

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку (5 класс)

(наименование предмета)

на уровень основного общего образования

(уровень)

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей №2» г.Балаково
Саратовской области**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля составлена в соответствии с

— Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

— Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО) /Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО),

— Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МАОУ Лицей №2;

— Примерной рабочей программы по русскому языку

— Уставом МАОУ Лицей №2

1.2. Цели изучения учебного предмета «Русский язык»:

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения,

классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

- освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

1.3. Место учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля в учебном плане МАОУ Лицей №2:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область Русский язык и литература и является обязательным для изучения. Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом основного общего образования. Согласно действующему учебному плану МАОУ Лицей №2 рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в 5 классе в объёме 170 часов при 5 часах в неделю.

1.4. УМК учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

для обучающихся

Авторы учебника	Название учебника	Уровень обучения (базовый/углубленный)	Издательство
Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростнецова Л. А. и др.	Русский язык. 5 класс. В 2-х частях	Базовый	Просвещение

для учителя

Авторы учебника	Название учебной литературы	Издательство
Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростнецова Л. А. и др.	Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации	Просвещение

1.5. Формы учёта Рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через подбор соответствующих упражнений: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы, организацию работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения/задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

2.1. Краткая характеристика

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности.

Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о

ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

2.2. Метапредметные связи: Изучение предмета «Русский язык» как части предметной области «Русский язык и литература» основано на межпредметных связях с предметами: история, обществознание, музыка, изобразительное искусство, мировая художественная культура, английский язык, немецкий язык.

2.3. Содержание учебного предмета Русский язык, 5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		Базовое	Углубленное
1.	<i>Язык – важнейшее средство общения</i>	3	
2.	<i>Повторение пройденного в 1-4 классах</i>	20	
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	26	
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	12	
5	Лексика. Культура речи	9	
6	Морфемика. Орфография. Культура речи. Самостоятельные и служебные части речи	23	
8	Имя существительное	18	
9	Имя прилагательное	13	
10	Глагол	23	
11	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	10	
12	Резерв	3	
Итого	170		

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к результатам

Названия результатов освоения предмета, модуля, курса	Требования к результатам освоения предмета, модуля, курса
Личностные результаты	<p>Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения русскому языку в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.</p> <p>Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного</p>

общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; • свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. <p><i>Эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • понимание эмоционального воздействия искусства; • осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; • осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. <p><i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); • осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; • способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; • умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; • сформированность навыков рефлексии,
--	--

признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения

	<p>индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p><i>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; • потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; • потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; • способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; • оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; • формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>4. Овладение универсальными познавательными действиями</p> <p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; • устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии

проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом

предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения,

- понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования,

	<p>проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. <p>Совместная деятельность (сотрудничество):</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; • планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); • выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; • оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; • сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой. <p style="text-align: center;">5. Овладение универсальными регулятивными действиями</p> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); • самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; • самостоятельно составлять план действий,
--	--

	<p>вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>Самоконтроль (рефлексия):</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; • предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; • объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; • понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; • оценивать соответствие результата цели и условиям общения. <p>Эмоциональный интеллект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; • выявлять и анализировать причины эмоций; • понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; • регулировать способ выражения собственных эмоций. <p>Принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно относиться к другому человеку и его мнению; • признавать своё и чужое право на ошибку; • принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; • осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
Предметные результаты	<p style="text-align: center;">5 класс</p> <p>Общие сведения о языке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. • Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение). <p>Язык и речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. • Создавать устные монологические

высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

- Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять

количество микротем и абзацев.

- Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

- Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

- Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

- Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

- Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

- Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

- Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

- Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

- Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и

орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

- Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.
- Распознавать изученные орфограммы.
- Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

- Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
- Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.
- Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.
- Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.
- Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
- Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

- Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.
- Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.
- Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
- Проводить морфемный анализ слов.
- Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с)**; **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.
- Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

- Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом

значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

- Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
- Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.
- Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.
- Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.
- Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
- Проводить морфологический анализ имён существительных.
- Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.
- Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.
- Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах

и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.
- Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
- Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.
- Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.
- Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е // и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

- Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и

	<p>сложные), наличие второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i>, союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>; оформлять на письме диалог.
--	---

5.1. Виды деятельности обучающихся

Формы обучения:

- общеклассная;
- групповая;
- индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- Наглядные методы: наглядные материалы, видео-уроки, презентации, интернет-ресурсы;
- практические методы: устные и письменные тестовые работы.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, технические средства обучения (компьютер, медиа-проектор);
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

5.2. Тематика проектов

- Альбом правил русского языка «Кто командует корнями?»
- Беглые согласные
- Волшебные слова
- Восклицательные предложения
- Второстепенные члены предложения
- Глагол в русском языке в теме о кулинарии
- Говорить правильно, красиво престижно!
- Грамотным быть - модно!

- Глагол в русском языке в теме о кулинарии.
- Достойные внимания знаки препинания.
- Зовём на глагол
- Заимствование иноязычных аффиксов и их продуктивность
- Заимствованные слова в русском языке
- Знаки препинания и их роль в письменной речи
- Зачем нужны псевдонимы?
- Звуки спорят: кто важнее?
- Изучение процессов образования названий животных как условие развития познавательного интереса школьников
- Имена собственные учащихся 5 классов
- Имя числительное как часть речи
- Интересные способы словообразования
- Исторические фразеологизмы и их роль в формировании культуры речи современного человека
- Какого рода, племени
- Книга и электронный словарь. За и против.
- Лексика русского языка нашего времени
- Лингвистическая сказка о деепричастии
- Лингвистический анализ названий улиц
- Лингвистический журнал «Парад букв русского алфавита»
- Лингвистическая сказка о приставках ПРИ- и ПРЕ-
- Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
- Мини-сборник пословиц "О Родине".
- Мини-сборник пословиц "О семье".
- Мини-сборник пословиц "О дружбе".
- Монограммы в современном русском языке
- Напиши мне письмо...
- Наши домашние питомцы и русская фразеология
- Омонимы в русском языке
- Орфоэпия
- Основы телекоммуникационного этикета.
- Откуда есть пошла грамота на Руси
- Поверь, не так и сложное предложение сложное
- Пословица не даром молвится.
- Познавательная игра по Лексике
- Портрет одного слова «Конь»
- Предложения с обращением
- Приставки, которые ходят парами
- Происхождение русского языка и первые орфограммы.
- Путешествие в страну "Синтаксис"
- Разделительный ь и ъ
- Разминка по русскому языку
- Речевой этикет в разных профессиях
- Роль системы знаков в современной жизни
- Сборник сочинений нашего класса о животных
- Сборник стихов и рассказов о животных
- Славянские азбуки, их происхождение и взаимосвязь.
- Словарь весёлых слов

- Словарь запахов
- Словарь футболиста
- Словарь цветов
- Слова-пустышки
- Слова-паразиты, языковые вирусы
- Слова-символы в русском языке
- Способы выражения грамматической связи в словосочетании
- Типы речевых ошибок школьников
- Тре между подлежащим и сказуемым
- Утерянные буквы русского алфавита.
- Фразеологические обороты в русском языке
- Энциклопедия одного слова
- Этикетные слова моей семьи
- Языковой портрет ученика нашей школы.

5.3. Система оценки достижений планируемых результатов:

Внутренняя оценка

- стартовая диагностика;
- текущая и тематическая оценка,
- портфолио обучающегося;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- внутришкольный мониторинг метапредметных достижений:
- ✓ для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- ✓ для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- ✓ для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Внешние процедуры

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- государственная итоговая аттестация (для 9 и 11 классов).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
№	Тема урока	Количество часов	
1.	Русский язык в современном мире	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/main/265503/
2.	Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/main/265503/

