

**Комитет образования администрации  
Балаковского муниципального района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №2» г.Балаково Саратовской области**

**СОГЛАСОВАНО**  
И.о. председателя  
Комитета образования АБМР  
Е.В. Солдатова

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ Лицей №2  
А.А. Макарова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Лицей №2» г.Балаково Саратовской области  
на период 2024 - 2027 гг.**

Принято  
педагогическим советом  
протокол №14 от 30.08.2024г.

## Содержание

	<b>Паспорт программы развития</b>	<b>3-9</b>
<b>I.</b>	<b>Информационная справка</b>	<b>9-26</b>
<b>II.</b>	<b>Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МАОУ Лицей №2 (далее: Лицей №2)</b>	<b>27-43</b>
	Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов	27-39
	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	40-43
<b>III.</b>	<b>Концепция Программы развития МАОУ Лицей №2</b>	<b>44-49</b>
<b>IV.</b>	<b>Механизм реализации Программы развития:</b>	<b>49-65</b>
	Основные направления развития МАОУ Лицей №2	50-52
	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	53
	Основные этапы Программы развития	54
	Дорожная карта реализации Программы развития	55-65
<b>V.</b>	<b>Структура управления Программой развития</b>	<b>66-68</b>
<b>VI.</b>	<b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития. Образ выпускника МАОУ Лицей №2</b>	<b>68-70</b>
<b>VII.</b>	<b>Мониторинг Программы развития</b>	<b>71-81</b>

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» г.Балаково Саратовской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования (01.07.2020г.).</li> <li>-Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ (ред. От 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. И дополнениями);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом МОН от 17мая 2012г. №413) (с изм. и дополнениями);</li> <li>- Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12.2018 г.);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21июля 2020г. №474«Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</li> <li>- О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г.</li> </ul>

№35).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023г. № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021г. №64100)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая2012 г. № 413»

- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 г.

- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. №05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации

профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»,

- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023 года).

- «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего образования от 30 января 2024 года

- Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023.

#### **Региональный уровень**

- Постановление Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 г. №760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» (с изменениями и дополнениями)

- Приказ Министерства образования Саратовской области «Об итогах оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области» №1714 от 12.10.2021

- Приказ Министерства образования Саратовской области от 25.07.2022 г. №1122 «Об утверждении региональной Концепции управления качеством образования в Саратовской области»

- Приказ министерства образования области от 17.05.2022 г. № 631 «О внедрении системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Саратовской области».

- Целевая программа поддержки молодых педагогов и развития наставничества в Саратовской области до 2024 года, утверждено региональным УМО по общему образованию Протокол от 15 октября 2019 г. № 3 заседания РУМО

	<p><b>Муниципальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ комитета образования АБМР №466 от 19.09.2023г. «Об утверждении дорожной карты поддержки молодых педагогов, развития наставничества»</li> <li>- Постановление администрации Балаковского муниципального района от 16 марта 2020 года № 911 «Об утверждении Положения о порядке распределения централизованного фонда стимулирования руководителей муниципальных образовательных организаций, подведомственных Комитету образования»</li> <li>- Приказ Комитета образования администрации муниципального района от 25.06.2021г. № 314 «О программе развития воспитания в Балаковском муниципальном районе»</li> <li>- Положение о муниципальной системе оценки образовательных организациях Балаковского муниципального подведомственных Комитету образования администрации муниципального района (утв. Приказом Комитета образования Балаковского муниципального района от 14.07.2021г. № 333)</li> </ul>
--	--

<p>Цель</p>	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, повышение качества образования, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</li> <li>3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> </ol>

	<p>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности программ профессиональной подготовки.</p> <p>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.</p> <p>6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, выполнена реализация углубленного и профильного обучения с применением электронных образовательных ресурсов.</li> <li>- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</li> <li>- Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>- Заключены договоры в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки.</li> <li>- Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.</li> <li>- Обновлены образовательная инфраструктура Лицея №2 и материально-техническая база учреждения.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p><b>Рабочая группа:</b>  <b>Директор МАОУ Лицей №2:</b>  Макарова Анна Александровна  <b>Заместители директора по учебно-воспитательной работе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куликова Светлана Петровна</li> <li>• Лахмотова Светлана Александровна</li> <li>• Олейник Оксана Александровна</li> </ul> <p><b>Заместитель директора по воспитательной работе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Горелик Наталья Николаевна</li> </ul>

Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
<p>I этап – «Подготовительный» (сентябрь 2024года)</p>	<p><b>Аналитико-диагностическая деятельность.</b></p> <p><b>Задачи мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Лицея №2 согласно дорожной карте;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития Лицея №2.</li> </ul>
<p>II этап – «Практический (реализация)» (октябрь 2024– январь 2027 года)</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение МАОУ Лицей №2 уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».</li> </ul>
<p>III этап– «Обобщающий» (февраль-май 2027 год)</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, определение перспектив и путей дальнейшего развития</li> </ul>
<p>IV этап – «Последствия» (июнь-декабрь 2027 года)</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития МАОУ Лицей №2;</li> <li>- формирование программы развития МАОУ Лицей №2 на среднесрочную перспективу;</li> <li>- постановка новых стратегических и тактических задач развития МАОУ Лицей №2</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> <li>- участия в грантовых проектах.</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития МАОУ Лицей №2 осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий:</p>



	<p>-мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы;</p> <p>-мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы;</p> <p>-контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды);</p> <p>-контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);</p> <p>-обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики);</p> <p>включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МАОУ Лицей №2.</p>
--	---

## I.

## Информационная справка

<b>1.1. Основные сведения об ОО</b>	
<b>Наименование</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» г. Балаково Саратовской области
<b>Датасоздания ОО</b>	29.08.1979
<b>ИНН</b>	6439036653
<b>Учредитель</b>	Комитет образования администрации Балаковского муниципального района
<b>Лицензия</b>	Регистрационный номер 2406 Серия бланка 64Л01 Номер бланка 0002117 Дата начала действия 27.01.2016
<b>Свидетельство государственной аккредитации</b>	Регистрационный номер 716 Серия бланка 64А01 Номер бланка 0000449 Срок действия с 30.10.2014 до 30.10.2026
<b>Адрес (юридический, фактический)</b>	413857, Саратовская область, г.Балаково, ул. Комсомольская, 47/1

