

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ» 10-11 КЛАСС

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Количество часов в неделю -1

Количество часов в год -34

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 10-11 классов составлена на основе образовательной программы МАОУ Лицей №2, с учетом УМК В.П. Максаковского (учебник: В.П.Максаковский, Экономическая и социальная география мира - М.: Просвещение, 2010).

Цели изучения географии в 10-11 классе:

1. Создать у школьников целостное представление об окружающем мире, показать глубокую взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.
2. Развить пространственное мышление.
3. Воспитать уважение и любовь не только к своей Родине, но и к истории и культуре других стран и народов.

С целью предоставления равных возможностей всем ученикам обучение построено на дифференцированном и индивидуальном подходе в изучении предмета. Индивидуальные особенности каждого ученика учитываются при планировании урока. Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Программа учитывает традиции образования, современные инновационные методы, анализ передовых педагогических технологий и практик. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

Программа объединяет теоретические и практические задания, целостное восприятие информатики как науки, связанной с окружающей действительностью, в единую образовательную структуру, образуя условия для глубокого осознания и осмысления каждой предложенной темы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССА

В результате изучения географии в 10 классе обучающиеся должны **знать/понимать:** важнейшие этапы демографической истории человечества; особенности типов и уровня урбанизации отдельных территорий и стран; этапы формирования политической карты мира; основные отрасли мирового хозяйства; технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производственных сил в эпоху НТР; страны мира и их группы; экономико-географическое положение, оценка природно-ресурсного потенциала, особенности населения и хозяйства, крупнейшие города, экологическая обстановка; источники загрязнения окружающей среды; межстрановые различия по особенностям природными ресурсами; наиболее распространенные мировые религии; мировые экономические связи; экономическая интеграция стран мира; роль транснациональных корпораций и банков.

уметь:

Объяснить: влияние природных, социальных и экономических факторов на демографические особенности и размещение населения Земли; направление современных миграций населения; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства и тенденции ее изменения; изменение роли природных ресурсов в развитии хозяйства в различные исторические периоды; размещение основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенности состава, структуры и специализации хозяйства отдельных территорий и стран мира; различия в уровнях экономического развития отдельных территорий и стран; возникновение и обострение глобальных проблем человечества, их взаимосвязь; особенности рационального и нерационального природопользования; экологические ситуации отдельных территорий и стран мира.

Определить: страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; обеспеченность стран природными ресурсами; уровень экономического развития разных стран; географические карты, таблицы и другие материалы школьного учебника и атласа, необходимые для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства и стран.

Называть и показывать: на политических, социально-географических и экономико-географических картах мира, частей света, материков, государств: государства разного типа, их столицы, крупнейшие промышленные, финансовые и культурно-исторические центры мира; важнейшие мировые транспортные центры и пути сообщения; районы наиболее высокой и самой низкой плотности населения; ареалы распространения мировых религий на Земле; важнейшие природные ресурсы мира и районы их размещения; примеры старых промышленных районов мира и районов нового освоения; районы разведения важнейших сельскохозяйственных культур; наиболее известные курортные районы мира; этапы освоения Земли человеком; типы естественного движения населения; наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения; традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности, основные страны и районы размещения; основные формы международных экономических отношений; основные средства и методы получения и фиксации географической информации; основные формы правления и государственного устройства.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Количество часов в неделю -3

Количество часов в год -102

Тематическое планирование составлено в соответствии с Рабочей программой, составленной на основе примерной государственной программы по географии для среднего (полного) общего образования (профильный уровень)

Для реализации программы используется учебник: География (базовый уровень, углубленный уровень), 10-11 класс, Бахчиева О.А.(под. ред. Дронова В.П.), Вентана-Граф

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Уровень: профильный

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально - экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

ОБОСНОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ И РАСШИРЕНИЯ ТЕМ В ПРОГРАММЕ ДЛЯ 11 КЛАССА (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

Раздел	Кол-во часов	Внесенные изменения	Основание.
Введение. 1 и 2-ой уроки	2	Внесены в программу для организации вводного контроля	10 и 11 класс организованы для профильного изучения предмета география. Вводный контроль профильных классах считаю обязательным, для определения уровня подготовки учеников и дальнейшего мониторинга и контроля обучаемости учащихся
Зарубежная Европа	24	Для лучшего усвоения темы увеличено количество часов для темы «Субрегионы Зарубежной Европы»: Восточная, Западная	Большое количество картографического материала для запоминания. Тема занимает значительное место в КИМах

