового потребления. Глобализация экономики.</p>	11	3	<p><i>Характеризовать</i> поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Применять</i> полученные знания для характеристики экономики семьи. • <i>Формулировать</i> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

<p>Теория «пределов роста». Новые формы капитала: кадровый, интеллектуальный, символический, социальный, культурный. «Штабная экономика». Возникновение геоэкономических регионов. Модель современной экономики - геокон (геоэкономическая конструкция). Взаимоотношения разных слоев (регионов) геокона.</p> <p>Россия в глобальной экономике. Противоречивость результатов глобализации экономического развития. Альтернативы экономического развития России.</p> <p>Факторы, влияющие на модель экономического развития. Перспективы экономического развития России. Среда «инновационной культуры». Особенности общественного и экономического развития России. Краткосрочные цели национальной инновационной инициативы. Система научно-исследовательской деятельности. Задача охраны российской интеллектуальной собственности. Риски в современном экономическом развитии. Национальные интересы и принцип справедливой глобализации.</p> <p>Основные понятия: зональная глобализация, средний класс, геокон, геоэкономические регионы, информационная экономика, трофейная экономика, «штабная экономика»</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя. • <i>Решать</i> познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека. • <i>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i> • <i>Понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины. • <i>Распознавать</i> на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их. • <i>Объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики. • <i>Характеризовать</i> функции денег в экономике. • <i>Анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы. • <i>Получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа. • <i>Формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. • <i>Оценивать</i> тенденции экономических изменений в нашем обществе. • <i>Анализировать</i> с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников. • <i>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики</i>
---	--	---

<p>Тема 7. Глобальная безопасность. Сила оружия в современном мире. Угрозы существованию человечества. Глобальные противоречия в современном мире. Борьба за лидерство в современном мире. Влияние и контроль в современном мире. Ядерное оружие - реальная опасность. Договоры о нераспространении ядерного оружия. Проблемы, связанные с ограничением распространения ядерного оружия. Современные конфликты. Причины конфликтов в глобальном мире. Экономика и экология: поиски равновесия. Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Глобальный характер экологических проблем. Экологическая ответственность и экологическая культура. «Экспорт» экологических проблем в современном мире. Промышленное развитие и угроза экологической катастрофы. Экологические программы. Экология и здоровье человека. Необходимость баланса между экономическими интересами и экологической необходимостью. XXI век и новые угрозы для человечества. Зависимость человека от машин и технологий. Экстенсивное развитие и экономические ресурсы. Основные типы современных ресурсов. Пути решения проблемы недостаточности ресурсов. Угроза международного терроризма и ее последствия. Глобальный характер угрозы терроризма. Меры по борьбе с терроризмом. Технические возможности для установления глобального контроля человека в XXI веке. Основные понятия: геноцид, экологическая ответственность, пандемия</p>	11	3	
<p>Тема 8. Власть в информационном обществе. Информационное общество: политическое и социальное своеобразие. Западное общество и информатизация. Успешность в информационную эпоху.</p>	11	4	

<p>Средний класс и его роль. Власть в информационную эпоху. Источник социальных различий в информационном обществе. Новые очаги социальных конфликтов. Когнитариат. Рост ценности образования. Информация и демократия. Сила общественного мнения. Технологии «жесткой» и «мягкой» силы.</p> <p>Манипулирование общественным сознанием. Переход к информационному обществу и политическое развитие.</p> <p>Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом. Роль средств массовой информации в современном мире. СМИ и формирование мировоззрения современного человека. Создание общественной повестки дня.</p> <p>«Четвертая власть». Функции СМИ. Государство и свобода СМИ. Конструктивная и деструктивная позиции СМИ.</p> <p>Политическое влияние СМИ.</p> <p>Нетократия. Информация в современном мире. Общество открытой коммуникации.</p> <p>Сетевые средства массовой информации. Новое структурирование общества. Многостороннее общение и обмен информацией.</p> <p>Секторная структура информационного общества. Иерархия в информационном мире. Политические институты индустриального общества и нетократы.</p> <p>Понятия: информатизация, средний класс, когнитариат, манипулирование, стереотипы, средства массовой информации, нетократия, коммуникация, Интернет, иерархия</p>			
<p>Тема 9. Россия и «русский мир».</p> <p>Особенности русской политической культуры. Формы самоуправления в древнерусских городах. Вечевые органы власти. Собрание русских земель и изменение политической культуры. Авторитарная и патриархальная по-</p>	<p>11</p>	<p>4</p>	

