

Может наблюдаться сильное стремление к лидерству. Между некоторыми детьми возникает соперничество и конфликты. Чтобы ребенок был успешен в отношениях со сверстниками, не критикуйте поступки других детей, не обвиняйте, не разобравшись в ситуации, не спешите с выводами и оценками. Научите ребенка дружить! Поддержите его социальную активность!

Дайте ребенку понимание, что дружба это умение принимать и отдавать. Способы поведения в отношениях со сверстниками ребенок перенимает от родителей и значимых близких. Как дружить, как выйти из конфликта, все эти представления складываются у ребенка в семье. Если в семье при ребенке обсуждается и осуждается поведение взрослых, то у ребенка не формируются авторитеты, ребенок никого не будет уважать.

Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или психологу.

**МАОУ Лицей №2
Г. Балаково**



Памятка для родителей учащихся вторых классов

2015 г.

Каждый родитель желает вырастить своего ребенка здоровым, умным, счастливым и успешным. Знание возрастных особенностей поможет вам понять поступки и поведение ребенка, во время помочь справиться с трудностями.

До второго класса основным механизмом познания окружающего мира была игра, теперь ведущей деятельностью у ребенка становится учебная

Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет быстро, но неравномерно, сердце пока не справляется с длительной нагрузкой. Поэтому необходимы периоды отдыха, спокойные игры, рисование, лепка, конструирование.

Произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то ребенок отвлекается. Наибольшее значение имеет не словесное объяснение, а показ: яркая картина или слайд, действие. Это запоминается лучше. Внимание зависит не только от воли ребенка, но и от его темперамента, и многим детям по-прежнему трудно сохранять сосредоточенность в течение занятий.

Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

У второклассников появляются логические рассуждения, т.к. завершается переход от наглядно - образного мышления к словесно - логическому. Но рассуждать абстрактно ребенок ещё не может, ему необходима опора на образы и примеры.

Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Поэтому планируйте работу так, чтобы закончить ее сегодня.

Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками

Речь взрослого должна быть четкой, внятной. Наши слова ребенок пока понимает буквально, поэтому избегайте слов с двойным смыслом, используйте простые слова. Объясняйте значение трудных слов, избегайте длинных, запутанных предложений.

Второй класс - прекрасный возраст для заучивания наизусть, т. к. ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Заучивайте каждый раз что-то одно новое (стих, песню, имена героев и т.д.). При этом постоянно повторяйте пройденное.

Дети любят задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?». Родителям необходимо быть хорошо подготовленным. Давать ответы на вопросы либо путем личного исследования, либо помогая ребенку самостоятельно найти ответ с помощью наводящих вопросов.

В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей.

Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто мешают ребенку быть объективным. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого.

У некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Например, ребенок может думать о себе: «Я плохой, потому что я плохо пишу». Низкая самооценка может закрепиться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Самооценка ребенка складывается в семье из оценок значимых взрослых. Дайте ребенку положительную оценку, например: «Ты добрый, ты хороший...» Давайте оценку только поведению ребенка, а не личности ребенка, например: « У тебя не собран портфель, поэтому ты забыл пенал...» вместо: «Какой ты несобранный...» Помогайте ребенку правильно оценивать себя, свои качества, свои возможно-

сти, успехи и неудачи. Показывайте не столько его неудачи и трудности (это ребенок видит и ощущает сам), сколько помогите увидеть возможности, пусть еще не реализованные: создайте условия, в которых он сможет поверить в себя, в свои силы. Помогайте ребенку исследовать себя, говорите о том, что все люди имеют те или иные недостатки.

Дети в этом возрасте могут оценить и предвидеть реакцию взрослого. Прекрасно знают, когда, с кем и что можно позволить. Поэтому будьте постоянными в своих требованиях. Ребенок должен знать, чего от него ждут – ведь ему очень нравится быть «хорошим». Не скрывайте свою любовь, щедро отдавайте ее детям - обнимайте и целуйте их.

Второклассники очень любят помогать взрослым. Если у ребенка еще нет обязанностей по дому, обязательно найдите ему дело. Давайте понять, что помощь нужна и важна для вас.

Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе, участвовать в групповых делах и играх. Это дает ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне. Постарайтесь, чтобы ребенку нашлось место в игре или в труде. Чтобы раскрылись его сильные стороны и незаметными оказались слабости и неумение.

Начинает развиваться способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. Но делать это им еще трудно.