

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(наименование предмета)

на уровень НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1 КЛАСС)

(уровень)

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей №2» г.Балаково Саратовской области**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля составлена в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО) /Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО),
 - Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МАОУ Лицей №2;
 - Примерной рабочей программы по русскому языку;
 - Уставом МАОУ Лицей №2
- 1.2. Цель изучения учебного предмета:
- 1.3. Задачи изучения учебного предмета:
- 1.4. Место учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля в учебном плане МАОУ Лицей №2: В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения. Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом начального общего образования. Согласно действующему учебному плану МАОУ Лицей №2 рабочая программа предусматривает обучение предмета «Русский язык» в 1 классе в объёме 165 часов в год (5 часов в неделю).
- 1.5. УМК учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

для обучающихся

Авторы учебника	Название учебника	Уровень обучения (базовый/углубленный)	Издательство
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык	базовый	Просвещение

для учителя

Авторы учебника	Название учебной литературы	Издательство
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	В.П.Канакина «Методическое пособие с поурочными разработками» https://pdf.11klasov.net/4388-russkiy-yazyk-1-klass-metodicheskoe-posobie-s-pourochnymi-razrabotkami-	Просвещение

1.6. Формы учёта Рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через подбор соответствующих упражнений: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы, организацию работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения/задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; для учителей начальных классов: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

2.1. Краткая характеристика учебного предмета «Русский язык» 1 класс.

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2.2. Метапредметные связи: Изучение предмета «Русский язык как части предметной области «Русский язык и литературное чтение» основано на межпредметных связях с предметами: (перечислить предметы, с которыми имеются связи).

2.3.Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 класс.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		основное	углубленное
1.	Наша речь.	2 ч	
2.	Текст, предложение, диалог.	3 ч	
3.	Слова, слова, слова...	5 ч	
4.	Слово и слог. Ударение.	6 ч	
5.	Звуки и буквы.	34 ч	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к результатам

Названия результатов освоения предмета, модуля, курса	Требования к результатам освоения предмета, модуля, курса
Личностные результаты	<p>В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования</p> <p>Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с</p>

использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

***Физического воспитания,
формирования культуры здоровья и
эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и

	<p>др),устанавливатьаналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённомупризнаку. Самоорганизация: планировать действия по решению учебнойзадачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям</p> <p style="text-align: center;">Совместная деятельность:</p> <p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;</p>

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
К концу обучения в начальной школе у

	<p>обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;</p> <p>готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;</p> <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>самоорганизация:</p> <p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>выстраивать последовательность выбранных действий</p> <p>самоконтроль:</p> <p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;</p> <p>соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;</p> <p>находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;</p> <p>сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;</p>
--	---

	<p>распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>К концу обучения в первом классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]); различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание

	<p>которых не расходится с произношением; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать прослушанный текст; читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.</p>
--	--

3.2. Виды деятельности обучающихся

Формы обучения:

- общеклассная;
- групповая;
- индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

- Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- Наглядные методы: наглядные материалы, видео-уроки, презентации, интернет-ресурсы;
- практические методы: устные и письменные тестовые работы.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, технические средства обучения (компьютер, медиа-проектор);
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

3.3. Тематика проектов: «Скороговорки», «Сказочная страничка».

3.4. Система оценки достижений планируемых результатов

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
Наша речь - 2 ч			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
2	Язык и речь. Устная и письменная речь.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
Текст, предложение, диалог - 3 ч			
3	Текст. Заголовок текста (общее представление).	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
5	Диалог. Знаки препинания конца предложения.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
Слова, слова, слова... - 5 ч			
6	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
7	Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
8	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
9	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
10	Слова, близкие и противоположные по значению.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
Слово и слог. Ударение - 6 ч			
11	Слог как минимальная произносительная единица.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
12	Деление слов на слоги.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
13	Перенос слов.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
14	Перенос слов.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
15	Ударение. Работа с «Орфоэпическим словарем».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
			urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
16	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
Звуки и буквы - 34 ч			
17	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
18	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения звуков.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
19	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
20	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
21	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
22	Гласные звуки, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
23	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
24	Ударные и безударные гласные звуки.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
25	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
26	Ударные и безударные гласные звуки.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
27	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
	с «орфографическим словарем».		urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
28	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
29	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
30	Удвоенные согласные Перенос слов с удвоенными согласными.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
31	Буквы <i>Й</i> и <i>й</i> . Слова со звуком [j'] и буквой «и краткое».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
32	Мягкие и твердые согласные звуки.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
33	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
34	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
35	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
36	Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
37	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
38	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
39	Обозначение буквой парного по глухости- звонкости	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
	согласного звука на конце слова.		yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
40	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
41	Шипящие согласные звуки.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
42	Итоговый диктант.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
43	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
44	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
45	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
46	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
47	Заглавная буква (общее представление).	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
48	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
49	Заглавная буква в кличках животных.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p
50	Повторение изученного материала.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/28/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkiy-yazyk-avt-v-p