<p>литические культуры. Политическая свобода в авторитарной политической культуре.</p> <p>Отношения подданных и главы государства в патриархальной политической культуре. Разные типы политической культуры в истории России. Роль революционной политической культуры. Советский Союз и традиции политической культуры. Мессианская политическая культура. Политическая преемственность в российской истории. Политическая культура современной России.</p> <p>Политическая система современной России. Структурные элементы политической системы. Конституционные основы государственного устройства России. Федеративное устройство и федерализм. Республиканское правление. Парламентская, президентская и смешанная республики. Пост Президента РФ. Функции Президента РФ. Разделение властей в современной России. Российский парламент и парламентаризм. Исполнительная власть в РФ. Правительство РФ.</p> <p>Суды трех видов юрисдикции в России. Прокуратура в системе государственной власти. Система местного самоуправления, его политическая ценность.</p> <p>Развитие гражданского общества в современной России. Государство и гражданское общество. Составные элементы гражданского общества.</p> <p>Общественная палата и ее роль в жизни страны. Связь демократии и гражданского общества.</p> <p>Политическая система современной России. Суверенитет и территориальная целостность России в 1990-е годы.</p> <p>Россия - «ближний круг» и «русский мир». Интересы и стратегия поведения России в ближнем зарубежье. Содружество Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве.</p> <p>Программа возвращения соотечественников в Россию.</p>			
--	--	--	--

<p>Мигранты и социальная напряженность. Принцип раз- носкоростной интеграции. Приоритеты внешней полити- ки России. Глобальная миссия России.</p> <p>Основные понятия: мессианство, политическая культура, анархизм, федерализм, парламентаризм, республика, правовое государство, гражданское общество, миграция, интеграция, «суверенная демократия»</p>			
<p>Тема 10 (заключительная). Россия в глобальном ми- ре: вызовы и задачи.</p> <p>Угрозы и вызовы для России в XXI веке. Факторы, влия- ющие на будущее России. Условия существования цивили- заций. Ответ на имеющийся вызов.</p> <p>Демографический вызов. Массовая миграция и ее по- следствия. Дефицит рабочей силы. Экологический вызов. Возможности создания экологически безопасной модели хозяйствования. Экологические стандарты. Уникальные экономические ресурсы России. Ответственная экологи- ческая политика. Экономические, социальные, военные риски для России. Экономический вызов.</p> <p>Рыночная трансформация российской экономики. Потен- циальные препятствия экономическому развитию России. Сырьевые секторы экономики. Техническая модерниза- ция и создание новых технологий. Государственные ме- ханизмы стимулирования экономического роста.</p> <p>Социальный вызов. Проблема несправедливости распре- деления общественного богатства. Проблема бедности. Социальная структура России в начале XXI века. имуще- ственное расслоение.</p> <p>Правила восхождения по социальной лестнице. Военный и террористический вызовы. Военные конфликты в нача- ле XXI века. Вооруженный сепаратизм.</p> <p>Стратегический ядерный паритет. Стратегии создания боеготовных Вооруженных сил. Массовая мобилизаци- онная армия. Силы постоянной готовности. Мобильные</p>	<p>11</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Показывать влияние</i> происходящих в обществе изменений на положение России в мире