3.	Стили речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/main/265472/
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/
5.	Входной контроль: Повторение изученного в 1-4 классах	1	http://gramota.ru/
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/
7.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/
10.	Буквы И, У, А после шипящих	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/main/265689/
11.	Разделительные Ъ и Ь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/main/265689/
12.	Раздельное написание предлогов	1	http://ruskiy-na-5.ru/
13.	Р/р Текст, тема текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/
14.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/main/265534/
15.	Глагол. Тся- и тья в глаголах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/main/266436/
16.	Личные окончания глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/main/266467/
17.	Имя существительное	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/main/265441/
18.	Имя прилагательное	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/main/264976/
19.	Р/р Устное	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/main/264976/

	сочинение по картине А.Пластова «Летом»		
20.	Местоимение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/main/264573/
21.	Основная мысль текста	1	
22.	Повторение материала по разделу	1	http://gramota.ru/
23.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	http://gramota.ru/
24.	Синтаксис Пунктуация Словосочетание, виды словосочетаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/main/269338/
25.	Разбор словосочетания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/main/267729/
26.	Предложение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/main/267698/
27.	Р/р Сжатое изложение	1	
28.	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/main/265627/
29.	Члены предложения Главные члены предложения. Подлежащее	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/main/267822/
30.	Сказуемое	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/main/264387/
31.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/main/264325/
32.	Нераспространённые и распространённые члены предложения Второстепенные члены	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/main/264232/
33.	Дополнение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/main/264170/
34.	Определение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/main/264139/
35.	Обстоятельство	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/main/267853/
36.	Предложения с однородными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/263891/

	членами		
37.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/263891/
38.	Предложения с обращением	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/main/263860/
39.	Р/р Письмо	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/main/271394/
40.	Синтаксический разбор простого предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/main/271425/
41.	Р/р сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7651/main/264666/
42.	Сложные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/main/272453/
43.	Сложные предложения Знаки препинания в сложном предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/main/272453/
44.	Синтаксический разбор сложного предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/main/272453/
45.	Прямая речь Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/main/264542/
46.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/main/264542/
47.	Диалог	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/main/264542/
48.	Урок- зачёт по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/main/264356/
49.	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	http://gramota.ru/
50.	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/main/264294/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/main/264108/
51.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/main/269244/
52.	Р/р Повествование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/main/269275/

53.	Звонкие и глухие согласные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/main/264449/
54.	Графика. Алфавит	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/main/269307/
55.	Р/р Сочинение-описание предмета	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7663/main/264046/
56.	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/main/269244/
57.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/main/264077/
58.	Орфоэпия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/main/267884/
59.	Фонетический разбор слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/main/267915/
60.	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/main/267915/
61.	Проверочная работа. Тест	1	http://gramota.ru/
62.	Слово и его лексическое значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/main/263488/
63.	Однозначные и многозначные слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/main/265131/
64.	Прямое и переносное значение слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/main/265100/
65.	Омонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/main/265069/
66.	Синонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/main/265038/
67.	Антонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/main/263518/
68.	Повторение по теме «Лексика»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/main/265286/
69.	Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/main/263829/
70.	Контрольная работа по теме «Лексика».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/main/265286/
71.	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/main/263798/
72.	Окончание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/main/263798/

73.	Основа слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/main/264945/
74.	Р/Р. Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма	1	https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Uchimsya-pisat-lichnoe-pismo.html
75.	Корень слова	1	
76.	Р/р. Рассуждение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/main/263550/
77.	Р/р. Рассуждение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/main/263550/
78.	Суффикс	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/main/267946/
79.	Приставка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/main/267946/
80.	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/main/263457/
81.	Морфемный разбор слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/main/263426/
82.	Правописание гласных и согласных в приставках	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/main/265255/
83.	Буква З-С на конце приставок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/main/265255/
84.	Буква З-С на конце приставок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/main/265255/
85.	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/main/263767/
86.	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/main/263767/
87.	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/main/264914/
88.	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/main/264914/
89.	Буквы Ы-И после Ц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/main/263736/
90.	Буквы Ы-И после Ц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/main/263736/
91.	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/main/267977/
92.	Проверочная работа. Тест	1	http://gramota.ru/
93.	Работа над ошибками	1	http://gramota.ru/
94.	Имя существительное как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/main/264883/

