

Просмотрите тетради по русскому языку, поговорите с учителем. Если ребенок делает много ошибок и они постоянны, то имеет смысл обратиться к логопеду. Он не только определит возможные нарушения, но и проведет с ребенком коррекционные занятия.

Для развития речи вы можете:

Подробно расспрашивать ребенка о том, как прошел день, что случилось нового, обращать внимание на то, какие речевые конструкции он использует.

Каждый день читать и обсуждать прочитанное.

Учить ребенка мыслить вслух, выражать свое мнение, доказывать его.

Исправлять неправильное произношение, неверные ударения (лучше если это сделаете вы, чем посторонний человек).

Почаще просить ребенка пересказать содержание фильма, книги.

Предлагать ребенку вслух придумать продолжение фильма или книги, исходя из событий и характеров главных героев.

Заканчивая четвертый класс ребенок должен иметь позитивную «Я-концепцию»- систему мнений о самом себе и устойчивую адекватную самооценку. Человек с положительной «Я- концепцией»:

- воспринимает себя положительно;
- признает других и умеет общаться с ними;
- не агрессивен;
- проявляет творческий подход;
- способен действовать независимо;
- умеет сопереживать, сочувствовать.

Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или психологу.



**Памятка для
родителей учащихся
четвертых классов**

Каждый родитель желает вырастить своего ребенка здоровым, умным, счастливым и успешным. Знание возрастных особенностей поможет вам понять поступки и поведение ребенка, во время помочь справиться с трудностями.

Четвероклассник - это выпускник начальной школы. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет родителей обращать первостепенное внимание на сформированность у ребенка учебных умений и навыков. Существует система требований к ученику, свидетельствующих о его готовности к обучению в средней школе.

О развитии произвольности говорит умение управлять возникающими эмоциями, сдерживать свои желания. Кроме того, к пятому классу должны быть развиты такие волевые качества:

- Самостоятельность (умение действовать без посторонней помощи);
- Настойчивость (умение справляться с возникающими трудностями доведение начатого дела до конца);
- Инициативность (умение предложить новый вид деятельности, необходимую помощь);
- Организованность
- Культурно-гигиенические привычки;
- Привычка трудиться.

Ученик должен уметь выделять главное и обобщать, разделять существенные и несущественные признаки предметов, сравнивать, рассуждать, делать выводы, доказывать. Особенно важно умение производить все эти действия с учебными понятиями, т. е. с материалом, изученным на уроке.

При развитии мыслительных способностей у детей ставьте перед собой три взаимосвязанные задачи:

Учите ребенка творчески мыслить, видеть взаимосвязи, ведущие к новым идеям;

Учите логически мыслить;

Учите критически мыслить, задавать вопросы, замечать несоответствия.

В любой беседе с ребенком старайтесь, как бы исподволь развивать его интеллектуальные навыки. Задавайте ему сложные, «каверзные» вопросы, решайте с ним задачи на смекалку, играйте в интеллектуальные игры.

К развитию памяти в основной школе предъявляется главное требование - умение произвольно ею управлять. Ребенок должен уметь организовывать процесс запоминания (подготовки к урокам) и воспроизведения (ответа на уроке), т. е. контролировать свою память.

Но самое главное, что помогает справляться с нагрузкой, — умение владеть средствами заучивания (не просто запоминать, а выделять главное, рисовать в уме яркие образы, понимать, осмысливать запоминаемую информацию).

В семейной обстановке можно и нужно создавать условия для целенаправленного развития памяти:

Объясните, что для развития памяти необходим труд. Память - это работа.

Учите наблюдать. Если ребенок будет уделять особое внимание образам предметов, явлений, людей, то они станут четкими и конкретными. Эти представления составляют основу ориентации в окружающем мире.

Ставьте перед ребенком задачу запоминать важный материал на длительное время. Можно привести пример с таблицей умножения (выучили в первом классе, а пользуемся всю жизнь).

Научите пользоваться приемом распределенного повторения. Запоминание происходит путем четырехкратного прочтения текста. При первом чтении текста задача запомнить не ставится - только ознакомиться с ним. Во втором чтении важно хорошо понять материал. Во время третьего чтения происходит запоминание. Четвертое чтение - проверка качества усвоения.

Учите ребенка рассказывать выученный материал вслух. Рассказывая в полный голос, можно сразу заметить пропуски, ошибки, недочеты.

Внимание пятиклассника должно быть таким, чтобы с учетом небольших пауз в течение урока ученик сохранял достаточно высокий рабочий темп. Для развития внимания:

В любой ситуации стимулируйте наблюдательность, обращайтесь их внимание на людей, природу, обстановку.

Выполняйте с ребенком задания по образцу «Корректирующей пробы».

Детям очень нравятся задания на поиск ошибок в тексте. Придумайте сами предложения или возьмите их из учебника русского языка, сделайте несколько ошибок и предложите ребенку найти их.

Основные требования к развитию устной и письменной речи: использование сложных конструкций, связное изложение своих идей, умение доказать свою мысль, богатый словарный запас и грамотность. Определить общий уровень развития речи ребенка достаточно просто. Для этого нужно просто побеседовать с ним на любую тему.