<p>Вооруженные силы. Решение национальных задач на основе эффективной демократии.</p> <p>Общенациональные приоритеты России. Выход из системного кризиса. Задачи перспективного развития страны. Бедность - это несправедливость. Задача победы над бедностью. Улучшение материального положения работников бюджетной сферы. Обеспечение справедливости общественного устройства. Роль государства в решении национальных задач. Ответственность национальной элиты.</p> <p>Социальная ответственность бизнеса. Ориентиры достижения жизненного успеха.</p> <p>Эффективная государственность.</p> <p>Политическая активность и социальная ответственность.</p> <p>Создание эффективного государственного аппарата.</p> <p>Административная реформа. Обеспечение независимости и авторитета судебной власти. Гражданский контроль деятельности органов правопорядка. Построение эффективного федерализма. Взаимодействие регионов и Центра. Укрупнение регионов и создание федеральных округов. Укрепление институтов гражданского общества. Гражданские объединения и союзы. Программа «сбережения народа».</p> <p>Приоритетные национальные проекты в России.</p> <p>Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке. Сохранение суверенитета и национальной независимости. Суверенитет и геополитика справедливости.</p> <p>Построение демократического государства в России.</p> <p>Политическая архитектура мира. Равноправное сотрудничество в современном мире. Природные ресурсы и экономическая мощь России. Завоевание комфортного места в международном разделении труда. Фундамент экономического прорыва.</p>			
--	--	--	--

<p>Структурная перестройка. Условия гостеприимства. Сохранение, распространение и развитие русской культуры. Поддержка «русскофонии». Опасность межнациональной и межконфессиональной напряженности. Культура толерантности. Сохранение уникального природного многообразия России. Экологическая миссия России. Основные понятия: сепаратизм, вызовы, риски, справедливость, федерализм, государственность, приоритетные национальные проекты, «русскофония», ксенофобия, толерантность</p>			
<p>Итоговое повторение. Общественное многообразие современного мира. Типы обществ. Роль глобализации в изменениях обществ и индивидуального сознания. Попытки осмысления единства человечества в истории. Общечеловеческие ценности в истории российской цивилизации. Многообразие культур в современном мире. Современные конфликты. Взаимодействие культур. Роль религии в общественной жизни. Геополитическое лидерство. Стратегии национальной безопасности в глобальном мире. Противостояние и сотрудничество лидеров. Современная глобальная экономика. Экономическая успешность и конкурентоспособность. Политическая культура. Основы конституционного устройства России. Единое информационное пространство. Социальные изменения эпохи глобализации. Роль знаний в постиндустриальном обществе. Ответственность национальной элиты.</p>	<p>11</p>	<p>1</p>	

**Календарно-тематическое планирование курса
«Глобализация в современном мире» (обществознание, экономика, право)
10 класс**

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Теоретических	Практических
1	Вводное занятие.	1		
	Тема 1. Природа человека и познание мира	4		
2	Человек и глобальный мир		1	
3	Познание мира. Формы знания			1
4	Познание и образование		1	
5	Итоговое повторение по теме «Природа человека и познание мира»			1
	Тема 2. Мир семьи	4		
6	Возникновение и история семьи		1	
7	Семья и экономика			1
8	Семья сегодня и завтра		1	
9	Итоговое повторение по теме «Мир семьи»			1
	Тема 3. Обычай, мораль, право	6		
10	От обычая к морали		1	
11	Общечеловеческие ценности и мораль XXI в.		1	
12	Происхождение и функции права		1	
13	Нормативно-правовые документы и правоохрана в Российской Федерации			1
14	Право в глобальном мире		1	
15	Итоговое повторение по теме «Обычай, мораль, право»			1
	Тема 4. Мир занятий и профессий	4		
16	Труд в человеческой жизни		1	
17	Человек на рынке труда		1	
18	Выбор профессии			1
19	Итоговое повторение по теме «Мир занятий и профессий»			1
	Тема 5. Человек и хозяйство	4		
20	Рыночная экономика		1	
21	Рыночная экономика и деньги		1	
22	Рыночная экономика и государство			1
23	Итоговое повторение по теме «Человек и хозяйство»			1
	Тема 6. Что такое политика	4		
24	Человек и власть		1	

25	Государство и народ.		1	
26	Политика в глобальном мире		1	
27	Итоговое повторение по теме «Что такое политика»			1
	Тема 7. Человек в глобальных информационных сетях	1		
28	Способы передачи информации. Человек виртуальный			1
	Тема 8. Природа и Родина	4		
29	Человек многообразный		1	
30	Пространство и народ: от Древнерусского государства до наших дней			1
31	Глобальный мир и Родина		1	
32	Итоговое повторение по теме «Природа и Родина»			1
33	Итоговое повторение по теме «Глобальный мир в XXI в.»	1	1	
34	Итоговое повторение по теме «Глобальный мир в XXI в.»	1		1
	Итого	34	19	15