<b>Контакты</b>	8(8453) 46-12-80
<b>1.2. Сведения об обучающихся</b>	
Общее количество учащихся за счет средств бюджета	973чел.
Общее количество классов	35
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	14/416 чел.
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	17/465 чел.
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	4/92 чел.
Наличие и количество детей с ОВЗ	4чел.
Наличие и количество детей-инвалидов	7чел. (из них 2 чел. с ОВЗ)
<b>1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	
<b>Структура образовательной организации</b>	<p>В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор МАОУ Лицей №2 определяет совместно с Наблюдательным советом Лицея №2 стратегию развития лицея, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития Лицея №2. Директор Лицея №2 несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности лицея, создает благоприятные условия для его развития.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Наблюдательный совет лицея, Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.</p>

	<p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы Лицея №2, объединяют учителей одной образовательной области.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень, скорее, можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В МАОУ Лицей №2 созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.</p>
<p><b>Управление образовательной организации</b></p>	<p>В МАОУ Лицей №2 формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет Лицея, Общее собрание работников Лицея, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Лицеем, порядок принятия ими решений и выступления от имени Лицея устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Лицея №2 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея №2.</p> <p>Общее руководство Лицеем осуществляет выборный коллегиальный орган управления – Наблюдательный совет Лицея (далее – Совет). Деятельность Наблюдательного совета регламентируется настоящим Уставом.</p> <p><b>Компетенция Наблюдательного совета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет стратегию развития Лицея №2;</li> <li>• Утверждает основные направления развития Лицея №2;</li> <li>• разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;</li> <li>• ведает вопросами этики и гласности;</li> <li>• контролирует расходование средств, являющихся</li> </ul>

собственностью Лицея;

- рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Лицея по вопросам, находящимся в компетенции Наблюдательного совета;
- заслушивает отчеты директора Лицея №2, его заместителей и других работников о работе Лицея по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Лицея №2 в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Лицея и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы Лицея, устанавливает их полномочия;
  - обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений в Устав Лицея №2;
  - обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Лицея в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
  - содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в Лицее;
  - обсуждает и вносит свои предложения по вопросу введения профилей и других направлений дифференциации обучения;
  - обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;
  - рассматривает жалобы и заявления учащихся, родителей (законных представителей);
  - принимает в соответствии с требованиями действующего законодательства решение об отчислении учащегося из Лицея №2;
- определяет пути взаимодействия Лицея №2 с научно-исследовательскими, производственными, образовательными и иными организациями, ассоциациями, творческими союзами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития учащихся и профессионального роста педагогов;
- ходатайствует при наличии оснований перед директором Лицея №2 о поощрении работников школы или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Лицея №2;
- осуществляет общественный контроль за деятельностью Лицея №2.

**Общее собрание работников** Лицея №2 является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Лицей №2 является основным местом работы.

**Педагогический совет** Лицея №2 (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Лицеом и при принятии Лицеом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Лицео:

- создается Совет родителей, Совет учащихся старших классов;
- действуют профессиональные союзы работников Лицея (представительный орган работников).

**Совет учащихся старших классов** (Совет старшеклассников) формируется из числа учащихся 9-х, 10-х 11-х классов по одному представителю от класса. Представители от каждого класса выбираются на классных собраниях.

Совет старшеклассников формируется на один год.

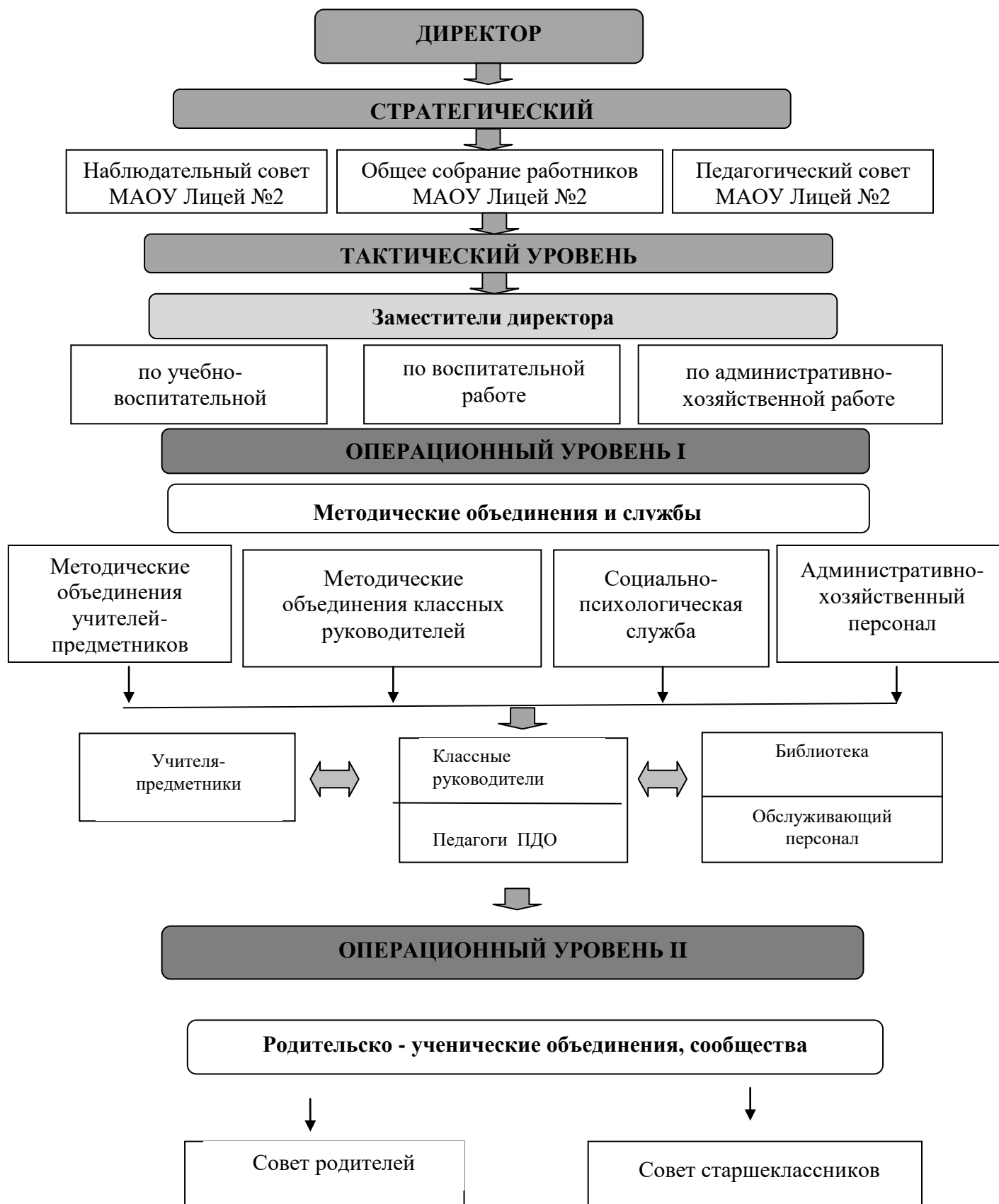
Совет старшеклассников возглавляет председатель. Для оформления решений Совета старшеклассников из его членов выбирается секретарь. Совет старшеклассников собирается по мере необходимости. Совет старшеклассников правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.

