

Учите его смеяться над самим собой и не произносить тех шуток, которые будут оскорблять других людей.

В этом возрасте дети любят захватывающие истории. Ищут героев, кому хотят подражать, желают понравиться выбранным авторитетам. Помогите выбрать подходящего литературного персонажа, расскажите о героях настоящего времени.

Ребенок начинает становиться самостоятельным. Дружит с ровесниками своего пола. Именно в этом возрасте для девочек мальчики становятся «слишком шумными и буйными», а для мальчиков девочки «слишком глупыми».

Появляется интерес к противоположному полу. Дети начинают беспокоиться, насколько их внешность отвечает эталонам в их ближайшем окружении. В вопросах пола с детьми нужно быть правдивыми и объективными, разговор следует вести так, чтобы его содержание отвечало действительности и законам природы. Если предоставлять ребенку недостоверную информацию на его вопросы полового характера, он разуверится во взрослых, не будет им доверять и станет относиться как к обманщикам.

Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или психологу.



## **Памятка для родителей учащихся третьих классов**

**2015 г.**

*Каждый родитель желает вырастить своего ребенка здоровым, умным, счастливым и успешным. Знание возрастных особенностей поможет вам понять поступки и поведение ребенка, во время помочь справиться с трудностями.*

Поступление в третий класс является переломным в жизни младшего школьника. Именно с третьего года обучения дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию.

Это во многом связано с теми значительными изменениями, которые происходят в общем интеллектуальном развитии детей.

Основным механизмом познания окружающего мира является учебная деятельность. В это время у ребенка появляется интерес к отдельным школьным предметам. Но эти интересы крайне неустойчивы и определяются взрослыми. Постарайтесь чаще объяснять необходимость каждого школьного предмета в жизни человека, тогда ребенок будет стараться лучше учиться по всем предметам.

В третьем классе у ребенка закрепляется мотивация к обучению. Она может быть:

- *Негативная.* Ребенку не хочется и не нравится ходить в школу. У таких детей даже при хорошем развитии психических процессов нет успешной обучаемости.

- *Формальная.* Ребенку нравится ходить в школу, но не для получения знаний, а ради формальных признаков: пообщаться с другими детьми, поиграть и т. п. У таких детей успеваемость обычно средняя.

- *Содержательная.* Ребенок любит ходить в школу, ему нравится получать новые знания. Такие дети обычно достаточно успешны.

Для создания и поддержания содержательной мотивации к школе, необходимо:

Встречать ребенка из школы с улыбкой, чтобы учеба не ассоциировалась с тяжелой повинностью.

Спрашивайте, о том, что понравилось, что было интересного. Радуйтесь новым знаниям, а не оценкам.

Говорите о том, что вокруг много интересного, о чем мы еще не знаем, и обо всех чудесах мира расскажут в школе.

Не обсуждайте ошибки педагогов. Ребенок может начать плохо думать об учителе, а потеряв авторитет, педагог не сможет ничему научить.

Развитие внимания определяет успешность обучения в начальной школе. При овладении математикой ведущая роль принадлежит объему внимания, успешность усвоения русского языка связана с распределением внимания, а обучение чтению – с устойчивостью внимания. Таким образом, развивая различные свойства внимания, можно повысить успеваемость ребенка по разным учебным предметам.

Упражнения на развитие внимания: корректурные задания, «перепутанные линии», поиск скрытых фигур, поиск одинаковых изображений, исключение лишнего и др.

Наиболее распространенный прием запоминания у младших школьников – многократное повторение, обеспечивающее механическое заучивание. Однако при возрастающем объеме учебного материала он перестает себя оправдывать. Поэтому уже в начальной школе дети начинают испытывать потребность в качественно иных способах работы: выделение смысловых опор, классификация, составление плана и др.

Если ребенок быстро запоминают материал, но и так же быстро забывает выученное, то нужно формировать установку на длительное

запоминание, приучать контролировать себя.

Иногда плохое запоминание связано с переутомлением, поэтому необходим специальный режим, разумная дозировка учебных занятий.

Особенно важная роль в обучении принадлежит развитию мыслительных способностей. Необходимо развивать логическое мышление: выделение различных признаков предметов, сравнение, нахождение общего и различного, классификация, умение давать простейшие определения.

Направляя усилия на развитие мышления, учитывайте индивидуальные особенности ребенка: склад ума, познавательный стиль, темп мыслительной деятельности, обучаемость и пр.

Несмотря на интенсивное развитие вербального, понятийного мышления, большинство детей примерно до 10 лет относится не к мыслительному типу, а к художественному. Поэтому целенаправленное развитие понятийного мышления следует сочетать с не менее целенаправленным совершенствованием образного мышления и уделять внимание развитию воображения. Водите ребенка чаще в театры и музеи. Во время путешествия в фантастическом мире с героями пьес и картин, развивается образное мышление. А со временем ребенок начнет видеть структуру пьесы: начало, развитие сюжета, конец, что способствует развитию логического мышления. Спрашивайте: «Что хотел показать нам художник?», так вы сможете развить словесно-логическое мышление.

У третьеклассников начинает развиваться чувство юмора, они часто рассказывают смешные истории, анекдоты. Смейтесь вместе с ребенком.