**Календарно-тематическое планирование курса
«Глобализация в современном мире» (обществознание, экономика, право)
11 класс**

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Теоретических	Практических
1	Вводное занятие.	1		
	Тема 1. Общество и общественное сознание	2		
2	Основные функции и подсистемы общества		1	
3	Общественное сознание и его формы		1	
	Тема 2. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях	3		
4	Российская государственность и российская цивилизация		1	
5	Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству			1
6	Западные теории мироустройства			1
	Тема 3. Что нас разделяет	2		

7	Культура: понятие, многообразие, формы		1	
8	Религия и язык как явления культуры		1	
	Тема 4. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX в.	2		
9	Мировое сообщество после холодной войны		1	
10	«Демократия» и «рынок» в глобальной перспективе			1
	Тема 5. Учитесь мыслить глобально	4		
11	Феномен мирового лидера		1	
12	Россия в глобальной конкуренции		1	
13	Европейский союз и его миссия		1	
14	Китай на пути к глобальной державе			1
	Тема 6. Глобальная экономика	3		
15	Становление единого мирового хозяйства		1	
16	Россия в глобальной экономике			1
17	Работа с документами			1
	Тема 7. Глобальная безопасность	3		
18	Сила оружия в современном мире		1	
19	Экономика и экология: поиски равновесия			1
20	XXI век и новые угрозы для человечества			1
	Тема 8. Власть в информационном обществе	4		
21	Информационное общество: политическое и социальное своеобразие		1	
22	Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом		1	
23	Нетократия		1	
24	Работа с документами			1
	Тема 9. Россия и «русский мир»	4		
25	Особенности русской политической культуры		1	
26	Политическая система современной России		1	
27	Развитие гражданского общества в современной России			1

28	Россия – «ближний круг» и «русский мир»			1
	Тема 10. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи	5		
29	Угрозы и вызовы для России в XXI в.		1	
30	Экономические, социальные, военные риски для России		1	
31	Решение национальных задач на основе эффективной демократии		1	
32	Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в.			1
33	Работа с документами			1
34	Итоговое занятие по теме «Глобальный мир в XXI в.»	1		1
	Итого	34	20	14

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- представление о роли и месте России в современном мире, геополитических перспективах развития страны;
- понимание роли России в мировом сообществе;
- понимание недопустимости фальсификации отечественной истории;
- освоение доступных способов изучения общества (наблюдение, запись, интервью, сравнение, классификация);
- формулирование рисков современного развития с предположением современных адекватных ответов;
- знание Конституции РФ и правовых основ Российского государства, способствующих законопослушному поведению.

Метапредметные результаты:

- освоение умения принимать и реализовывать учебные цели и задачи;
- участие в создании проектов в ходе изучения курса;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с учебной целью и задачами;
- понимание общественно значимых политических и культурных символов современного общества;
- использование различных средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- активное включение в коммуникацию со сверстниками, педагогами;
- использование современных компьютерных коммуникационных технологий для решения познавательных задач, связанных с вопросами общественного развития.

Личностные результаты:

- понимание и приобщение к ценностям полиэтничного российского общества;
- уважительное отношение к другим мнениям и взглядам;
- понимание и принятие особенностей традиций и культуры других народов;
- социальная адаптация в условиях современного общества;
- освоение различных социальных ролей с учетом реалий современного общества;
- формирование основ правовой культуры, принятие норм поведения, существующих в обществе.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Будущее науки». 10 класс
(для классов естественнонаучного профиля - 34 часа)**

*Разработчики:
Скрутелева И.А., Чувашова О.В., Алушкина Н.Е.,
учителя МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»,
г. Мончегорск*

Цель программы - создать условия для развития творческого мышления при решении биологических задач разного уровня сложности, для формирования умения самостоятельно добывать и применять знания в процессе изучения курса, а также биологического мировоззрения, то есть способности смотреть на решение любой задачи с точки зрения комплексного биологического подхода.