Решения Совета старшеклассников оформляются письменно и направляются в Наблюдательный совет Лицея №2 для учета мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся.

Заседания Совета старшеклассников протоколируются

	<p>и подписываются председателем и секретарем. Протоколы собраний Совета старшеклассников входят в номенклатуру дел Лицея. Для реализации основных задач Лицея могут создаваться <b>научно-методический совет и предметные методические объединения</b>, действующие на основании соответствующих Положений, содержание которых не должно вступать в противоречие с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.</p>
--	---

## Структура МАОУ Лицей №2 г. Балаково Саратовской области



<p><b>Реализуемые образовательные программы</b></p>	<p><b>Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).</b> Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).</p> <p><b>Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).</b> Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).</p> <p><b>Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).</b> Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Используемые образовательные технологии</b></p>	<p>Образовательные технологии в Лицее №2 используются как организованные системы взаимодействия между педагогами к обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.</p> <p>Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов;</li> </ul>



- полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога;
- ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом;
- создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся;
- создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности.

Использование образовательных технологий в Лицее №2 позволяет:

- стимулировать активность, самостоятельность обучающихся;
- отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях; мотивировать обучающихся к учебе за счет визуализации и интерактивности обучения;
- раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся.

В образовательном пространстве Лицея №2 используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- технология решения задач;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технологии модульного обучения;
- лекционно-семинарско-зачетная система обучения;
- игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающихся игр);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология уровневой дифференциации.

К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:

- интерактивные технологии / или групповые технологии обучения;
- технология мастерских;
- технология проведения коллективных творческих дел;
- педагогика сотрудничества;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся);</li> <li>- коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skills);</li> <li>- технология портфолио;</li> <li>- развитие критического мышления;</li> <li>- модульное обучение;</li> <li>- дистанционное обучение;</li> <li>- технология формирования критического мышления;</li> <li>- кейс-технология;</li> <li>- модульная технология.</li> </ul>
<p><b>Финансово – хозяйственные и экономические ресурсы</b></p>	<p>Учреждение функционирует в 1 смену. Режим работы лица: пятидневная учебная неделя в 1-11-х классах. МАОУ Лицей №2 внедряет федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего и среднего общего образования. Профильное обучение получают 100% обучающихся 10-11 классов. На уровне среднего общего образования в лицее реализуются образовательные программы технологического, социально-экономического и естественно-научного профилей.</p> <p>В МАОУ Лицей №2 создана комфортная среда для получения обучающимися качественного современного образования. Сформирован творческий высококвалифицированный педагогический коллектив, успешно решающий учебно-воспитательные задачи.</p> <p>Для реализации образовательного процесса в МАОУ Лицей №2 оборудовано 37 кабинетов, в том числе специализированные классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 14 кабинетов начальных классов;</li> <li>• 2 кабинета физики, в кабинетах имеется подводка низковольтного электропитания к партам учащихся, лаборантская;</li> <li>• 3 кабинета математики;</li> <li>• кабинет биологии, в кабинете имеется лаборантская;</li> <li>• кабинет химии, в кабинете имеется вытяжка, лаборантская;</li> <li>• 2 кабинета информатики с лаборантскими.</li> </ul> <p>Все учебные кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий, имеются 3 мобильных компьютерных класса.</p> <p>Для проведения практических занятий в школе имеются 2 ГИА-лаборатории, кабинет обслуживающего труда и комбинированная мастерская, оборудованная</p>

станками и необходимым инструментом для резьбы по дереву и металлу.

В МАОУ Лицей №2 созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта: большой спортивный зал площадью 275,7 м<sup>2</sup>, малый спортивный зал площадью 55 м<sup>2</sup> и тренажёрный зал, площадь которого составляет 62,5 м<sup>2</sup>. Имеются 2 раздевалки, душевая. Спортивные залы на 100% оснащены необходимым оборудованием.

На территории лицея находится открытая спортивная площадка с нестандартным оборудованием.

Для организации досуга в МАОУ Лицей №2 есть всё необходимое - актовый зал на 170 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой, 2 проекторами, 2 экранами; кабинет музыки; несколько помещений для школьных кружков.

В постоянном режиме в МАОУ Лицей №2 функционируют два компьютерных класса, в них 24 компьютера, объединенные в локальную сеть. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, кабинеты администрации, психологов, актовый зал. Компьютерный парк школы содержит 199 компьютеров. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. Скорость Интернета - Тарифный план «Образование» Безлимитный 100 Мбит/с (скорость порта доступа 4 Мбит/с).

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах (с 08:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье).

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности МАОУ Лицей №2 включает в себя следующие средства:

- Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет. Ограничение доступа выхода учащихся на сайты сети Интернет осуществляется посредством фильтра SKYDNS

- Локальный сервера ресурсов

- 199 персональных компьютеров (в том числе и

нетбуков), среди которых все имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических – 122 учительских и АУП – 77

- Мультимедийных проекторов – 37
- Лазерных принтеров – 28
- МФУ – 5
- Интерактивных досок – 12

МАОУ Лицей №2 функционирует с 1979 года. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Доступ к кабинету директора, заместителей директора, библиотеку и медицинскому кабинетам, заместителя директора по АХР, туалету при необходимости будет обеспечен. По первому требованию инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Оборудование и персонал школьной столовой покрывают потребность обучающихся в цикличном питании. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе при работе с имеющимся в образовательной организации оборудованных учебных кабинетов, библиотеки, актового и спортивных залов, а также при работе с имеющимися электронными образовательными ресурсами в библиотеке или кабинетах информатики.

Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа специализированного назначения в образовательной организации отсутствуют.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МАОУ Лицей №2.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ в лицее отсутствуют.

Финансирование деятельности МАОУ Лицей №2 проводится за счёт ассигнований государственного бюджета, поступлений внебюджетных средств в результате оказания МАОУ Лицей №2 дополнительных платных услуг

и спонсорской помощи.

**Основные  
компоненты  
информационно-  
образовательной  
среды**

**Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:**

- **Федеральная государственная информационная система «Моя школа»** (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.
- **Платформа «Сферум»**, информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<https://sferum.ru/?p=start>). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.
- **АИС «ФИС ОКО»**- представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>). Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ОГЭ. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.
- **ИС «Конструктор рабочих программ»** (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.
- **Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России»** <https://smp.edu.ru/kniga-direktora>. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

## 1.4. Сведения о режиме деятельности

<b>Начало занятий</b>	8.00
<b>Продолжительность учебного года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1-4 классы – 33 учебные недели;</li> <li>▪ 5-9 классы – 34 учебные недели;</li> <li>▪ 10-11 классы – 34 учебные недели.</li> </ul>
<b>Продолжительность урока</b>	40 минут
<b>Образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации;</li> <li>- по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11-х классов занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;</li> <li>- по четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия–мои горизонты» для обучающихся 6-11-х классов;</li> <li>- профориентационный курс для обучающихся 7-х классов «Мой выбор»;</li> <li>- организация работы межшкольного педагогического класса для обучающихся 8-9-х классов, атомклассов для обучающихся 10-11 классов и виртуального медицинского класса для обучающихся 10-11 классов;</li> <li>- другие часы внеурочной деятельности в МАОУ Лицей №2 организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия– мои горизонты»).</li> </ul>

## 1.5. Сведения о работниках МАОУ Лицей №2

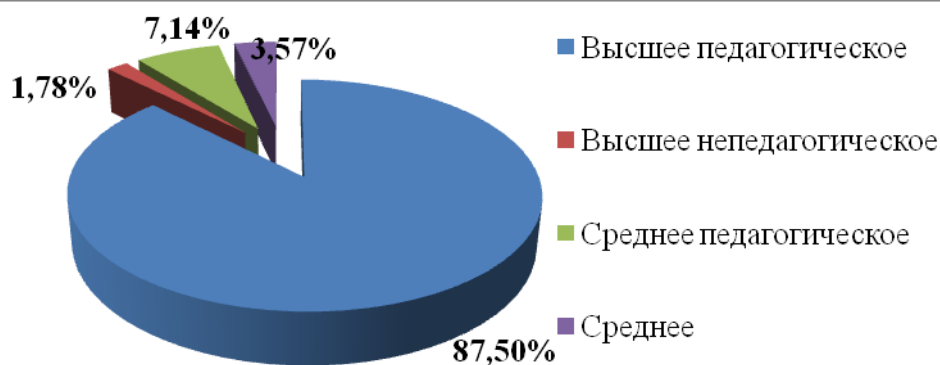
В МАОУ Лицей №2 сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив, в составе которого:

### Состав педагогических и административных работников

№ п/п	Должность	Общее количество	Из них: находящиеся в отпуске по уходу за детьми
1.	Учитель	54	1
2.	Педагог-психолог	1	0
3.	Педагог-библиотекарь	1	0
4.	Вожатый	1	0
5.	Административные работники	7	1

6.	Секретарь руководителя	1	1
7.	Специалист по кадрам	1	0
8.	<b>Итого педагогических работников</b>	<b>57 человек</b>	

Высшее педагогическое образование имеют 49 педагогический работник (87,5% от всех педагогических работников), высшее непедагогическое образование – 1 чел. (1,78%, Бекжанова А. К.) среднее педагогическое - 4 чел. (7,14% Блазаренас Е. Ю., Дунаева А. А., Королева Е.В., Титов В. А.); среднее - 2 чел. (3,58% Мартемьянова А.В., Юрина Д.В.).



Учителя Лицея имеют высокую квалификацию – 62,07% от доли педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

Среди педагогических работников 1 кандидат педагогических наук: Лахмотова С. А.

Труд педагогических работников высоко оценён:

- 1 заслуженный учитель Российской Федерации (Ниронова Т. Б.);
- 3 Отличника народного образования (Драпеза О. В., Ниронова Т. Б., Фролова Г. В.);
- 6 Почётных работников общего образования (Амирова И. В., Горелик Н. Н., Лахмотова С. А., Мунтяева О. В., Олейник О. А., Павельева Н. П.)
- 9 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации (Амирова И. В., Зуева И. А., Лахмотова С. А., Никитина И. Л., Огай А. В., Салихова Р. Ш., Стародубова Н. Н., Фролова Г. В., Швецова С. К.).

#### **Сведения о наградах педагогов:**

- Заслуженный учитель Российской Федерации - 1 чел.
- Отличник народного образования- 4 чел.
- Почетный работник общего образования Российской Федерации – 7 чел.
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 10 чел.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 8 чел./14,03%
- свыше 30 лет - 22 чел./38,59%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 10 чел./17,54%  
 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 17 чел./ 29,82%

**1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров**

<b>Расположение</b>	МАОУ Лицей №2 расположен в центре микрорайона по адресу: г. Балаково ул. Комсомольская 47/1
<b>Социум</b>	Количество семей, состоящих на учете в муниципальном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении -1 Занятость родителей: работники АЭС, работники ТЭЦ, медицинские работники, педагоги, рабочие, военнослужащие, пенсионеры, индивидуальные предприниматели.
<b>Социальные партнёры</b>	На протяжении последних лет наш коллектив успешно работает над тем, чтобы лицей стал пространством для организации различных профессиональных проб. Проводится психолого-педагогическое сопровождение (компьютерное профориентационное тестирование). При взаимодействии с партнёрами Балаковской АЭС ведут работу атомклассы, открытые в рамках проекта «Школа Росатома», межшкольный педагогический класс, деятельность которого организована в тесном сотрудничестве с Вольским педагогическим колледжем имени Ф. И. Панфёрова, виртуальный медицинский класс в рамках совместной работы с Саратовским государственным медицинским университетом им. В.И. Разумовского.

