

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения на дому  
по учебному  
" природоведение" (5 класс)

## 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

### 1.1. Учебная нагрузка

№ п/п	Наименование предмета	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1.	природоведение	5	1	34

### 1.2. Недельное расписание уроков

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1.						
2.						
3.						
4.		природоведение				
5.						
6.						

### 1.3. Учебно-методический комплект: учебник «Природоведение» Т. М. Лифанова, Е. М. Соломина, Просвещение 2018 год.

1.

### 1.4. Дополнительная литература:

1. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М.Лифанова, О.А. Дубровина. – Москва, «Просвещение», 2019.

2. Методические рекомендации по природоведению. 5-6 класс /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.М.: Просвещение, 2017 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### *Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета*

**Результаты освоения** с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**1. Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения программы относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире
- относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.

- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.
- **Достаточный уровень:**
  - узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
  - иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
  - относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
  - называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;
  - выделять существенные признаки групп объектов;
- и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете
- изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою
- работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями

### **Метапредметные результаты**

обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;

что общего и в чем различие неживой и живой природы;

расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;

чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;

устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

выполнять рекомендуемые практические работы;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Вселенная	4
3.	Наш дом - Земля	10
4.	Растительный мир Земли	5
5.	Животный мир Земли	5
6.	Человек	5
7.	Есть на Земле страна Россия	4
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
5 класс 35 ч.**

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b> Что такое природоведение	<b>1</b>	06.09	<p>Называть предметы и явления в окружающей обстановке. Уметь вести наблюдения. Знать имена первых космонавтов.</p> <p>Умение давать определения терминам, правописание. Умение сравнивать. Работа с геометрическими фигурами, алфавитом. Развитие мелкой моторики. Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задания на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Чтение. Распознавание. Работа с рисунками. Работа с единицами времени (математические вычисления). Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Знать свойства воздуха. Знать основные свойства воздуха и его значение, использование воздуха человеком, основные формы поверхности Земли. Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых и использование их человеком. Знать основные свойства воды, агрегатные состояния воды. Знать свойства морской воды. Использование воды человеком. Загрязнение и охрана воды. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>
<b>Вселенная</b>		<b>4</b>		
<b>2</b>	Небесные тела: планеты, звезды. Солнце, солнечная система	1	13.09	
<b>3</b>	Исследование космоса	1	20.09	
<b>5</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вселенная»	1	27.09	
<b>Наш дом — Земля</b>		<b>10</b>		
<b>6</b>	Планета Земля	1	04.10	
<b>7</b>	Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле	1	11.10	
<b>8</b>	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги	1	18.10	
<b>9</b>	Поверхность суши. Горы	1	25.10	
<b>10</b>	Почва	1	08.11	
<b>11</b>	Полезные ископаемые	1	15.11	
<b>12</b>	Свойства воды. Вода в природе Вода в природе	1	22.11	
<b>13</b>	Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения	1	29.11	
<b>14</b>	Моря и океаны. Использование и охрана вод	1	06.12	
<b>15</b>	Повторительно-	1	13.12	

	обобщающий урок по теме «Наш дом – Земля			
<b>Растительный мир Земли</b>		<b>5</b>		Различать объекты живой и неживой природы. Знать простейшую классификацию растений, части растений. Различать деревья, кустарники, травы. Называть представителей лиственных деревьев, представителей растительного мира. Знать простейшую классификацию растений, названия растений, назначение декоративных растений. Знать некоторые лекарственные растения, их назначение, некоторые комнатные растения, их назначение, уметь ухаживать за ними. Знать простейшую классификацию растений, роль растений в природе, факторы негативного влияния человека на растения. Выполнение заданий в рабочей тетради.
<b>16</b>	Разнообразие растительного мира	1	20.12	
<b>17</b>	Деревья, кустарники, травы	1	10.01	
<b>18</b>	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	1	17.01	
<b>19</b>	Охрана растений Красная книга России и своей области.	1	24.01	
<b>20</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли»	1	31.01	
<b>Животный мир Земли</b>		<b>5</b>	07.02	Развитие речи. Умение строить предложения по схеме. Умение распознавать животных на рисунках. Умение выявлять причинно-следственные связи. Воображение. Обобщение. Сравнение. Умение строить ответы на вопросы. Соотнесение. Сравнение. Выявление признаков. Развитие речи. Анализ. Логическое мышление. Распознавание животных на рисунках. Воображение. Правописание. Умение различать насекомых на рисунках. Обобщение. Правописание. Счет. Развитие речи. Умение строить предложения. Отличать рыб от других животных. Знать признаки рыб. Отличать птиц от других животных. Различать признаки птиц. Уметь вести наблюдения. Знать простейшую классификацию животных. Знать признаки зверей, уметь отличать их от других животных. Знать значение певчих птиц. Понимать правила ухода и содержания домашних птиц. Знать значение аквариумных рыбок, правила содержания. Знать правила ухода и содержания собак и кошек, называть некоторые породы собак и
<b>21</b>	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1	14.02	
<b>22</b>	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	1	21.02	
<b>23</b>	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне	1	28.02	
<b>24</b>	Охрана животных.	1	07.03	
<b>25</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Животный мир	1	14.03	

	Земли»			кошек. Уметь объяснять важность охраны животного мира. Выполнение заданий в рабочей тетради.
<b>Человек</b>		<b>5</b>		Развитие речи. Логическое мышление. Сравнение. Мелкая моторика. Умение работать по инструкции. Знать части тела и некоторые органы, как работают некоторые органы. Принципы здорового образа жизни, правила сохранения осанки. Знать основные органы чувств, правила гигиены, соблюдать правила гигиены, объяснять необходимость этого. Уметь оказывать простейшую медицинскую помощь, уши, порез, ссадина. Выполнение заданий в рабочей тетради.
<b>26</b>	Как устроен наш организм	1	21.03	
<b>27</b>	Здоровье человека	1	04.04	
<b>28</b>	Осанка. Органы чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	11.04	
<b>29</b>	Оказание первой медицинской помощи	1	18.04	
<b>30</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек»	1	25.04	
<b>Есть на Земле страна — Россия</b>		<b>3</b>		Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника. Обозначение границ России, пограничных стран, полуостровов и островов, морей и океанов. Показ на физической карте океанов, морей России. Нахождение на физической карте низменностей, возвышенностей, плоскогорий, гор Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Путешествие по физической карте России. Работа с географическими понятиями, тестовый контроль, индивидуальная работа по карточке. Выполнение заданий в рабочей тетради.
<b>31</b>	Россия – Родина моя	1	02.05	
<b>32</b>	Москва – столица России	1	16.05	
<b>33</b>	Растительный мир России Животный мир России  Охрана природы. Заповедники и заказники  Наш город	1	23.05	
<b>34</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «Есть на Земле страна Россия»	1		