Программа разработана на основе программы элективного курса «Клетки и ткани»: 10-11 классы: Обухов Д.К., Кириленкова В.Н. – М.: Дрофа, 2011-2012 гг., учебного пособия для обучающихся общеобразовательных учреждений/Обухов Д.К., Кириленкова В.Н. – М.: Дрофа, 2011-2012 гг.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1. Цитология	11	<p>Называют группы химических элементов, входящих в состав организма, их значение для поддержания гомеостаза.</p> <p>Выявляют основные неорганические вещества в клетке, объясняют их роль и значение в жизнедеятельности клетки. Определяют роль воды в живых организмах.</p> <p>Проводят сравнительную характеристику основных групп органических соединений, определяют их строение и функции в клетке.</p> <p>Показывают особенности строения первого, второго, третьего и четвертого уровня строения белковой молекулы, объясняют взаимосвязь между строением и функциями белковых молекул, объясняют вклад протеомики в изучение белковых молекул. Объясняют, что такое денатурация, причины ее возникновения и её влияние на жизнедеятельность организма. Определяют основные функции белков в живых организмах. Дают определение понятия ферменты. Изучают структуру молекулы ДНК, решают задачи на определение последовательности нуклеотидов. Перечисляют виды РНК и знают их значение в биосинтезе. Показывают особенности работы АТФ в клетке как универсального биологического аккумулятора. Объясняют роль витаминов и гормонов в поддержании гомеостаза.</p> <p>Называют основные положения клеточной теории Т. Шванна и М. Шлейдена. Знают историю ее становления и развития. Объясняют основные особенности современной клеточной теории, приводят примеры и доказательства теории. Выделяют существенные признаки</p>

		<p>строения и жизнедеятельности эукариотических и прокариотических клеток, функции органоидов. Владеют техникой микроскопирования, наблюдают и описывают части и органоиды клетки под микроскопом. Объясняют особенности строения и размножения вирусов. Перечисляют формы вирусных частиц. Раскрывают механизмы возникновения вирусных заболеваний и меры их профилактики. Показывают вклад отечественного микробиолога Д.И. Ивановского в вирусологию.</p> <p>Объясняют этапы энергетического и пластического обмена и процессы, происходящие на каждом этапе</p>
2. Размножение и индивидуальное развитие	11	<p>Называют основные фазы митоза и мейоза, процессы, происходящие в них, значение митоза и мейоза. Называют и объясняют различия между митозом и мейозом, половыми и соматическими клетками.</p> <p>Сравнивают половое и бесполое размножение. Приводят примеры форм бесполого размножения организмов и их значение. Объясняют особенности полового размножения, его значение для эволюции. Называют стадии развития половых клеток - сперматогенез и овогенез. Знают особенности строения сперматозоидов и яйцеклеток. Объясняют особенности оплодотворения у живых организмов, значение двойного оплодотворения у покрытосеменных растений и партеногенеза у животных.</p> <p>Объясняют особенности индивидуального развития животных (онтогенеза). Показывают особенности эмбрионального и постэмбрионального периода развития организма. Приводят примеры прямого и непрямого развития. Объясняют влияние факторов окружающей среды на организм, особенно алкоголя, курения и наркотиков. Объясняют понятие гомеостаза и выясняют способы его поддержания в организме</p>
3. Основы наследственности	11	<p>Объясняют вклад Г. Менделя в становление генетики. Приводят примеры моногибридного скрещивания. Объясняют закон единообразия гибридов первого поколения и закон расщепления в потомстве гибридов. Пользуются генетической символикой. Объясняют законы Г. Менделя с позиций гипотезы чистоты гамет. Решают задачи на анализирующее скрещивание. Отличают понятия фенотип и генотип. Понимают сущность закона независимого комбинирования признаков (третий закон Менделя). Понимают основы хромосомной теории наследственности. Объясняют законы Г. Менделя с позиций хромосомной теории наследственности, приводят их цитологическое обоснование. Понимают сущность сцепленного наследования. Объясняют закон Т. Моргана и вклад его школы в обоснование хромосомной теории наследственности. Приводят примеры нарушения сцепления генов и его последствия.</p> <p>Знают значение генетических карт хромосом. Раскрывают современные представления о гене, объясняют</p>