**1.7. Краткое описание достижений МАОУ Лицей №2 за предыдущие 3 года**

Проявить себя с опорой на знания по предмету наши учащиеся смогли в ходе участия в предметных и метапредметных конкурсах, таких, как образовательные события, организуемые в рамках проекта «Школа Росатома». В 2023-2024 учебном году ребята приняли участие в Мета Олимпиаде 2023, наш лицей стал очной площадкой для участия во Всероссийской физико-технической контрольной работе «Выходи решать», лицеисты совместно с учителями приняли участие в квизе в информационном центре АЭС, сетевом образовательном событии ЭкспериментариУм «Три стихии», в многоборье по физике в рамках проекта «Физика сейчас», победили в интеллектуальном турнире межатомное многоборье, стали призёрами сетевого конкурса школ Росатома «Много деталей много идей», победителями Математического марафона для учащихся 5-х и 6-х классов и других, а также стали участниками Географического диктанта-2023, победителями Учи.ру «Наука вокруг нас», заняли 1 и 2 место в муниципальной научно-



практической конференции «Интеллектуалы 21 века», стали победителями муниципального конкурса творческих работ «Мой любимый учитель», призёрами регионального этапа IV Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского, заняли 3 место в региональной олимпиаде по химии «Юные таланты – будущее науки».

Вместе со своими учителями и под их руководством наши ученики стали победителями и призёрами творческих конкурсов и конференций самого разного уровня: сетевого мероприятия «Дорожный патруль», Всероссийского конкурса «Моя Россия», сетевого конкурса «Вторсырье – проблема 21 века», региональных конкурсов: «Учительница первая моя» и «Учителями славится страна», «На волжских рубежах», муниципальных конкурсов детского творчества, посвящённых праздничным датам, муниципального конкурса «Литературная беседа», муниципального конкурса ученических проектов «Эврика-2024», профориентационного мероприятия для обучающихся 10-х классов «Первый шаг к чемпионатам профессионального мастерства» и других.

В лицее ведётся активная спортивная жизнь, действует спортивный клуб «Атланты», члены клуба – спортивная команда Лицея №2 стали победителями и призёрами регионального спортивного конкурса Тест Купера, муниципальных спортивных конкурсов: первенства БМР по кроссовому бегу, соревнований «Атомная энергия спорта», военно-патриотической игры «Авангард», соревнований по баскетболу в зачёт комплексной спартакиады среди школьников БМР, чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ», Весёлых стартов в рамках комплексной спартакиады среди школьников.

Впервые в августе 2023 года для ребят педагогического класса на базе лицея была организована профильная смена, в ходе которой будущие педагоги смогли проявить свои творческие способности, узнать много нового о том, что из себя представляет профессия учителя. В рамках курсов: «Мой выбор» в этом учебном году ученики 7-ых классов принимали участие в проектах «Эко-интересно» и «Агенты безопасности». В течение этого учебного года профориентационные мероприятия проходили не только на базе лицея. В дни осенних каникул наши старшеклассники посетили Саратовский государственный медицинский университет В.И. Разумовского с целью познакомиться поближе с медицинскими профессиями, приняли участие во впервые организованной профильной смене для обучающихся психолого-педагогических классов на базе лагеря «Берёзка» города Саратова и выездных занятиях в Вольском педагогическом колледже им. Ф. И. Панфёрова, участвовали в образовательном интенсиве "ИнженериУм" в городе Удомля Тверской области и в Москве.

На уровне среднего общего образования обучение ведётся по трем профилям:

- технологический;
- естественно-научный;
- социально-экономический.

В течение последних трёх лет 98% выпускников выбирают не более 2-х предметов для итоговой аттестации, что свидетельствует о дальнейшем профессиональном самоопределении выпускников. Средняя эффективность по профилю обучения составляет 94%, что свидетельствует о высоком уровне

организации профильного и предпрофильного обучения. В 2022-2023 учебном году трое выпускников 9-х классов и 8 выпускников 11-х классов получили аттестаты с отличием, 7 из них были награждены Нагрудным знаком главы АБМР «За отличие в учебе», а 4 - Почетным знаком Губернатора СО «За отличие в учебе».

В 2022 году МАОУ Лицей №2 награжден Почетной грамотой Саратовской областной Думы.

В 2023 году учреждение занесено на Доску почета Балаковского муниципального района.

## II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

### Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

Сумма баллов за весь тест: 151

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	1

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной	Не предусмотрено	0

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
	организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2
31	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие	0
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том	Да	1

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
	числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1



№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
67	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
	образования (за три последних года)(критический показатель)		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
	использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2

**Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию**  
**Описание возможных причин возникновения дефицитов,**  
**Внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие МАОУ Лицей №2**

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается в полном объеме подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Недостаточное включение педагогов МАОУ Лицей №2 в существующее олимпиадное движение;</li> <li>▪ слабая мотивация педагогов</li> </ul>
Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Недостаточно сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</li> <li>▪ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</li> <li>▪ Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ слабая мотивация педагогов;</li> <li>▪ недостатки в системной работе по данному направлению.</li> </ul>
Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Недостаточно сформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.</li> <li>▪ Недостаточный уровень профессиональных компетенций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ слабая мотивация педагогов;</li> <li>▪ недостатки в системной работе по данному направлению.</li> </ul>



	<p>педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</li> </ul>	
<p>Обеспечение не в полном объеме учебно-дидактическим сопровождением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Управленческой командой ОО не в полной мере реализована административная функция контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отсутствие контингента обучающихся, для обучения которых необходимо специализированное учебно-дидактическое сопровождение.</li> </ul>
<p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Минимальное количество контингента обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
<p>Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области</p>	<p>Отсутствие лицензии на осуществление образовательной</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие</p>

<p>физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия</p>	<p>деятельности по программам дополнительного образования в области физической культуры и спорта.</p>	<p>квалифицированных специалистов в данной области</p>
<p>Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. При реализации дополнительных образовательных программ ОО не в полном объеме использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия</p>
<p><b>Магистральное направление «Воспитание»</b></p>		
<p>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма</p>	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций</p>	<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи Лицея №2.</p>

	<p>управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Отсутствует материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствует необходимого личного и группового снаряжение.</p>	
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		
<p>Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в ОО.</p>	<p>Отсутствие запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>		
Показатель выполнен полностью		
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		
<p>Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Отсутствие запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>

### **III. Концепция Программы развития МАОУ Лицей №2 по модели «Школа Минпросвещения России»**

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития МАОУ Лицей №2 по модели «Школа Минпросвещения России». Проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В.Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности,

духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

▪ обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности по развитию образовательной организации:

- «Знание: качество и объективность»
- «Здоровье»
- «Творчество»
- «Воспитание»
- «Профориентация»
- «Учитель. Школьная команда»
- «Школьный климат»
- «Образовательная среда»

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них («Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда») являются системообразующими составляющими при реализации Проекта. Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей «стандарта качества условий» и ведущие ориентиры:

<b>«Знание»</b>	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования
<b>«Здоровье»</b>	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья
<b>«Творчество»</b>	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности
<b>«Воспитание»</b>	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ
<b>«Профориентация»</b>	Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы

	<p>профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России</p>
<p><b>«Учитель. Школьная команда»</b></p>	<p>Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами</p>
<p><b>«Школьный климат»</b></p>	<p>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p>
<p><b>«Образовательная среда»</b></p>	<p>Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность</p>

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» МАОУ Лицей №2 прошел самодиагностику и продемонстрировал полный уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (151 балл из 210), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России».