95.	Р/Р Доказательство в рассуждении	1	
96.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/main/264883/
97.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/main/264883/
98.	Род имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/main/268008/
99.	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/main/268008/
100.	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/main/268008/
101.	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/main/264852/
102.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/main/264852/
103.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/main/264852/
104.	Р/р. Изложение с изменением лица	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/main/265317/
105.	Р/р. Изложение с изменением лица	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/main/265317/
106.	Множественное число имён существительных	1	http://ruskiy-na-5.ru/
107.	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/main/263705/
108.	Повторение по теме «Имя существительное»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/main/265007/

109.	Морфологический разбор	1	http://ruskiy-na-5.ru/
110.	Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	1	http://ruskiy-na-5.ru/
111.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	http://gramota.ru/
112.	Имя прилагательное как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/264821/
113.	Имя прилагательное как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/264821/
114.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/264821/
115.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/264821/
116.	Р/р Описание животного Изложение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7695/main/268039/
117.	Р/р Описание животного Изложение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7695/main/268039/
118.	Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	1	http://rus.1september.ru/article.php?ID=200204506
119.	Прилагательные полные и краткие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/main/263674/
120.	Правописание кратких прилагательных	1	http://rus.1september.ru/article.php?ID=200204506
121.	Р/р Описание животного на основе его изображения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7695/main/268039/
122.	Морфологический разбор прилагательного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/main/265162/
123.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/main/265162/
124.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	http://gramota.ru/
125.	Глагол как часть	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/263612/

	речи		
126.	Правописание НЕ с глаголами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/263612/
127.	Р/р Рассказ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/main/264790/
128.	Неопределённая форма глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/main/264759/
129.	Виды глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/main/263643/
130.	Виды глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/main/263643/
131.	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/main/264728/
132.	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/main/264728/
133.	Р/р Невыдуманный рассказ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/main/264790/
134.	Время глагола Прошедшее время	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/main/263643/
135.	Настоящее время	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/main/263581/
136.	Будущее время	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/main/263581/
137.	Спряжение глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/main/264263/
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/main/264263/
139.	Правописание безударных личных окончаний глагола	1	http://gramota.ru/
140.	Морфологический разбор глагола	1	http://rus.1september.ru
141.	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/main/264511/
142.	Сочинение в жанре репортажа	1	http://www.myshared.ru/slide/609312
143.	Сочинение в жанре репортажа	1	http://www.myshared.ru/slide/609312
144.	Повторение по теме «Глагол»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/main/264201/
145.	Урок-зачёт по теме «Глагол»	1	http://gramota.ru/
146.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	http://gramota.ru/
147.	Анализ контрольного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/main/264511/

	диктанта		
148.	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/main/264511/
149.	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях	1	http://www.mediaterra.ru/ruslang/ -
150.	Орфограммы в окончаниях слов.	1	http://www.mediaterra.ru/ruslang/ -
151.	Пунктуация. Однородные члены предложения. Простое предложение	1	http://www.mediaterra.ru/ruslang/ -
152.	Пунктуация. Сложное предложение	1	http://www.mediaterra.ru/ruslang/ -
153.	Повторение. Пунктуация. Прямая речь.	1	http://www.mediaterra.ru/ruslang/ -
154.	Повторение. Комплексный анализ текста	1	http://gramota.ru/
155.	Повторение. Комплексный анализ текста	1	http://rus.1september.ru
156.	Итоговая контрольная работа	1	http://gramota.ru/
157.	Анализ итоговой контрольной работы	1	http://rus.1september.ru
158.	Резервный урок	1	http://ruskiy-na-5.ru/
159.	Резервный урок	1	http://ruskiy-na-5.ru/
160.	Резервный урок	1	http://ruskiy-na-5.ru/