		<p>значение программы «Геном человека». Понимают сущность хромосомного определения пола. Решают задачи на различные виды скрещивания. Обосновывают универсальный характер законов наследственности и изменчивости. Характеризуют генетические законы. Выявляют доминантные и рецессивные признаки. Объясняют роль генетики в практической деятельности людей. Сравнивают свойства мутационной и модификационной изменчивости. Объясняют причины наследственных изменений; генных и хромосомных мутаций. Приводят примеры разных типов классификации мутаций. Описывают проявление свойств мутаций. Характеризуют типы мутаций. Знают значение закона гомологических рядов для развития генетики и селекции. Характеризуют работы Н.И. Вавилова.</p> <p>Раскрывают сущность методов генетики человека. Называют возможности лечения и предупреждения наследственных заболеваний. Раскрывают значение медико-генетического консультирования.</p> <p>Осознают роль селекции в современном мире, характеризуют основные методы селекции.</p> <p>Знают выдающихся отечественных селекционеров: И.В. Мичурин, В.С. Пустовойт, П. Шехурдин. Объясняют получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного отбора. Объясняют значение биотехнологии для решения глобальных проблем. Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности</p>
Обобщение	1	<p>Характеризуют современные методы изучения биологии, раскрывают роль биологического эксперимента как одного из основных методов научного познания.</p> <p>Приводят доказательства единства живой и неживой природы, родства живых организмов, используя биологические теории, законы и правила. Объясняют роль биологии и биологических наук в практической деятельности людей.</p> <p>Перечисляют основные свойства живых систем, приводят примеры из животного и растительного мира.</p> <p>Прослеживают все уровни организации живых систем, объясняют особенности функционирования каждого уровня</p>

Тематическое планирование и планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Тематический план 10 классы

Раздел	Количество часов	Теория	Практика
1. Цитология	11	4	7
2. Размножение и индивидуальное развитие	11	4	7
3. Основы наследственности.	11	4	7
Обобщение	1	-	1
ИТОГО:	34	12	22

Поурочное планирование

1. Элементный химический состав клетки.
2. Значение важнейших химических элементов для клетки и организма.
3. Химические вещества клетки. Вода: свойства и функции.
4. Минеральные соли: функции.
5. Биополимеры.
6. Углеводы: классификация, свойства и функции.
7. Липиды: классификация, особенности и функции.
8. Белки: строение, свойства и функции. Ферменты.
9. Нуклеиновые кислоты: сравнительная характеристика ДНК и РНК, принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. АТФ.
- 10, 11. Практикум «Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности по изученным темам».
12. Клеточная теория. Особенности строения прокариотической и эукариотической клеток.
13. Основные способы размножения организмов.
- 14, 15. Митоз: основные этапы и особенности.
- 16, 17. Мейоз: основные этапы и особенности каждого этапа.
18. Особенности гаметогенеза женских и мужских половых клеток.
- 19, 20. Оплодотворение и начальные этапы эмбриогенеза.
- 21, 22. Практикум «Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности по изученным темам».
23. Цитологические основы наследственности.
- 24, 25. Закономерности моно и дигибридного скрещивания. Практикум по решению задач.
- 26, 27. Популяционная генетика.
34. Обобщение по курсу.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

В процессе изучения данного курса обучающийся достигнет следующих *личностных результатов*:

- ответственное отношение к учебе, способность к самообразованию;
- целостное естественнонаучное мировоззрение;
- гражданская позиция, умение вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и сети Интернет.

Метапредметные результаты проявляются в:

- умения работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации;
- умения высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов наследственности;
- умения решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий;
- умения выдвигать гипотезы, приводить аргументы в подтверждение своей точки зрения;
- умения работать с лабораторным оборудованием, проводить исследование и оформлять его результаты.

Ожидаемые результаты.