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития МАОУ Лицей №2, определены механизмы её реализации.

Программа развития МАОУ Лицей №2 - это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

**Цель Программы развития:** обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития МАОУ Лицей №2 на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Исходными положениями Программы развития выступают:

- Программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- Концепция Программы развития;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе «дефицитных» позиций МАОУ Лицей №2;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов, подпрограмм;
- эффективное финансово-экономическое обоснование Программы.

**Концепция Программы развития МАОУ Лицея №2 в соответствии с концепцией «Школа Минпросвещения России»:**

- формирование образовательной среды МАОУ Лицей №2 в соответствии с единым образовательным пространством, обеспечивающим качественное доступное общее образование для каждого ребёнка в соответствии с его потребностями и интересами;
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение качественного образования, соответствующего показателям 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России» ключевыми направлениями Программы развития МАОУ Лицей №2 выступают:

- развитие качественной и доступной образовательной среды;
- актуализация содержания образовательных программ;
- обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;
- развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования);
- формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной



среды;

- развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды Лицея №2;
- выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности;
- содействие обеспечению системы безопасности и развития детей в информационном пространстве;
- совершенствование образовательной инфраструктуры школы.

Реализация данных направлений будет осуществляться в рамках 8 «треков» проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития МАОУ Лицей №2 в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики МАОУ Лицей №2 в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО и СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров МАОУ Лицей №2 для достижения целей Программы развития;
- объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования МАОУ Лицей №2.

#### **IV. Механизмы реализации Программы развития**

Механизмами реализации Программы развития выступают:

1. Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы МАОУ Лицей №2 в соответствии с действующим законодательством.
2. Создание под программ, проектов для реализации Программы развития, ориентированных на устранение дефицитных позиций МАОУ Лицей №2 и развитие ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России».
3. Расширение сетевого сотрудничества МАОУ Лицей №2 с социальными партнёрами, учреждениями города и региона.
4. Включение всех субъектов образовательного процесса МАОУ Лицей

№2 в реализацию Программы развития.

5. Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

**Основные направления развития МАОУ Лицей №2. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:**

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>«Знание: качество и объективность»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в Лицее №2, обеспечивающая повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>▪ Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ.</li> <li>▪ Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе, разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников, сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> <li>▪ Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>▪ Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
<b>«Здоровье»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организованы дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта, привлечение не менее 10% обучающихся в данные секции и кружки.</li> <li>▪ Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды.</li> <li>▪ Функционирование рабочей школьной группы специалистов, ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul>

<b>«Воспитание»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сформирована система работы административной команды с кадрами в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Привлечен специалист, занимающийся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>▪ Разработана программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> <li>▪ Приобретено материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму и необходимое личное и групповое снаряжение.</li> </ul>
<b>«Творчество»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>▪ Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков «Кванториум» и др.; заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>▪ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.</li> </ul>
<b>«Профориентация»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные</li> </ul>

	ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации. Обеспечение сетевого взаимодействия ОО с образовательными организациями среднего профессионального образования
<b>«Учитель. Школьная команда»</b>	
▪	Продолжение работы по данному направлению
<b>«Школьный климат»</b>	
▪	Продолжение работы по данному направлению
<b>«Образовательная среда»</b>	
▪	Продолжение работы по данному направлению

**Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:**

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2024 года (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой Программы развития (2024-2027гг.)	
		Включенность/участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов
<b>Знание</b>	Образовательная программа Федеральный проект «Современная школа» Проект «Успех каждого ребенка» Проект «Цифровая образовательная среда»	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Федеральный проект «Современная школа» Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Образовательная программа (актуализация) Проект «Школьное научное общество»
<b>Воспитание</b>	Программа «Воспитание» Проект «Успех каждого ребенка»	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Программа «Воспитание» (актуализация)
<b>Здоровье</b>	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
<b>Творчество</b>	Проект «Успех каждого ребенка»	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	В рамках мероприятий дорожной карты
<b>Профорientация</b>	Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» Проект «Билет в будущее» Проект «ПроеКТОриЯ»	Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» Федеральный проект «Билет в будущее» Федеральный проект «ПроеКТОриЯ» Региональный проект «Педагогический класс СГУ»	В рамках мероприятий дорожной карты
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Федеральный проект «Учитель будущего»	Федеральный проект «Учитель будущего»	В рамках мероприятий дорожной карты
<b>Школьный климат</b>	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
<b>Образовательная среда</b>	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты

## **Основные этапы Программы развития:**

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2027 год.

Срок реализации: 3 года.

К окончанию 2027 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России».

**I этап «Подготовительный» (сентябрь 2024г.):** анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МАОУ Лицей №2; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития МАОУ Лицей №2; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МАОУ Лицей №2. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

**II этап «Практический» (сентябрь 2024г. – январь 2026г.):** реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. Достижения Лицеом №2 возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

**III этап «Обобщающий» (февраль 2027г. – май 2027г.):** проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссимилиация положительного опыта.

**IV этап «Последствия» (июнь 2027г. – декабрь 2027г.):** определение перспектив и путей дальнейшего развития МАОУ Лицей №2, формирование Программы развития на среднесрочную перспективу, постановка новых стратегических и тактических задач развития МАОУ Лицей №2.