		Южная, Северная	
Зарубежная Азия	30	Увеличено количество практических работ с целью отработать навыки составления комплексной характеристики стран	Практические работы (обучающие, тренировочные и оценочные) формируют навыки работы со статистическим материалом и картами. В данной теме отведено время для демографического прогнозирования.
Северная Америка	13		
Африка	11	Увеличено количество часов для проведения практических работ	По требованию к уровню подготовки учащихся расположение ресурсов учащиеся должны знать без опоры на карты атласа (на ЕГЭ карт нет), поэтому для изучения, усвоения и запоминания на изучение каждого ресурса отведен урок (урок целевого использования знаний), формирование географического образа территории, формирование географической картины мира в разрезе каждого региона и в целом по миру.
Латинская Америка	12		
Австралия и Океания	4	Количество часов не требует увеличения, т.к. в КИМах ЕГЭ данный вопрос встречается достаточно редко.	
Глобальные проблемы человечества.	5	Раздел «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» сокращен до 5 часов в 11 классе, так как в курсе 10-го класса данный вопрос освещается в разделах №3,4,5	
Резерв	4	Время может быть использовано для тематического повторения ключевых разделов программы 10-11 классов, обобщения и подведения итогов школьного курса географии.	

Итого: 102

3. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по географии (11 класс):

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КЛАССА.

Раздел	Знать/Уметь	Термины.
Зарубежная Европа	Знать: Характерные черты ЭГП, географии	Западноевропейский тип города,

	<p>природных ресурсов и населения зарубежной Европы.</p> <p>Основные черты территориальной структуры населения и хозяйства.</p> <p>Основные черты структуры размещения ведущих отраслей промышленности и главные промышленные регионы.</p> <p>Основные черты размещения сельского хозяйства и его типы.</p> <p>Основные черты географического рисунка населения и хозяйства зарубежной Европы Субрегионы зарубежной Европы. Уметь.</p> <p>Давать характеристику экономико-географического положения страны</p> <p>Давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности стран (региона)</p> <p>Применять различные источники географической информации для доказательств, сравнения, конкретизации, для построения графиков, проведения расчетов.</p>	<p>Субурбанизация</p> <p>Западноевропейский тип транспортной системы</p> <p>Портовопромышленный комплекс, «ось развития» Столичный регион</p>
Зарубежная Азия и Австралия	<p>Знать</p> <p>Характерные черты экономико-географического положения, географии природных условий и ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем зарубежной Азии и четырех ее регионов</p> <p>Экономико- и социальногеографическая характеристика Китая, Японии, Индии Австралии</p> <p>Уметь</p> <p>Давать характеристику природных предпосылок для развития сельского хозяйства страны (региона)</p> <p>Давать характеристику сельского хозяйства страны (региона)</p> <p>Давать характеристику населения страны (региона)</p> <p>Составлять логический конспект части текста учебника</p> <p>Составлять картосхемы.</p>	<p>Межэтнический и национальный конфликт</p> <p>Сепаратизм Восточный (азиатский) тип городов</p> <p>Мегаполис «Полюс роста»</p>
Африка	Знать	Колониальный тип

	<p>Характерные черты экономико-географического положения, географии природных условий и ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Африки и ее регионов Экономико- и социальногеографическая характеристика ЮАР Представление о монокультуре Образ территории Северной и тропической Африки Уметь Пользуясь учебником и атласом, самостоятельно добывать необходимые знания для характеристики Осуществлять сравнительную характеристику отралей, регионов, городов. Г отовить конспект доклада на заданную тему</p>	<p>отраслевой структуры хозяйства Монокультура Арабский тип городов</p>
Северная Америка	<p>Знать. Характерные черты ЭГП, география природных ресурсов и населения США Общая характеристика хозяйства США. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта, природопользования США, главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Макрорегионы США и облик каждого из четырёх макрорегионов. Краткая экономико географическая характеристика Канады. Уметь Давать характеристику городских агломераций и мегаполисов. Давать характеристику отрасли промышленности страны. Давать краткую экономико-географическую характеристику страны Составлять письменное экономико - географическое описание.</p>	<p>Северо американский тип городов. «Вторая экономика» Валовый национальный продукт Постадийная специализация Североамериканский тип транспортной сети Промышленный пояс Сельскохозяйственный пояс Очаговый тип освоения территории.</p>
Латинская Америка	<p>Знать. Характерные черты ЭГП, география природных ресурсов и населения Латинской Америки Экономико-географическая</p>	<p>Латиноамериканский тип города «ложная урбанизация» Латифундия Колониальный тип</p>

	<p>характеристика стран-субрегионов Бразилии и Аргентины.</p> <p>Уметь Пользуясь рисунками учебника, а также картами атласа, самостоятельно конкретизировать основные положения учебника. Давать краткую характеристику городов Составлять картограмму.</p>	<p>территориальной структуры хозяйства.</p>
<p>Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Знать. Понятия о глобализации и глобальных проблем человечества Сущность, причины возникновения, пути решения каждой проблемы. Устойчивое развитие и география</p> <p>Уметь Давать характеристику основных проблем человечества, устанавливая взаимосвязи между ними. Составлять графический конспект текста учебника. Участвовать в дискуссии на заданную тему.</p>	<p>Глобализация «Золотой миллиард» Глобальная проблема Экологический кризис Глобальный прогноз Глобальная научная гипотеза Устойчивое развитие.</p>