По окончании курса обучающиеся научатся:

- объяснять значение понятий: цитология, эмбриология, генетика, прокариотическая и эукариотическая клетки, органоиды, онтогенез, митоз, мейоз;
- показывать на таблицах, схемах начальные этапы эмбриогенеза, фазы митоза и мейоза, схемы скрещивания;
- называть основные химические элементы клетки и особенности их строения и значения в клетке;
- объяснять взаимосвязь строения и функций на примере нуклеиновых кислот и других органических неорганических веществ в клетке;
- понимать значение двух способов деления клетки;
- объяснять закономерности наследственности особенностями строения генов и законами реализации генетической информации;
- различать основные направления изучения клетки в современной науке, оценивать перспективы использования новейшей биологической информации;
- аргументированно доказывать эволюционное происхождение и развитие жизни с использованием аргументов из изученного материала,

а также получают возможность научиться: организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований; прогнозировать последствия собственных исследований биосистем с учетом этических норм и экологических требований; анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии; использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Разрушители легенд». 4-11 классы
(102 часа по 34 часа в год в 4-х, 7-8 и 10-11 классах)**

*Разработчики:
Мустафина Т.В., Скрутелев С.Е., Махмудова В.Д.,
учителя МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»,
г. Мончегорск*

Цель программы - способствовать развитию теоретического мышления обучающихся и навыков исследовательской деятельности, формированию целостного представления о мире и применение знаний в нестандартных и проблемных ситуациях.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова», основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова», основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова».

Рабочая программа реализуется с использованием учебника Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях, 4 класс. – Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013; авторской программы Е.М. Гутник, А.В. Перышкина (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы. – М.: издательство «Дрофа», 2 изд., стереотипное, 2009).

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы	Кол-во часов			Характеристика видов деятельности
	4 классы	7-8 классы	10-11 классы	
Вводное занятие	1	1	1	Постановка цели и задач объединения «Разрушители легенд». Проблема изучения данного курса
Теоретическая часть	2	2	2	Что такое миф/легенда/гипотеза? Зачем их разрушать? Техника безопасности при проведении эксперимента
Работа с источниками по отбору содержания исследований	4	4	4	Поиск мифов/легенд/гипотез, над которыми хотелось бы поработать в ходе индивидуальной, парной или групповой деятельности
Самостоятельная работа над решением проблемы	18	18	18	Формирование групп по интересам; планирование исследовательской деятельности: постановка цели и задач; выдвижение гипотезы; выбор методов исследования; определение сроков выполнения отдельных частей работы; выполнение экспериментальной части работы; обобщение полученных результатов
Консультативная работа с учителем	4	4	4	Консультации на всех этапах деятельности:

				<ul style="list-style-type: none"> - при определении групп; - при выборе темы; - консультации по теоретическому материалу; - консультации по организации эксперимента и по его ходу (техника безопасности при проведении эксперимента)
Оформление и представление «продукта» деятельности: разрушение или подтверждение справедливости легенды	4	4	4	Представление результатов своей деятельности
Оценка и самооценка деятельности	1	1	1	Оценка и самооценка своей деятельности

Тематика мифов и легенд		
4 классы	7-8 классы	10-11 классы
<p>1. Народные приметы о погоде: правда или миф</p> <p>А) Много рябины - к морозной зиме.</p> <p>Б) Тёплая осень - к долгой зиме.</p> <p>В) Бледный цвет луны - признак плохой погоды, зимой сильный снегопад.</p> <p>Г) Кошка дома свернулась калачиком - к морозу.</p> <p>Д) Кошка крепко спит - к теплу и т.д.</p> <p>2. Всегда ли верна «народная» мудрость (справедливость пословиц и поговорок).</p> <p>3. Животные понимают человеческую речь: правда или миф.</p> <p>4. Излучение мобильного телефона опасно: правда или миф.</p> <p>5. Читать лёжа вредно: правда или миф.</p> <p>6. Любая обувь промокает: правда или миф</p>	<p>1. Загадки простой воды:</p> <p>А) Легенды о происхождении воды на Земле.</p> <p>Б) Предположение о том, что мы умеем экономить воду.</p> <p>В) Миф о том, что вода память имеет.</p> <p>2. Мифы и легенды об электричестве.</p> <p>Предположение о том, что мы умеем экономить свет.</p> <p>3. Свет вокруг нас:</p> <p>А) Предположение о том, что без зрения не может обойтись ни животное, ни человек.</p> <p>Б) Предположение о том, что солнечная энергия может заменить все иные виды энергии</p>	<p>1. Легенды о молниях (Например: молния дважды в одно место не ударяет).</p> <p>2. Если сбросить монетку с небоскреба, она может убить человека.</p> <p>3. Бутерброд всегда падает маслом вниз.</p> <p>4. «Легенды» барона Мюнхгаузена.</p> <p>5. Мифы школьного курса физики:</p> <p>А) О втором законе Ньютона.</p> <p>Б) О невозможности создания вечного двигателя.</p> <p>В) Миф о том, что Луна вращается вокруг Земли.</p> <p>Г) О законе Архимеда.</p> <p>6. Всегда ли верна «народная» мудрость (справедливость пословиц и поговорок)</p>