### Дорожная карта реализации Программы развития:

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<b>I. Магистральное направление «Знание: качество и объективность»</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.1.</b>	<p>Совершенствование системы управления образовательным процессом МАОУ Лицей №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте.</li> <li>- Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения.</li> <li>- Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей.</li> <li>- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>- Реализация углубленного и профильного обучения.</li> <li>- Общее мероприятие по ЕГЭ (пробные экзамены).</li> </ul>	<p>Качественное обновление содержания образования. Достижение обучающимися высокого образовательного уровня.</p>	<p>До октября 2024года (далее при необходимости)</p>	<p>Директор, заместители директора по УВР, методические объединения, учителя-предметники</p>
<b>1.2.</b>	<p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической</p>	<p>Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов</p>	<p>2024г. и весь период реализации программы</p>	<p>Управленческая команда, методические объединения</p>

	поддержки педагогическим работникам.			
1.3.	Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации образовательных программ, программ курсов Внеурочной деятельности	Организация адресной методической помощи, действующая система наставничества	2024г. и весь период реализации программы	Управленческая команда
1.4.	Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	2024г. и весь период реализации программы	Управленческая команда, методические объединения
1.5.	Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий	Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога)	2024-2027	Директор, заместители директора по УВР, методические объединения, учителя-предметники
1.6.	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы)	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	2024-2027	Управленческая команда
<b>II. Магистральное направление «Воспитание»</b>				
2.1.	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных	Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих	Весь период реализации	Заместитель директора по ВР,



	<p>руководителей и учителей-предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей;</li> <li>- продвижение русского языка,</li> <li>- пропаганду здорового образа жизни,</li> <li>- продвижение финансовой грамотности,</li> <li>- памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения.</li> </ul>	<p>приоритетные задачи воспитания. Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом.</p>	<p>программы</p>	<p>классные руководители</p>
<b>2.2.</b>	<p>Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся</p>	<p>Формирование у обучающихся МАОУ Лицей №2 компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей.</p>	<p>2024-2026гг.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
<b>2.3.</b>	<p>Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность МАОУ Лицей №2 (дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)</p>	<p>Внедрение неформальных форм взаимодействия МАОУ Лицей №2 и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания.</p>	<p>2024-2027гг.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
<b>2.4.</b>	<p>Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к</p>	<p>Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы. Реализация программ туристско-краеведческой деятельности.</p>	<p>2024-2026гг.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

	реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности ОО, программ туристско-краеведческой деятельности.			
<b>2.5.</b>	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности	2024-2027гг.	Заместитель директора по ВР
<b>III. Магистральное направление «Здоровье»</b>				
<b>3.1.</b>	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).	2024-2027гг.	Заместители директора по УВР, учителя ФЗК и классные руководители
<b>3.2.</b>	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка и проведение массовых спортивных мероприятий	Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания	2024-2027гг.	Заместители директора по УВР, учителя ФЗК и классные руководители
<b>3.3.</b>	Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами и проектами	Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	2024-2027гг.	Заместители директора по УВР, учителя ФЗК и классные

				руководители
3.4.	Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО».	Функционирование системы работы по включению	2024-2027гг.	Заместители директора по УВР, учителя ФЗК и классные руководители
3.5.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	2024-2027гг.	Заместители директора по УВР, учителя ФЗК и классные руководители
<b>IV. Магистральное направление «Творчество»</b>				
4.1.	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в МАОУ Лицей №2. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.2.	Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач МАОУ Лицей №2, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей	Повышение вариативности дополнительного образования детей	2024-2027гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.3.	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному	2024-2027гг.	Заместитель директора по ВР

	программ и направленностей дополнительного образования.	образованию, увеличению спектра и направленностей программ Дополнительного образования.		
4.4.	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование МАОУ Лицей №2.	2024-2027гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.5.	Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования	Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, методические объединения
4.6.	Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)	Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов систем дополнительного образования.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
<b>V. Магистральное направление «Профориентация»</b>				
5.1.	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в МАОУ Лицей №2.	Построение эффективного взаимодействия специалистов, ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий	2024г.	Заместитель директора по УВР
5.2.	Актуализация нормативно-правовых локальных актов, регламентирующих	Функционирование системы профориентационной работы	2024г.	Заместитель директора по УВР

	профориентационную деятельность в МАОУ Лицей №2			
<b>5.3.</b>	Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы	Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы в МАОУ Лицей №2	2024-2027гг.	Заместители директора по УВР, классные руководители
<b>5.4.</b>	Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности: профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, встречи, создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками и др.	Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.	2024-2027гг.	Заместители директора по УВР, классные руководители
<b>5.5.</b>	Построение системы работы с родителями (законными представителями):	Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей.	2024-2027гг.	Заместители директора по УВР, классные руководители
<b>5.6.</b>	Построение сетевого взаимодействия с муниципальными и региональными предприятиями/организациями,	Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы.	2024-2027гг.	Заместители директора по УВР

	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Выработка системы тесного сотрудничества старшекласников с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями города.		
<b>VI. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>				
<b>6.1.</b>	Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов MAOY Лицей №2	Преодоление дефицитных позиций педагогических работников MAOY Лицей №2 в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики.	2024-2027гг.	Заместители директора по УВР
<b>6.2.</b>	Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.	Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическими практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.	2024-2027гг.	Заместители директора по УВР, педагоги
<b>6.3.</b>	Актуализация мероприятий в области наставничества: -внедрение активных форм взаимодействия; -реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов,	Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения.	2024-2027гг.	Заместители директора по УВР

	формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях).			
<b>VII. Ключевое условие «Школьный климат»</b>				
<b>7.1.</b>	Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Ежегодно (начало, конец учебного года)	Заместители директора по УВР, социально-психологическая служба МАОУ Лицей №2
<b>7.2.</b>	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления Обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков МАОУ Лицей №2	Ежегодно, согласно плана	Социально-психологическая служба МАОУ Лицей №2
<b>7.3.</b>	Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Своевременная корректировка нормативной базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение Образовательного процесса.	Весь период (при необходимости)	Заместители директора по УВР, социально-психологическая служба МАОУ Лицей №2
<b>7.4.</b>	Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО	Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической	2024-2025гг.	Заместители директора по УВР, социально-психологическая служба МАОУ Лицей №2

		и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Решение кадрового вопроса – включение в деятельность социально-психологической службы учителя-дефектолога.		
7.5.	Реализация цикла мероприятий, направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающими) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).	Развитие, функционирование креативных пространств в МАОУ Лицей №2. Развитие креативного видения образовательной среды лицея обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей	2024-2027гг.	Заместители директора по УВР
<b>VIII. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>				
8.1.	Обновление материально-технической базы учреждения	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	2024-2027гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
8.2.	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в МАОУ Лицей №2: - участие в реализации проекта «Цифровая образовательная среда», - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов.	Объединение всех ресурсов МАОУ Лицей №2 для создания безопасной цифровой образовательной среды	2024-2027гг.	Директор, заместители директора по УВР
8.3.	Совершенствование предметно-пространственной среды ОО через создание новых многофункциональных	Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных	2024-2027гг.	Директор, заместители директора



	образовательных пространств, в том числе за счет создания центра детских и педагогических инициатив	занятий, творческих дел		по УВР и АХР
<b>8.4.</b>	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	2024-2027гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР

## V. Структура управления Программой развития

Управление реализацией Программы развития МАОУ Лицей №2 предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

<b>Стратегический уровень:</b> контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития Лицея №2	
<b>Директор</b>	Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МАОУ Лицей №2, определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.
<b>Педагогический совет</b>	Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития МАОУ Лицей №2.
<b>Общее собрание работников МАОУ Лицей №2</b>	Обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.
<b>Наблюдательный совет МАОУ Лицей №2</b>	Рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований.
<b>Операционный уровень:</b> обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.	

<p><b>Заместители директора МАОУ Лицей №2 по УВР и ВР, по АХР, советник по воспитанию</b></p>	<p>Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.</p>
<p><b>Тактический уровень:</b> реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.</p>	
<p><b>Сотрудники МАОУ Лицей №2</b></p>	<p>Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметных методических объединениях учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные результаты реализации Программы развития.</p>
<p><b>Методические объединения</b></p>	<p>Ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь.</p>
<p><b>Оперативный уровень:</b> Взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов.</p>	
<p><b>Учащиеся и родители (законные представители) Совет старшекласников</b></p>	<p>Являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями МАОУ Лицей №2 включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития.</p>

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности;
- контроль за реализацией приоритетных направлений Программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- анализ объёма выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
- проектное управление.

## **Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Программы развития:**

- Положение о Программе развития.
- Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития.
- Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов).
- Приказы о создании рабочих/творческих групп о реализации подпрограмм, проектов.
- Положение о проектной, инновационной деятельности.
- Положение о мониторинге (актуализация).
- Положение о методических объединениях (актуализировать).
- Приказ директора о реализации методической поддержки педагогов.
- Положение о системе постоянной методической поддержке педагогических кадров.

## **VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития. Образ выпускника МАОУ Лицей №2**

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям МАОУ Лицей №2 приблизится к высокому уровню самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России» и будет достигнут образ выпускника образовательной организации.

### **Образ выпускника МАОУ Лицей №2**

Под образом выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основой для проектирования образовательной политики центра образования и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении и знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник МАОУ Лицей №2 – это социально активная личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

**Выпускник начального общего образования должен быть:**

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества; любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;

— готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

— доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

— выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Выпускник основного общего образования** должен быть:

— воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, уважать прошлое и настоящее многонационального народа России;

— осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;

— быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;

— обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

— уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам;

— быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

— освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни;

— должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;

— уметь решать моральные проблемы на основе личного выбора;

— уметь общаться и сотрудничать с людьми;

— руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

— владеть основами экологической культуры.

**Выпускник среднего общего образования** должен:

— иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— быть готов к служению Отечеству, его защите;

— должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;

— осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

— относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### IV. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методик и отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
<b>Магистральное направление «Знание»</b>				
<p>Освоение обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета,</li> <li>- оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету,</li> <li>- анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ФООП, мотивирующий мониторинг</p>	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ;</p> <p>Не менее–55% -качество знаний</p>	<p>Анализ текущей и тематической оценки</p> <p>Анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебной четверти (полугодия), учебного года</p>	<p>В соответствии с рабочей программой учителя</p> <p>4 раза в год</p>	<p>Учителя</p> <p>Руководители МО</p>
<p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1-х классах,</li> <li>- в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования),</li> <li>- в 10-х классах.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ФООП, мотивирующий мониторинг</p>	<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p>	<p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык –письменно, остальные – устно)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. <b>Основание:</b> ООП НОО, ОП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Заместители директора по УВР
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, Качество успеваемости не ниже 90%, качество знаний не ниже 55%.	Анализ результатов ВПР и Функциональной грамотности	По графику	Заместители директора по УВР
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественно-научной грамотности, - математической грамотности в соответствии с требованиями <b>ФОП ООО.</b>	Не менее 65% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Заместители директора по УВР
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. <b>Основание:</b> АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместители директора по УВР
Доля обучающихся, охваченных Олимпиадным движением (на разных уровнях)	35% обучающихся включенных в Олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов Руководителей МО	1 раз в год	Заместители директора по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 5% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Анализ отчетов руководителей МО на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместители директора по УВР



Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. <b>Основание:</b> ОП НОО, ОП ООО и ООП СОО	50% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов – 25%	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 80%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 45% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по Программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 40% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Доля обучающихся–участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий («Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»)	Не менее 50% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся–участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 30% обучающихся, получивших знак ВФСК ГТО	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры

Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 60% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне Лицея №2	С 25% до 30% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват от 15 до 20%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по УВР
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по УВР
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместители директора по УВР
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектные менее 60% обучающихся, а также менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по ВР

Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ «Движения первых», Проекта «Орлята России», ОО «Юнармия», «Большая перемена».	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся-участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся, включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. <b>Основание:</b> требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классные руководители
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по

				УВР
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных и предпрофильных классов	Не менее 5% обучающихся включены в деятельность профильных и предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 50% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 50% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 10%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям Учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 40%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50% педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90%-100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двух уровневая анкета)	Один раз в 2 года	Заместитель директора по УВР

Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в 3 года	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 15 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны Индивидуальные маршруты	От 3% до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 10% от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов-победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории <b>Основание:</b> аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог

Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в5-х и7-х классах	Отсутствие «отвергнутых» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 3 года	Заместители директора по УВР
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 3 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90% обучающихся, 80% родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР



Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют «Сферум», не менее 80% обучающихся; не менее 30% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по АХР
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	100% оснащение всех кабинетов компьютерам и IT-оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заместитель директора по АХР, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	На 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, заместитель директора по УВР



Прошито и пронумеровано:

43 *Владимир Барышев*  
Директор

*А.А. Макарова*  
А.А. Макарова