Примечание. Члены объединения имеют право и возможность предложить свою легенду.

**Тематическое планирование и планируемые результаты
курса внеурочной деятельности**

**Тематический план
4-11 классы**

Темы	Кол-во часов		
	4 класс	7-8 классы	10-11 классы
Вводное занятие	1	1	1
Теоретическая часть	2	2	2
Работа с источниками по отбору содержания исследований	4	4	4
Самостоятельная работа над решением проблемы	18	18	18
Консультативная работа с учителем	4	4	4
Оформление и представление «продукта» деятельности: разрушение или подтверждение справедливости легенды	4	4	4
Оценка и самооценка деятельности	1	1	1
ИТОГО:	34	34	34

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

В процессе изучения данного курса обучающийся достигнет следующих *личностных результатов*:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- мотивация образовательной деятельности обучающихся на основе личностно ориентированного подхода.

Метапредметные результаты проявляются в:

- использовании умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применении основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т.д.);
- использовании основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей;
- умении определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;
- использовании различных источников для получения информации, понимании зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Ожидаемые результаты.

По окончании курса обучающиеся научатся:

- самостоятельно мыслить, логично и рационально рассуждать, развивать фантазию;
 - анализировать наблюдаемую ситуацию и приходить к правильному решению;
 - видеть важное и делать правильные выводы;
 - преодолевать ложные страхи, связанные с изучением предметов: окружающий мир, физика, математика, информатика и ИКТ,
- а также у обучающихся сформируются конкретные практические умения и навыки на основе источников информации; повысится оценка собственных знаний по окружающему миру, литературному чтению/литературе, физике, математике, информатике и ИКТ, познавательный интерес к данным предметам.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
Учебный план среднего общего образования 10-11 классов МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» 2019/2020 уч. г.	5
<i>Коваль О.В.</i> Обучение по индивидуальному учебному плану в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.....	16
II. ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	19
<i>Полуэктова Т.С.</i> План внеурочной деятельности в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	19
<i>Ермоленко В.А.</i> План внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	22
III. ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА	30
Положение о технологической карте урока муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 5»	31
<i>Приложение</i>	
<i>Махмудова В.Д.</i> Рабочая программа элективного курса «Физика в биологии и медицине». 10-11 классы (для классов естественнонаучного профиля).....	33
<i>Абрамчик О.С.</i> Рабочая программа метапредметного курса «Решение учебно- практических задач» (математика, физика, химия, биология). 11 класс (для классов естественнонаучного профиля).....	41
<i>Щепилова С.Ю., Христофоров И.Г.</i> Рабочая программа элективного курса «Глобализация в современном мире» (обществознание, экономика, право). 10-11 класс (для классов социально-экономического профиля)	46
<i>Скрутелева И.А., Чувашова О.В., Алушкина Н.Е.</i> Рабочая программа внеурочной деятельности «Будущее науки». 10 класс (для классов естественнонаучного профиля).....	73
<i>Мустафина Т.В., Скрутелев С.Е., Махмудова В.Д.</i> Рабочая программа внеурочной деятельности «Разрушители легенд». 4-11 классы	78
Календарно-тематическое планирование курса «Глобализация в современном мире» (обществознание, экономика, право). 10 класс	76

Автор-составитель
Наталья Ивановна СТРЕЛЬСКАЯ

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник материалов

Редактор Н.Б. Лившиц

Подписано в печать 09.12.2019 г. Формат 60x84/16.
Уч.-изд. л. 4,5. Тираж 30 экз.
Отпечатано в ГАУДПО МО «Институт развития образования»
183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, 2а